В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию», приказом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» от 02.02.2024 № 06.1-04/14 «О проведении самообследования» составлен Отчет по материалам самообследования деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» (далее – Учреждение).

При самообследовании анализировались:

информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;

структура и система управления;

образовательная деятельность;

культурно - досуговая и организационно - массовая деятельность;

оценка качества образовательной деятельности;

методическое и информационное обеспечение;

кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам;

учебно-методическая литература, информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;

материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

1. Система управления образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» было открыто как районный Дом пионеров 12.04.1954 г. приказом по Туруханскому РОНО № 75 от 11.04.1954-8у. Решением Туруханского райисполкома № 356-14 от 15.11.1991 г. переименован в районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 22-п от 03.02.1995 г. переименован в муниципальное учреждение «Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 41-п от 04.03.2004 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 390-п от 14.04.2010 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 282-п от 16.03.2017 г. переименован в Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», Постановлением Администрации Туруханского района от 17.08.2020 № 653-п переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист».

Учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией. По своей организационно-правовой форме образовательное учреждение является Учреждением. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования. По типу Учреждения – бюджетное (Постановление администрации Туруханского района от 13.07.2020 № 468 «Об изменении типа муниципальных казенных образовательных учреждений»).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района.

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес: 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Свердлова, 32.

Учреждение: от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами;

обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и правовыми актами муниципального образования Туруханский район;

действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 17.08.2020 № 653-п.

Целями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом являются:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Виды реализуемых программ:

общеразвивающие программы дополнительного образования следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции»;

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность Учреждения;

Устава Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения.

К основным локальным нормативным актам Учреждения, регулирующим образовательные отношения, относятся:

[положение об организации образовательной деятельности](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [по дополнительным общеобразовательным программам;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение об обучении по индивидуальному учебному плану;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2127) [положение об интенсивной школе;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2132)

[положение о рабочей программе к дополнительной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [общеобразовательной программе;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2155)

[положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение о внутреннем контроле качества образовательной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [деятельности;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение об образовательно-методическом комплексе](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [к дополнительным общеобразовательным программам;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [правила приема и отчисления учащихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [правила поведения обучающихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2117)

инструкция по ведению журнала учета работы объединений;

положения о методическом совете,

положение о Педагогическом совете,

положение о родительском собрании,

положение об общем собрании работников;

правила внутреннего трудового распорядка;

кодекс этики и служебного поведения работников;

положение об оплате труда работников Учреждения;

[план работы Учреждения «Аист» на 2023/20](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2245)24 [учебный год.](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2245)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9288-л от 28 апреля 2017 года. Срок действия - бессрочно.

Удобство транспортного расположения: образовательное учреждение располагается в центре с. Туруханск, в шаговой доступности от общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений.

Нормативными актами образовательного учреждения являются:

приказы (решения) Учредителя;

приказы (распоряжения) директора;

внутренние локальные акты;

трудовые договора;

должностные инструкции работников.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты:

регламентирующие деятельность органов самоуправления;

регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;

регламентирующие трудовые отношения.

Режим работы Учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, годового календарного графика Учреждения, правил внутреннего распорядка и других локальных актов Учреждения. Занятия проводятся по расписанию ежедневно с 10.00 часов до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом. В соответствии с Уставом управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления – вертикальная, единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор). В организационной структуре полномочия между заместителями директора распределены по видам деятельности: образовательная деятельность - реализация образовательных программ, воспитательная деятельность – реализация воспитательных мероприятий, организационно-массовая деятельность – реализация массовых мероприятий (заместитель по учебно-воспитательной работе); финансово-хозяйственная деятельность (заместитель по административно-хозяйственной работе). В Учреждении действуют 4 коллегиальных органа управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительское собрание Учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Адрес сайта: [www.douaist.gbu.su](http://www.douaist.gbu.su). Телефон: 8(39190)45212.

На базе Учреждения действует Муниципальный опорный центр Туруханского района.

1. Оценка образовательной деятельности
   1. Общая характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность Учреждения за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Учреждения, учебным планом.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального заказа (анкетирование, опрос, АИС «Навигатор») на дополнительные образованные услуги, укомплектованность штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Учреждения.

Рейтинг востребованных программ формируется через региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии.

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют общей Образовательной программе Учреждения. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Общеобразовательные программы разработаны на основе директивных и нормативных документов, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся.

В 2023 году увеличилось число дополнительных общеразвивающих программ прошедших независимую экспертизу с 10 до 12, которые получили положительную оценку и рекомендованы для включения в реестр программ ПФДО Красноярского края. С сентября 2023 года по 7 программам ПФДО выдано 172 сертификата.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;

удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;

непрерывное образование на протяжении нескольких лет по выбранному направлению;

продолжение образовательного процесса в каникулярное время;

ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;

закрепление учебных и коммуникативных навыков;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепления здоровья обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;

