

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию», приказом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» от 14.03.2023 № 06.1-04/33 «О проведении самообследования» составлен Отчет по материалам самообследования деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» (далее – Учреждение).

При самообследовании анализировались:

информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;

структура и система управления;

образовательная деятельность;

культурно - досуговая и организационно - массовая деятельность;

оценка качества образовательной деятельности;

методическое и информационное обеспечение;

кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам;

учебно-методическая литература, информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;

материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

1. Система управления образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» было открыто как районный Дом пионеров 12.04. 1954 г. приказом по Туруханскому РОНО № 75 от 11.04.1954-8у. Решением Туруханского райисполкома № 356-14 от 15.11.1991 г. переименован в районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 22-п от 03.02.1995 г. переименован в муниципальное учреждение «Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 41-п от 04.03.2004 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 390-п от 14.04.2010 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 282-п от 16.03.2017 г. переименован в Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», Постановлением Администрации Туруханского района от 17.08.2020 № 653-п переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист».

Учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией. По своей организационно-правовой форме образовательное учреждение является Учреждением. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования. По типу Учреждения – бюджетное (Постановление администрации Туруханского района от 13.07.2020 № 468 «Об изменении типа муниципальных казенных образовательных учреждений»).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района.

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес: 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Свердлова, 32.

Учреждение: от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами;

обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и правовыми актами муниципального образования Туруханский район;

действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 17.08.2020 № 653-п.

Целями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом являются:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Виды реализуемых программ:

общеразвивающие программы дополнительного образования следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции»;

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность Учреждения;

Устава Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения.

К основным локальным нормативным актам Учреждения, регулирующим образовательные отношения, относятся:

[положение об организации образовательной деятельности](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [по дополнительным общеобразовательным программам;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение об обучении по индивидуальному учебному плану;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2127) [положение об интенсивной школе;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2132)

[положение о рабочей программе к дополнительной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [общеобразовательной программе;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2155)

[положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение о внутреннем контроле качества образовательной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [деятельности;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение об образовательно-методическом комплексе](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [к дополнительным общеобразовательным программам;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [правила приема и отчисления учащихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [правила поведения обучающихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2117)

инструкция по ведению журнала учета работы объединений;

положения о методическом совете,

положение о Педагогическом совете,

положение о родительском собрании,

положение об общем собрании работников;

правила внутреннего трудового распорядка;

кодекс этики и служебного поведения работников;

положение об оплате труда работников Учреждения;

[план работы Учреждения «Аист» на 2022/20](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2245)23 [учебный год.](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2245)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9288-л от 28 апреля 2017 года. Срок действия - бессрочно.

Удобство транспортного расположения: образовательное учреждение располагается в центре с. Туруханск, в шаговой доступности от общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений.

Нормативными актами образовательного учреждения являются:

приказы (решения) Учредителя;

приказы (распоряжения) директора;

внутренние локальные акты;

трудовые договора;

должностные инструкции работников.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты:

регламентирующие деятельность органов самоуправления;

регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;

регламентирующие трудовые отношения.

Режим работы Учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, годового календарного графика Учреждения, правил внутреннего распорядка и других локальных актов Учреждения. Занятия проводятся по расписанию ежедневно с 10.00 часов до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом. В соответствии с Уставом управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления – вертикальная, единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор). В организационной структуре полномочия между заместителями директора распределены по видам деятельности: образовательная деятельность - реализация образовательных программ, воспитательная деятельность – реализация воспитательных мероприятий, организационно-массовая деятельность – реализация массовых мероприятий (заместитель по учебно-воспитательной работе); финансово-хозяйственная деятельность (заместитель по административно-хозяйственной работе). В Учреждении действую 4 коллегиальных органа управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительское собрание Учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Адрес сайта: [www.douaist.gbu.su](http://www.douaist.gbu.su). Телефон: 8(39190)44334.

На базе Учреждения действует Муниципальный опорный центр Туруханского района.

1. Оценка образовательной деятельности
   1. Общая характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность Учреждения за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Учреждения, учебным планом.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального заказа (анкетирование, опрос, АИС «Навигатор») на дополнительные образованные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Учреждения.

Рейтинг востребованных программ формируется через региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии.