формирование общей культуры.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Основная цель образовательной деятельности Учреждения реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс 30 дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно–спортивное, техническое, социально-гуманитарное и туристско-краеведческое. Программы ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Программы предоставляют широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. В основе организации образовательного процесса по программам лежит практико-ориентированная и деятельностная основа, присущая дополнительному образованию детей.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом Совете образовательного учреждения. Две программы прошли краевую независимую экспертизу. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей. Все они рассчитаны на 2 и более лет обучения, 2 образовательные программы рассчитаны на 1 год обучения. Для дошкольного возраста реализуются 2 программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы |  | Возраст учащихся | Срок реализации | Форма обучения |
|  | | | | | |
| Социально-гуманитарная направленность  Образовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции. | | | | | |
| 1 | «Юный журналист» | | 8-10 лет | 2 года | очная |
| 2 | «Радость познания» | | 3- 6 лет | 4 года | очная |
| 3 | «Английский с удовольствием» | | 7-14 лет | 4 года | очная |
| 4 | «ОАЗИС» | | 12-16 лет | 2 года | очная |
| 5 | «По тропе звуков» | | 7-12 лет | 1 год | очная |
|  | «Азбука безопасности» | | 7-12 лет | 1 год | очная |
|  | «В мире эмоций» | | 12-18 лет | 2 года | очная |
|  | «Маленький оратор» | | 8-10 лет | 1 год | очная |
| Физкультурно-спортивная направленность  Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному развитию личности учащихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. | | | | | |
| 1 | «Юнармия» | | 7-12 лет | 2 года | Очная |
| 2 | «Любое дело по плечу» | | 13-17 лет | 4 года | Очная |
| 3 | «Боец» | | 9-15 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Шахматная страна» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| Туристско-краеведческая направленность  Образовательные программы туристско-краеведческой направленности направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. | | | | | |
| 1 | «И этот край мне дорог» | | 12-17 лет | 2 года | Очная |
|  | «Научный ландшафт» | | 12-17 лет | 2 года | Очная |
| Техническая направленность  Образовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. | | | | | |
| 1 | «С компьютером на ты» | | 10-14 лет | 4 года | Очная |
|  | «Робототехника» | | 7-14 лет | 2 года | Очная |
| Художественная направленность  Образовательные программы художественной направленности способствуют становлению полноценной человеческой личности на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся на примере наиболее высоконравственных образцов искусства и общественной жизни, путем создания оптимальных условий для детского творчества, использования всех форм и методов художественно-эстетического воспитания учащихся. | | | | | |
| 1  2 | «Искусство вокруг нас» | | 8-16 лет | 3 года | Очная |
| 3 | «Макраме» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Фантазии из бисера» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
| 5 | «Творчество без границ» | | 7-10 лет | 2 года | Очная |
| 7 | «Родничок» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| 8 | «Лепная фантазия» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 9 | «Путь к мастерству» | | 7-15 лет | 1 год | Очная |
|  | «Из поклонников в таланты» | | 9-14 лет | 2 года | Очная |
|  | «Вязание» | | 7-13 лет | 2 года | Очная |
|  | «Музыка и мы» | | 8-17 лет | 3 года | Очная |
|  | «Разноцветный мир музыки» | | 6-15 лет | 5 лет | Очная |
|  | «От ритмики к танцу» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
|  | «Эстрадные танцы» | | 8-16 лет | 3 года | Очная |
|  | «Бальные танцы» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
|  | «Арт-фантазёр» | | 7-15 | 1 год | Очная |

Занятия проводились в группах и индивидуально. Индивидуально обучались 8 учащихся по программе «Научный ландшафт», 2 учащихся по программе «Музыка и мы».

В целях обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования, достижения планируемых результатов ее освоения к каждой реализуемой программе сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методики оснащения учебного процесса; составлены рабочие программы, регламентирующие организацию образовательной деятельности с учетом условий текущего учебного года. В общеобразовательных программах педагоги применяют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие учащихся за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Система отслеживания результативности реализуемых программ включает в себя:

на уровне управления: нормативно-правовые документы, Программа развития, локальные нормативные документы;

на уровне изучения спроса детей и родителей (законных представителей): информирование, анкетирование, опросы;

на уровне разработки образовательной программы: активное сотрудничество педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста. Процесс разработки образовательных программ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с тем, что дополнительная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса, это средство управления предполагаемой деятельностью.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми потребностями в образовании

Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья- создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход. Смешанные группы развивают навыки коммуникативного общения, позволяют детям лучше адаптироваться в обществе, знакомиться с миром профессий и осуществлять профессиональные пробы. Но главное, что дополнительное образование детей:

* предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
* создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
* всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
* обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Необходимо отметить, что Учреждение создает все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

* использование адаптированных образовательных программ,
* применение специальных методов обучения и воспитания,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Для таких детей в Учреждении реализуются программы:

- «Тестопластика», которая направлена прежде всего на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, внимания, мышления, усидчивости, раскрывает творческие способности детей, развивает умение позитивного общения и сотрудничества, снимает психоэмоциональное напряжение;

- «По тропе звуков» и «Маленький оратор» - программы, основанные на принципе системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

В Учреждении не только дети с особенными потребностями включены в образовательную деятельность, но и их родители, что помогает им:

* поменять их представление о собственных детях и их месте в обществе,
* раскрыть творческий потенциал детей и родителей,
* развить коммуникативные качества детей и родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

* установление контакта с родителями вновь прибывших детей;
* участие родителей в образовательном процессе;
* оказание родителям эмоциональной поддержки;
* участие родителей в мероприятиях.

Учреждение, создавая образовательное пространство для детей с особыми потребностями, решает задачи по их адаптации, социализации и интеграции через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Организация образовательного процесса

Целью деятельности педагогического коллектива, является совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей, учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

Образовательная программа Учреждения реализовалась по шести направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско – краеведческая.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий учебных групп объединений по интересам и др., и утвержденными дополнительными общеразвивающими программами.

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

занятия проводятся в свободное от основной учебы время;

обучение обучающихся организуется на добровольных началах по заявлению родителей (законных представителей);

обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одного объединения в другое (по тематике, возрастному составу, уровню развития);

обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их;

образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей;

организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям;

расписание учебных занятий составляется согласно учебному плану, комплектованию, требований СП, с учетом интересов обучающихся и педагогов, загруженности учебных помещений;

учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 30 - 45 минут для детей школьного возраста, 15-20 минут для детей дошкольного возраста;

образовательный процесс организуется в диапазоне от 1 до 3 дней в неделю.

При проведении занятия более одного часа в день, в зависимости от характера занятия через каждые 45 минут (для дошкольников - через 15-20 минут) организуются перерывы для отдыха со сменой вида деятельности. Продолжительность перерывов 10 -15 минут. Они используются для отдыха детей и проветривания помещения. Рабочее время педагога включает в себя время учебных занятий с детьми и кратковременные перерывы между этими занятиями;

Регламент образовательного процесса определен:

продолжительность рабочей недели – 5 дней;

продолжительность учебной недели – 7 дней, включая воскресные дни и каникулы с 9 до 20 часов;

предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия. Индивидуальное обучение осуществляется в ВИА, секции НОУ "Краеведение".