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют общей Образовательной программе Учреждения. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Общеобразовательные программы разработаны на основе директивных и нормативных документов, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся.

В 2022 году 10 дополнительных общеразвивающих программ прошли независимую экспертизу, получили положительную оценку и рекомендованы для включения в реестр программ ПФДО Красноярского края. С сентября 2022 года по 8 программам ПФДО выдано 158 сертификатов.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;

удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;

непрерывное образование на протяжении нескольких лет по выбранному направлению;

продолжение образовательного процесса в каникулярное время;

ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;

закрепление учебных и коммуникативных навыков;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепления здоровья обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;

формирование общей культуры.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Основная цель образовательной деятельности Учреждения реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс 29 дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно–спортивное, техническое, социально-гуманитарное и туристско-краеведческое. Программы ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Программы предоставляют широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. В основе организации образовательного процесса по программам лежит практико-ориентированная и деятельностная основа, присущая дополнительному образованию детей.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом Совете образовательного учреждения. 10 программ прошли краевую независимую экспертизу. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей. Все они рассчитаны на 2 и более лет обучения, 2 образовательные программы рассчитаны на 1 год обучения. Для дошкольного возраста реализуются 2 программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы |  | Возраст учащихся | Срок реализации | Форма обучения |
|  | | | | | |
| Социально-гуманитарная направленность  Образовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции. | | | | | |
| 1 | «Юный журналист» | | 8-10 лет | 2 года | очная |
| 2 | «Радость познания» | | 3- 6 лет | 4 года | очная |
| 3 | «Английский с удовольствием» | | 7-14 лет | 4 года | очная |
| 4 | «ОАЗИС» | | 12-16 лет | 2 года | очная |
| 5 | «По тропе звуков» | | 7-12 лет | 1 год | очная |
|  | «Азбука безопасности» | | 7-12 лет | 1 год | очная |
| Физкультурно-спортивная направленность  Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному развитию личности учащихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. | | | | | |
| 1 | «Ключ к здоровью» | | 7-12 лет | 3 года | Очная |
| 2 | «Любое дело по плечу» | | 13-17 лет | 4 года | Очная |
| 3 | «Боец» | | 9-15 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Шахматная страна» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| Туристско-краеведческая направленность  Образовательные программы туристско-краеведческой направленности направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. | | | | | |
| 1 | «И этот край мне дорог» | | 12-17 лет | 2 года | Очная |
|  | «Научный ландшафт» | | 12-17 лет | 2 года | Очная |
| Техническая направленность  Образовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. | | | | | |
| 1 | «С компьютером на ты» | | 10-14 лет | 4 года | Очная |
|  | «Моделирование» | | 7-14 лет | 2 года | Очная |
| Художественная направленность  Образовательные программы художественной направленности способствуют становлению полноценной человеческой личности на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся на примере наиболее высоконравственных образцов искусства и общественной жизни, путем создания оптимальных условий для детского творчества, использования всех форм и методов художественно-эстетического воспитания учащихся. | | | | | |
| 1  2 | «Искусство вокруг нас» | |  |  |  |
| 8-16 лет | 3 года | Очная |
| 3 | «Макраме» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Фантазии из бисера» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
| 5 | «Творчество без границ» | | 7-10 лет | 2 года | Очная |
| 7 | «Родничок» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| 8 | «Лепная фантазия» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 9 | «Путь к мастерству» | | 7-15 лет | 1 год | Очная |
|  | «Из поклонников в таланты» | | 9-14 лет | 2 года | Очная |
|  | «Вязание» | | 7-13 лет | 2 года | Очная |
|  | «Музыка и мы» | | 8-17 лет | 3 года | Очная |
|  | «Разноцветный мир музыки» | | 6-15 лет | 5 лет | Очная |
|  | «От ритмики к танцу» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
|  | «Эстрадные танцы» | | 8-16 лет | 3 года | Очная |
|  | «Бальные танцы» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
|  | «Арт-фантазёр» | | 7-15 | 1 год | Очная |

Занятия проводились в группах и индивидуально. Индивидуально обучались 8 учащихся по программе «Научный ландшафт», 2 учащихся по программе «Музыка и мы».