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором образовательного учреждения.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 9.00-15.00.

Вторая смена – с 15.00 -20.00.

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября для обучающихся 2- го года обучения и последующих для 1 года обучения до 11 сентября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся в соответствие с учебным планом.

В летний каникулярный период в Учреждении проводятся занятия в учебных группах и объединениях:

по временному утвержденному расписании, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, работы сборных творческих групп, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с продолжительной болезнью педагога дополнительного образования или сформированных новых групп в течение учебного года.

* 1. Контингент обучающихся

В коллективах образовательного учреждения занимается 718 учащийся, занимающиеся в двух и более коллективов – 432 чел. (в 2020 году - 654 учащихся, в 2021 – 713 уч., в 2022 – 721 уч.).

Количество групп – 77 (в 2022 году – 75 групп).

Средняя наполняемость групп - 9 чел.

Гендерный состав: 186 мальчиков, 246 девочек.

Возрастной состав:

До 5 лет – 16 чел.

5-9 лет – 186 чел.

10-14 лет – 196 чел.

15-17 лет – 34 чел.

Социальный состав: 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот – 6 чел, 39 учащихся из многодетных семей; детей коренной национальности – 27.

Сохранность коллектива учащихся – 99%.

Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом. Наблюдается снижение количества учащихся в Учреждении по причине отъезда детей и ухода педагога.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества обученности обучающиеся в Учреждении на протяжении учебного года педагогами проводятся мониторинги (карты контроля усвоения образовательной программы, карты учета достижений и развития качеств учащихся) в ходе которых изучаются:

анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями Регионального модельного Центра Красноярского края по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2021г.)

анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Система планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов включены:

1) Предметные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;

развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающимися;

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практических заданий;

степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;

развитость специальных способностей;

технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

социальные компетенции;

личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);

сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;

наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;

развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;

способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

Усвоение обучающимися образовательных программ в Учреждении соответствует 3-м уровням:

Базовый (обучающийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

Повышенный (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

Творческий (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

При определении уровня качества обучения получены следующие результаты в сравнении с 2021-2023 г:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | На Направление | Уровень | | | | | | | | | |
| максимальный | | | средний | | | | минимальный | | |
| 2021г. | 2022г. | 2023г | 2021г. | 2022г | 2023 | 2021 уч.г. | | 2022г. | 2023г |
| 1 | Техническое | 20% | 20% | 20% | 50% | 52% | 51% | 30% | | 28% | 29% |
| 2 | Художественное | 38% | 40% | 32% | 50% | 50% | 47% | 12% | | 10% | 21% |
| 3 | Туристско-краеведческое | 45 % | 80% | 70% | 45% | 20% | 30% | 10% | | 0% | 0% |
| 4 | Социально-гуманитарное | 22% | 23% | 21% | 65% | 66% | 60% | 13% | | 11% | 19% |
| 5 | Физкультурно-спортивное | 26% | 30% | 33% | 50% | 50% | 48% | 24% | | 20% | 19% |
| 6 | Естественнонаучное | 14% | 10% | 11% | 63% | 67% | 69% | 23% | | 23% | 20% |

За отчетный период учащиеся активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. Показатели участия и достижений учащимися в конкурсных мероприятиях остаются стабильными: доля обучающихся, принимающих участие в районных, краевых и всероссийских конкурсных мероприятиях составляет 48%, что на 8% больше по сравнению с прошлым годом. Наиболее высока активность участия в конкурсных мероприятиях у обучающихся, занимающихся по программам художественной и туристско-краеведческой направленностей.

За отчетный период обучающиеся приняли участие в *63* конкурсных мероприятиях, из них:

участники районного уровня – 93 учащихся;

призеры районного уровня – 31 учащийся;

участники краевого уровня – 84 учащихся;

призеры краевого уровня – 32 учащихся;

участники всероссийского уровня – 57 учащихся;

призеры всероссийского уровня – 38 учащихся;

участники международного уровня – 20 учащихся;

призеры международного уровня – 9 учащихся.

В Учреждении организовано:

12 тематических выставок декоративно-прикладного искусства, в которых приняли участие 150 учащихся;

18 мастер-классов по декоративно-прикладном искусстве, в которых приняли участие 282 учащихся.

**Научная и исследовательская деятельность обучающихся**

В Учреждении реализуется общеразвивающая программа повышенного уровня «Научный ландшафт» краеведческой направленности, в рамках которой учащиеся приобретают навыки научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся объединения «Северяне» входят в состав научного общества учащихся Центра «Аист», где происходит развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся путём приобретения опыта реализации исследования.

За 2023 год имеют следующие результаты исследовательской деятельности.

**На уровне учреждения:**

XXХ научно-практическая конференция «Старт в науку» (март 2023 г.): 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени в трёх возрастных номинациях. Конференция традиционно включала в себя представление, обсуждение и экспертную оценку исследования.

**На краевом уровне:**

Диплом 2 степени в номинации «Научный конвент» на секции «История» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Тезисы исследовательской работы опубликованы в электронном варианте сборника НТПС. Форум «Научно-технический потенциал Сибири» проводится во исполнение задачи регионального проекта «Успех каждого ребёнка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени, 2 диплома лауреатов краевого конкурса реферативных работ «Наш край – наше наследие».

**На всероссийском уровне:**

Заочный тур LI Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» - 1 диплом лауреата (победителя). Тезисы исследовательской работы опубликованы в сборнике конкурса. Вызов-приглашение на очный тур.

Конкурс проводит Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция». Конкурс проводится при содействии Министерства просвещения Российской Федерации и других органов государственного управления. Одной из целей проведения конкурса является активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечения их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.

XXХI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (заочный тур): 2 диплома лауреата. Тезисы работ опубликованы в сборнике конкурса. Научный руководитель работ награждена дипломами за подготовку лауреатов.

Конкурс проводит Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция». Конкурс проводится при содействии Министерства просвещения Российской Федерации и других органов государственного управления. Одной из целей проведения конкурса является выявление детей, проявивших выдающиеся способности в научной, научно-исследовательской и иной творческой деятельности.

В целом научно-исследовательская деятельность учащихся вводит учащегося в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества, предоставляет возможность осознать личную и общественную значимость образования (знаний).

1. Воспитательная система образовательного учреждения

Организация досуговой деятельности – одно из важнейших направлений работы учреждения дополнительного образования.

Организация культурно-массовой и досуговой деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Свободное время является одним из важных средств формирования личности ребенка. Оно непосредственно влияет и на его ведущую сферу деятельности, ибо в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Для улучшения этого процесса организуются и проводятся различные досуговые мероприятия.

Разнообразие форм занятости дает обучающимся возможность найти свое дело. Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам образовательного учреждения. Вся воспитательная и досуговая деятельность строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель организации массовых мероприятий и досуговой деятельности - научить детей полезно и творчески проводить свободное время и создать условия для целостного развития личности ребёнка.

Задачи:

1. воспитание нравственных ценностей: гражданственности и патриотизма, милосердия, духовности, порядочности, терпимости, чуткости, чувства национального достоинства;
2. вовлечение детей и подростков в общественно-полезную деятельность;
3. развитие в детях и подростках желания к активной творческой деятельности, поддержание их инициативы и воспитание активной жизненной позиции;
4. помощь в развитии способностей детей и подростков;
5. развитие личностных качеств;
6. формирование способностей к межличностному общению между сверстниками; между учащимися и педагогами.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины, квесты, мастер – классы, познавательные экскурсии, беседы и тренинги.

Удалось выполнить все запланированные мероприятия в полном объеме.

Учреждение традиционно является организатором площадок для проведения Всероссийского географического диктанта, Экологического и этнографического диктантов.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и организациями Туруханского района:

МБОУ «Туруханская СШ №1» - конкурс «Букет педагогу»

Отдел МВД России по Туруханскому району - Всероссийский конкурс «Полицейский дядя Степа»;

Администрация Сельсовета – муниципальный конкурс «Новогоднее настроение 2024»

Работа по организации и проведению массовых мероприятий велась по пяти основным направлениям.

*Художественное направление*

Выставка «Кулич в каждый дом»;

Выпускной в ШРР «Непоседа» - ;

Открытие творческого сезона «Алиса в стране творчества»;

Выставка «Мир моих увлечений», посвященная Дню Учителя;

Мастер-класс по созданию фотоколлажа «История края»;

Фольклорный праздник «Под покровом любви»;

Игровая программа «Мультикафе»;

Мастер-классы «Мастерская творчества» в объединениях ДПИ;

Мастер-классы «Подарок маме» в объединениях ДПИ;

Выставка «Мама как пуговка»;

Праздничное мероприятие «Аист ТВ», посвященное Дню матери;

Творческая коллективная работа «Новогодние традиции жителей севера»;

Мастер-классы «Новогодняя мастерская» в объединениях ДПИ;

Выставка «Мешок подарков»;

Театрализованное представление «Новый Год со Щелкунчиком»;

Конкурс новогодних рождественских открыток;

Игровая программа «Рождественские посиделки»;

Творческая мастерская «Для рук умелых всегда есть дело»;

Литературное путешествие «Чудесное волшебство сказок Шарля Перро»

Игровая программа «Зимняя сказка»;

Создание мультимедийной презентации «День воинской славы»;

Мастер-класс «23 февраля глазами детей» ко Дню Защитника Отечества;

Игровая программа «Масленица»;

Фольклорный час «Широкая масленица»;

Конкурс графического рисунка «Весеннее настроение»;

Мастер-класс по изготовлению органайзера для канцелярских принадлежностей «Весеннее настроение»;

Мастер-класс «Веселый портрет»;

Мастер-класс по изготовлению поделки «Мандала»;

Мастер-класс по изготовлению мини-ковриков «Масленичные посиделки»;

Выставка рисунков «Весна красна»;

Игровая программа «Хорошее настроение».

*Физкультурно-спортивное направление*

«Туристическая тропа»;

Сдача нормативов ГТО;

Спортивно-соревновательная программа «Веселые соревнования»;

Спортивные соревнования по троеборью;

Веселые старты с Дедом Морозом и Снегурочкой»;

Соревнования по подтягиваниям из виса на высокой перекладине;

Спортивное состязание «Веселые старты».

*Туристско-краеведческое направление*

Экскурсии «Знакомство с улицами с. Туруханск»;

Виртуальная экскурсия «По дорогам военных лет»;

*Социально-гуманитарное направление*

«Сверкаем вместе!»;

Урок победы «Листая страницы Великой Отечественной войны»;

Познавательно-игровая программа «Внимание, пешеходы!»

Беседа «Правила поведения на каникулах»;

Познавательно-игровая программа «ПДД вместе с Незнайкой»;

Беседа «Правила поведения на дороге»;

Квест «Мы один народ – у нас одна страна»;

Викторина ко Дню народного единства;

Интегрированное занятие «Прощание с осенью»;

Акция «Подарок герою»;

Беседа «Самоконтроль и требовательность к себе»;

Беседа «правила безопасности возле елки и при использовании пиротехнических средств дома и на улице»;

Акция «Спасибо за жизнь»;

Видеочас «О Рождестве и рождественских традициях»;

Беседа «Как я провел зимние каникулы»;

Интегрированное занятие «День Российского студенчества»;

Беседа «Жизнь дана для добрых дел»;

Кинопоказ «День полного освобождения от блокады»;

Урок памяти «900 дней. 900 ночей», посвященный 80-летию освобождения Блокадного Ленинграда;

Выставка-экспозиция «Памятные страницы истории моей Родины»;

Встреча с детьми группы риска «Скажи: «НЕТ»;

Беседа «Снова одна страна», посвященная 10-летию воссоединения Крыма с Россией;

Тренинг «Рисунок будущего»;

Игровые переменки «Всезнайка дорожного движения»;

Просмотр психологического фильма по профилактике ПАВ;

Квест «Мы против терроризма»;

*Естественно-научное направление*

XXXI Научно-практическая конференция «Старт в науку».

В воспитательной работе образовательного учреждения особое место отводилось беседам и дискуссиям на следующие темы: «Что есть человек?», «Все профессии нужны, все профессии нужны», «Твои успехи и неудачи?», «Доброта правит миром» и др. Организованы также научные площадки для проведения научных конференций и образовательных чтений, с целью интеллектуального самосовершенствования и повышения культуры научного языка.

За анализируемый период развёрнута активная работа в рамках патриотического воспитания и школы интенсива. Обучающиеся центра смогли принять участие в акциях «Подарок герою», «Письмо солдату» а также в Видео-акции «Мы с Вами». Была составлена экспозиция и проведена Виртуальная экскурсия «По дорогам военных лет», Неделя памяти и мужества: «Памятные страницы истории моей Родины»; выставка «Блокадный Ленинград», выставка «Памятные даты Победы». Были проведены Уроки Памяти «По страницам Великой Отечественной войны», «900 дней. 900 ночей», «Сталинград».

Проведён ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ и Декады дорожной безопасности. Тем самым, постоянно привлекалось внимание детей и подростков к заботе о жизни. Профилактическая работа состояла из следующих мероприятий: «Пятиминутки безопасности», познавательно-игровой программы «ПДД вместе с Незнайкой», викторины «Безопасная улица». размещение и корректировка информации на официальном сайте учреждения в разделе «Дорожная безопасность». Оздоровительная работа состояла из различных мероприятий: Игровая спортивная программа «Веселые соревнования»; спортивные соревнования по троеборью; Спортивно-игровая программа «Веселые старты с Дедом Морозом и Снегурочкой»; семейный спортивно–творческий фестиваль «Всей семьей в будущее», посвященный Году семьи; соревнованя по подтягиваниям из виса на высокой перекладине; спортивное состязание «Веселые старты».

Центр еженедельно пополняет информацию обо всех мероприятиях, конкурсах и профилактических программах на официальном сайте и в официальном сообществе ВКонтакте. Там также опубликованы статьи, заметки, рекомендации и памятки для детей и родителей (законных представителей).

Воспитательная система образовательного учреждения старается предоставить возможность каждому ребенку и подростку проявить свои таланты, получить видимый результат своей деятельности, а также способствует формированию благоприятного климата в объединениях учреждения.

Учреждение сохраняет хороший уровень концертной деятельности. Коллективы образовательного учреждения были активными участниками выставок, концертных программ МК КДУ «Туруханский РДК», МКУМ ДО «Туруханская детская музыкальная школа», МБОУ Туруханская средняя школа № 1».

4.1. Оценка профилактической деятельности

С каждым годом неуклонно возрастает роль нашего учреждения в обеспечении занятости детей и подростков, организации их досуга, что, по сути, является мерами профилактики. Профилактическая деятельность направлена на оказание социально – педагогической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации в новом коллективе; поддержке учащихся, нуждающихся в защите ( детей, находящихся под опекой, инвалидов и детей с ОВЗ, детей коренной национальности, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, состоящих на различных учетах) и получении ими дополнительного образования в Центре «Аист» по выбранным учебным программам. А так же оказание помощи педагогам в работе с данной категорией детей.

При проведении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей, соблюдались их права, согласно статьи №8 Закона РФ. Вся строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и др. нормативными документами

Основные направления работы социально - психологической службы:

1. Профилактика правонарушений
2. Профилактическая работа с родителями
3. Межведомственная работа с общественными организациями
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;
5. Комплексная работа по ЗОЖ

1. Профилактика правонарушений.

В начале учебного года была проведена сверка списков несовершеннолетих, состоящих на различных учетах, спланирована работа с данной категорией детей, составлен социальный паспорт Центра. В течение первого квартала проводились мероприятия по выявлению детей «группы риска». Систематически обновлялись списки, согласно установленного образца.

С целью выявления детей, находящихся в социально - опасной обстановке в семье, требующей вмешательства служб системы профилактики проведено анкетирование.

Беседы, опросы, анкетирование, тестирование позволяют выявить психологические особенности детей, их увлечения, круг общения.

Для вовлечения детей во внеурочную деятельность проведен День открытых дверей «Навстречу мечте», в рамках которого ребята смогли посетить мастер – классы по всем направлениям деятельности Центра.

Для учащихся 1-4 классов СШ №1 проведены:

* Акция «Нет терроризму. Мы за мир»
* Познавательно – игровое мероприятие «Законы дороги: знаешь ли ты ПДД.
* Брейн - ринг «Под защитой закона. Мои права и обязанности».

2. Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого коллектива. В начале года были составлены списки семей по категориям. В течение всего учебного года проводились родительских собраний в коллективах, часы общения, индивидуальные тематические консультации, анкетирование и тестирование родителей.

С целью максимального включения в учебно-воспитательный процесс для родителей были проведены открытые занятия, на которых они знакомятся с учебным процессом путем погружения в него. Каждому взрослому интересно, чем занимается его ребенок на занятиях, как справляется с учебным материалом, нагрузками, какое у него поведение. Родители могли посетить занятие коллективов «Ля бель», «АРБ», «Практический английский», «Северяне».

Для создания системы сотрудничества ребенка - родителя – педагога  проведены мастер – классы: «Нагрудный значок к 9 Мая» ( коллективы «Мастерица», «Северное сияние»), мастер – классы по изготовлению новогодней игрушки ( коллективы «Вязание», коллектив «Фантазеры»),

С целью вовлечения детей «группы риска» и их родителей в подготовку и проведение праздников и мероприятий разного уровня, организовано и проведено театрализованное представление «Рождество», в котором приняли участие дети группы риска и их родители.

3. Межведомственная работа с общественными организациям.

В 2023 году осуществлялось постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов: сверка списков, консультирование, участие представителей ПДН, КДН и сотрудников правоохранительных органов в мероприятиях «Месячника безопасности»,

4.Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

С этой категорией детей систематически проводились профилактические беседы, направленные на законопослушное поведение:

* Беседа «Правила поведения учащегося»
* Беседа «Правила поведения во время каникул»
* Беседа «Если вежливые Вы»
* «Правила поведения в общественных местах»
* «Вред курения для организма человека»

5.Комплексная работа по ЗОЖ

В рамках реализации этого направления работы были проведены беседы, практикумы «Т/Б при пожаре».

По результатам работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

1. Социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне.
2. Проводится разноплановая работа с обучающимися и семьёй, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций.
3. Необходимо усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через официальный сайт.

Однако в работе есть трудности и проблемы. Отсутствие педагога-психолога не позволяет в полной мере оказывать квалифицированную помощь в работе с детьми и семьями, находящимися на различных видах учёта.

1. Методическое и информационное обеспечение

Направления и содержание методической работы связаны с методической темой и реализуемыми задачами в отчетный период.

Методическая тема:

«Актуализация компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование»».

Цель: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Задачи:

1. Анализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.
2. Сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.
3. Обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.
4. Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

Планируемые результаты:

Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения.

Направления методической работы, сложившиеся на практике:

Организационная работа

Согласно письму Управления образования администрации Туруханского района от 04.05.2022 №01-19/1129 о подключении к информационной системе «Госпаблики» с целью информирования населения о социально значимых событиях в стране, регионе и Учреждении в социальной сети Вконтакте создана и наполняется содержанием группа «Центр творчества «Аист»», 2022-2023 у.г.

1. Работа с кадрами

Развитие педагогического мастерства.

С целью повышения уровня владения ключевыми профессиональнымй компетенциями, актуальными образовательными технологиями в рамках проекта «Современная школа» оказана методическая помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута педагогам: Петрич И.И., Махмудовой М.В., Сайфулиной З.В., Радиончик А.В.

Распространение передового педагогического опыта педагогов.

Для активизации творческого потенциала и педагогического мастерства педагогического коллектива Учреждения оказывалось необходимое методическое сопровождение в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- в районном конкурсе «Педагогический потенциал» в номинации «Педагог дополнительного образования» (Диплом за самое оригинальное оформление представленных материалов);

- в Международных конкурсах «Творчество без границ», «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» в номинациях «Методическая разработка занятия» и «Методическая разработка мероприятия»;

- в муниципальном этапе XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», Диплом I степени – 1, Диплом II - 2.

1. Редакционно-издательская деятельность

Организовано информационное сопровождение деятельности Учреждения в районных СМИ, социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте Учреждения. В течение учебного года подготовлено и размещено 16 тематических статей, репортажей, интервью, заметок и эссе.

1. Расширение развивающих возможностей учреждения

Расширяются развивающие возможности учреждения. Организована работа площадки для проведения международной просветительской акции «Географический диктант», ноябрь 2023. В Диктанте приняли участие и получили Сертификат 15 человек.

Педагогический коллектив Учреждения принял участие в ораганизации и проведении IX взрослых и XI детских епархиальных Рождественских образовательных чтениях. Подготовлены 5 докладов и презентаций, буклеты и логотипы Чтений, опубликована статья в газете «Маяк Севера», Вконтаке, сайтах ЦТ «Аист» и Норильской епархии Русской Православной Церкви.

1. Выводы.

Основные задачи методической работы в 2023 году выполнены.

Методическая работа специалистов учреждения в достаточной степени влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Осуществлен переход на диагностическую основу деятельности учреждения.

Обобщение опыта работы педагогами проводится на достаточно высоком уровне, практикуется подготовка методических разработок по темам самообразования, проведение мастер-классов, участие в организации и проведении Единого методического дня, семинаров и практикумов, конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Учитывая вышесказанное, будет уместно продолжить работу по выбранной теме.

Определить на 2024 учебный год следующую методическую проблему: «Актуализация компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование»».

Цель: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Задачи:

1. Анализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.
2. Сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.
3. Обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.
4. Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

Планируемые результаты:

Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения.

5.1. Оценка деятельности по продвижению и позиционированию Учреждения

Для создания устойчивого положительного имиджа, продвижения образовательных услуг, увеличения целевой аудитории, а также информационной доступности Учреждение активно использует средства массовой информации (общественно-политическая газета «Маяк Севера»), сеть Интернет (официальный сайт Учреждения, официальная группа ВКонтакте), а также Messenger WhatsApp.

Открытость и доступность информации об учреждении обеспечивает информационное сопровождение деятельности МБУ ДО ЦТ «Аист» официальный сайт Центра, который имеет функцию поиска по материалам сайта, форму обратной связи и возможность оставлять комментарии посетителям сайта. Активно работает официальная группа ВКонтакте. Это ресурс с большим количеством подписчиков и прекрасной репутацией. Функционирование сайта учреждения и группы ВКонтакте направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного образа Учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Учреждении;

- создания условий для взаимодействия участников образовательного процесса;

- для налаживания внешних и внутренних связей коллектива;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

-стимулирование творческой активности педагогов, учащихся и их родителей;

Фотографии и видео, которые публикуются на официальном сайте Учреждения и группе ВК, эффективно привлекают внимание пользователей и способствуют созданию позитивного впечатления об Учреждении, а также стимулируют к дальнейшей заинтересованности.

Созданный в 2021 году на базе Учреждения муниципальный опорный центр Туруханского района дополнительного образования детей, решает следующие задачи:

- выполняет ресурсное обеспечение муниципальной системы дополнительного образования детей, координирует деятельность и оказывает методическую поддержку образовательным организациям, обеспечивающую согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;

- координация деятельности и оказание поддержки организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, переход на персонифицированную систему финансирования.

- Обеспечивает межведомственное взаимодействие между участниками мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на уровне муниципального образования.

- Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей.

6.Оценка кадрового состава

Педагогический состав образовательного учреждения формируется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от  
профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического  
коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как  
уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования  
повышению профессиональной компетентности уделяется большое  
внимание.

На отчетный период образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив в основном стабилен, за отчетный период уволилось два педагога дополнительного образования по состоянию здоровья.

Всего в образовательном учреждении общая численность составляет – 48 сотрудников; 3 сотрудников занимают руководящие должности в их числе - директор и два заместителя директора.

Педагогических работников – 34 человека, из которых 8 человек - это основные педагогические работники и 26 человек являются внешними совместителями.

Учебно-вспомогательный персонал - 2 основных работника и 2 совместителя.

Обслуживающий персонал – 5 основных работников и 3 совместителя.

Кадровый состав образовательного учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для детей с. Туруханск.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Чел./% |
| 1 | Общая численность педагогических работников | 34 |
|  | В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку | 2/6 |
| Из общего числа педагогических работников:  педагоги дополнительного образования | 31/91 |
| педагоги-организаторы | 1/3 |
| методисты | 1/3 |
| социальный педагог | 1/3 |
| 2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 31/91 |
| непедагогическое | 3/9 |
| 3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них | 3/9 |
| непедагогическое | 1/3 |
| 4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 16/47 |
| высшая | 4/12 |
| первая | 12/35 |
| В том числе в текущем учебном году | 4/12 |
| высшая | 1 |
| первая | 3/9 |
|  |  |
| 5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж рат работы которых составляет: |  |
| менее 2 лет | 2/6 |
| от 2 до 5 лет | 3/9 |
| от 5 до 10 лет | 7/20 |
| от 10 до 20 лет | 8/23 |
| 20 лет и более | 14/41 |
| 6 | Из общей численности работников находятся в возрасте |  |
| моложе 25 лет | 0 |
| 25-35 лет | 7/15 |
| 35 лет и старше | 41/85 |
| пенсионеры | 24/50 |

За отчетный период:

Повышение квалификации: педагог-организатор - курсы «Академия госпабликов» - Сертификат

Профессиональная переподготовка:

Диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Педагог-организатор: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации». Центр ДПО «Экстерн», продолжительность программы обучения с 16.02.2023 г. по 14.06.2023 г.

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (художественная направленность)». Центр ДПО «Экстерн» продолжительность программы обучения с 17.11.2023 г. по 11.01.2024 г.

7. Оценка материально-технического обеспечения

Для осуществления уставной деятельности образовательному учреждению на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 1674,0 кв.м., которое расположено на земельном участке площадью 5046 кв.м.

На территории образовательного учреждения имеется оснащенная спортивными снарядами спортивная площадка площадью 236,81 кв.м.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал на 60 мест, танцевальный зал, спортивный зал общей площадью 130,0 кв.м., кабинеты изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками учащихся.

Источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения для образовательной деятельности оснащена:

число учебных кабинетов – 13

общая площадь учебных кабинетов – 1 674,0

техническое состояние образовательного учреждения – имеет все виды благоустройства;

количество стационарных компьютеров - 30

количество проекторов - 4

число ноутбуков - 7, все используется в учебных целях.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения заключены контракты.

Для усиления системы противодействия терроризму в образовательном учреждении:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

разработан и утвержден паспорт доступности;

разработан на согласовании паспорт безопасности дорожного движения;

изданы приказы с назначением ответственных лиц за: пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, об организации охраны труда, о проведении инструктажей, о назначении лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию электроустановок.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру, ведется видеонаблюдение.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

Во время образовательной деятельности в МБУ ДО ЦТ «Аист» уделяется большое значение обеспечению безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении.

Осуществляетс централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений и обеспечивает их передачу ОВД для реагирования нарядом полиции по сигналу «Тревога», и выяснения причин поступления сигнала «Тревога».

Здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории, в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МБУ ДО ЦТ «Аист».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками МБУ ДО ЦТ «Аист» проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Приобретены и установлены стационарные и переносные рециркуляторы; разработаны графики расстановки переносных рециркуляторов, назначен ответственный по контролю за соблюдением выполнения графика работы переносных рециркуляторов; размещены диспенсеры с дезинфицирующими средствами для гигиенической обработки рук для детей и работников в помещениях общего пользования, проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; проводится регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы учреждения.

Проведен демонтаж и ремонт напольной плитки в фойе и коридорах на первом этаже здания, в целях недопущения уровня травматизма при скольжении и падении, техники безопасности и здровья детей, и взрослых.

Проведен демонтаж и укладка новой тротуарной плитки на центральной и боковой части аллеи спереди здания, в связи с обрушением, и частичными провалами впоследствии подмывки поздемных водосточных вод.

В нашем МБУ ДО ЦТ «Аист» созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ):

• с левой стороны от главного входа в здание МБУ ДО ЦТ «Аист» установлен оборудован на ступенях пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ.

• вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с левой стороны от главного входа в здание МБУ ДО ЦТ «Аист» (запасной выход).  
 • перед запасным входом (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова (помощника) из числа сотрудников МБУ ДО ЦТ «Аист», для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

• санитарная комната оборудована откидными поручнями возле санузла, для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях минимизации травмоопасных ситуаций с обучающимися и профилактики детского травматизма, применяется комплекс следующих мероприятий в МБУ ДО ЦТ «Аист»:

• установлен снегозадержатель по всему периметру кровле крыши.

• уложено покрытия крылец центрального и запасных входов из релина.

• отремонтировано устройство водосточной системы кровли крыши.

• преобрели и заменили во всем здании светодиодные панели.

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Списание материалов и основных средств | Каждый месяц | Охота И.А. |
| 2 | Снятие и предоставление счетчиков в ЖКХ | Каждый месяц | Охота И.А. |
| 3 | Контроль за выполнением генеральных уборок | Каждый день | Охота И.А. |
| 4 | Генеральные уборки | Каждый день | Охота И.А. |
| 5 | Ежедневные уборки территории здания | Каждый день | Охота И.А. |
| 6 | Ведение документооборота | Каждый день | Охота И.А. |
| 7 | Уборка территории от снега в зимний период | Каждый день | Охота И.А. |
| 8 | Косметический ремонт в здании | Летний период | Охота И.А. |
| 9 | Облагораживание и озеленение территории | Летний период | Охота И.А. |
| 10 | Преобретение ТМЦ для учреждения | Летний период | Охота И.А. |
| 11 | Преобретение компьютерной техники | Летний период | Охота И.А. |

8. Анализ показателей деятельности Учреждения

Работу Учреждения за 2023 год можно признать удовлетворительной, так как муниципальное задание выполняется в полном объеме; результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента, высокими показателями достижений обучающихся на мероприятиях различного уровня.

На сегодняшний день в образовательном учреждении создан стабильный коллектив учащихся. Они, как правило, осваивают последовательно несколько дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям, т.е. проводят в образовательном учреждении не один год.

Виды творческой деятельности по мере реализации осваиваемых программ четко показывают, как практическая и теоретическая подготовка и компетенции освоены учащимися, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. По-прежнему остается высоким количество участников конкурсов, растет количество призеров.

Показатели деятельности Учреждения (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324) по состоянию на 31.12.2023 представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 6. | | Показатели | | Значение показателя | Единица измерения | | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | | | | |
| 1.1 | | Общая численность учащихся, в том числе: | | 718 | человек | | |
| 1.1.1 | | детей дошкольного возраста (3-7 лет) | | 38 | человек | | |
| 1.1.2 | | детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | | 176 | человек | | |
| 1.1.3 | | детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | | 174 | человек | | |
| 1.1.4 | | детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | | 44 | человек | | |
| 1.2 | | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | | 0 | человек | | |
| 1.3 | | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | | 432/61% | человек/% | | |
| 1.4 | | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 0 | человек/% | | |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | | 0 | человек/% | | |
| 1.6 | | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | | 36/7,6% | человек/% | | |
| 1.6.1 | | учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | | 16/4,5% | человек/% | | |
| 1.6.2 | | дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | | 6/1,4% | человек/% | | |
| 1.6.3 | | дети-мигранты | | - | человек/% | | |
| 1.6.4 | | дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | | - | человек/% | | |
| 1.7 | | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | | 16/3,5% | человек/% | | |
| 1.8 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | 380/87% | человек/% | | |
| 1.8.1 | | на муниципальном уровне | | 93/21,5% | человек/% | | |
| 1.8.2 | | на региональном уровне | | 84/19% | человек/% | | |
| 1.8.3 | | на межрегиональном уровне | | - | человек/% | | |
| 1.8.4 | | на федеральном уровне | | 57/13% | человек/% | | |
| 1.8.5 | | на международном уровне | | 20/5% | человек/% | | |
| Численность победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | | | | | | | |
| 1.9.1 | | | на муниципальном уровне | 31/4,1% | | человек/% | | |
| 1.9.2 | | | на региональном уровне | 32/7,4% | | человек/% | | |
| 1.9.3 | | | на межрегиональном уровне | - | | человек/% | | |
| 1.9.4 | | | на федеральном уровне | 47/6,5% | | человек/% | | |
| 1.9.5 | | | на международном уровне | 38/9% | | человек/% | | |
| 1.10 | | | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 63/8,8% | | человек/% | | |
| 1.10.1 | | | муниципального уровня | 30/7% | | человек/% | | |
| 1.10.2 | | | регионального уровня | 29/7% | | человек/% | | |
| 1.10.3 | | | межрегионального уровня | - | | человек/% | | |
| 1.10.4 | | | федерального уровня | 34/8% | | человек/% | | |
| 1.10.5 | | | международного уровня | - | | человек/% | | |
| 1.11 | | | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 91 | | единиц | | |
| 1.11.1 | | | на муниципальном уровне | 4 | | единиц | | |
| 1.11.2 | | | на региональном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.3 | | | на межрегиональном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.4 | | | на федеральном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.5 | | | на международном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.12 | | | Общая численность педагогических работников | 34 | | человек | | |
| 1.13 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31/91 | | человек/% | | |
| 1.14 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28/82 | | человек/% | | |
| 1.15 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/11,4 | | человек/% | | |
| 1.16 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/8,8 | | человек/% | | |
| 1.17 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/47 | | человек/% | | |
| 1.17.1 | | | высшая | 4/11,7 | | человек/% | | |
| 1.17.2 | | | первая | 12/33,3 | | человек/% | | |
| 1.18 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34 | | человек/% | | |
| 1.18.1 | | | до 5 лет | 3/8,8 | | человек/% | | |
| 1.18.2 | | | свыше 30 лет | 12/33,3 | | человек/% | | |
| 1.19 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/8,3 | | человек/% | | |
| 1.20 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/26,4 | | человек/% | | |
| 1.21 | | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 30/62,5 | | человек/% | | |
| 1.22 | | | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2/1,7 | | человек/% | | |
| Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | | | | | | | |
| 1.23.1 | | | за 3 года | 42 | | единиц | | |
| 1.23.2 | | | за отчетный период | 24 | | единиц | | |
| 1.24 | | | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет | | да/нет | | |
| **2.Инфраструктура** | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 6 | | единиц | | |
| 2.2 | | | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 13 | | единиц | | |
| 2.2.1 | | | учебный класс | 10 | | единиц | | |
| 2.2.2 | | | лаборатория | 1 | | единиц | | |
| 2.2.3 | | | мастерская | 0 | | единиц | | |
| 2.2.4 | | | танцевальный класс | 1 | | единиц | | |
| 2.2.5 | | | спортивный зал | 1 | | единиц | | |
| 2.2.6 | | | бассейн | 0 | | единиц | | |
| 2.3 | | | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 | | единиц | | |
| 2.3.1 | | | актовый зал | 1 | | единиц | | |
| 2.3.2 | | | концертный зал | 0 | | единиц | | |
| 2.3.3 | | | игровое помещение | 0 | | единиц | | |
| 2.4 | | | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | | да/нет | | |
| 2.5 | | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | | да/нет | | |
| 2.6 | | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | | да/нет | | |
| 2.6.1 | | | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой | нет | | да/нет | | |
| 2.6.2 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | да | | | да/нет | | |
| 2.6.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | нет | | | да/нет | | |
| 2.6.4 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | нет | | | да/нет | | |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | 0% | | | % | | |