В целях обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования, достижения планируемых результатов ее освоения к каждой реализуемой программе сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методики оснащения учебного процесса; составлены рабочие программы, регламентирующие организацию образовательной деятельности с учетом условий текущего учебного года. В общеобразовательных программах педагоги применяют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие учащихся за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Система отслеживания результативности реализуемых программ включает в себя:

на уровне управления: нормативно-правовые документы, Программа развития, локальные нормативные документы;

на уровне изучения спроса детей и родителей (законных представителей): информирование, анкетирование, опросы;

на уровне разработки образовательной программы: активное сотрудничество педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста. Процесс разработки образовательных программ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с тем, что дополнительная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса, это средство управления предполагаемой деятельностью.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми потребностями в образовании

Проблема воспитания и обучения детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования. Дети данной категории испытывают стойкие затруднения в освоении различных воспитательных программ, в получении навыков применения знаний в повседневной жизни, им больше требуется времени для освоения чего - то нового.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

 Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а также за счет индивидуального подхода к каждому ребенку, имеющему какие-либо трудности в обучении. Для таких детей в Учреждении реализуются программы:

- «Тестопластика», которая направлена прежде всего на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, внимания, мышления, усидчивости, раскрывает творческие способности детей, развивает умение позитивного общения и сотрудничества, снимает психоэмоциональное напряжение;

- «По тропе звуков» и «Маленький оратор» - программы, основанные на принципе системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Помимо оказания помощи в обучении и развитии детям с ОВЗ, постоянную консультативную помощь получают и родители таких детей.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги опираются на уровень развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зону его ближайшего развития, используется деятельностный подход к развитию личности ребенка в соответствии с его интересами, принцип единства диагностики и коррекции, принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

 Педагоги дополнительного образования руководствуются в своей работе определенными технологиями. Одна их них- это здоровьесберегающая технология, которая призвана сохранить здоровье детей с ОВЗ. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у детей мышечного статического напряжения проводят физкультпаузы, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию.

Образовательное учреждение  стремится идти в ногу с современными тенденциями в области образовательной политики страны, в том числе и в отношении детей с ОВЗ, стараясь создать оптимальные условия для  решения задач по их адаптации, социализации, интеграции через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Организация образовательного процесса

Целью деятельности педагогического коллектива, является совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей, учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

Образовательная программа Учреждения реализовалась по шести направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско – краеведческая.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий учебных групп объединений по интересам и др., и утвержденными дополнительными общеразвивающими программами.

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

занятия проводятся в свободное от основной учебы время;

обучение обучающихся организуется на добровольных началах по заявлению родителей (законных представителей);

обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одного объединения в другое (по тематике, возрастному составу, уровню развития);

обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их;

образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей;

организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям;

расписание учебных занятий составляется согласно учебному плану, комплектованию, требований СП, с учетом интересов обучающихся и педагогов, загруженности учебных помещений;

учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 30 - 45 минут для детей школьного возраста, 15-20 минут для детей дошкольного возраста;

образовательный процесс организуется в диапазоне от 1 до 3 дней в неделю.

При проведении занятия более одного часа в день, в зависимости от характера занятия через каждые 45 минут (для дошкольников - через 15-20 минут) организуются перерывы для отдыха со сменой вида деятельности. Продолжительность перерывов 10 -15 минут. Они используются для отдыха детей и проветривания помещения. Рабочее время педагога включает в себя время учебных занятий с детьми и кратковременные перерывы между этими занятиями;

Регламент образовательного процесса определен:

продолжительность рабочей недели – 5 дней;

продолжительность учебной недели – 7 дней, включая воскресные дни и каникулы с 9 до 20 часов;

предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия. Индивидуальное обучение осуществляется в ВИА, секции НОУ "Краеведение", изостудии "Карандаш".

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором образовательного учреждения.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 9.00-15.00.

Вторая смена – с 15.00 -20.00.

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября для обучающихся 2- го года обучения и последующих для 1 года обучения до 11 сентября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектования состава учащихся в соответствие с учебным планом.

В летний каникулярный период в Учреждении проводятся занятия в учебных группах и объединениях:

по временному утвержденному расписании, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, работы сборных творческих групп, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с продолжительной болезнью педагога дополнительного образования или сформированных новых групп в течение учебного года.

* 1. Контингент обучающихся

В коллективах образовательного учреждения занимается 721 учащийся, занимающиеся в двух и более коллективов – 450 чел. (в 2020 году - 654 учащихся, в 2021 – 713 уч.).

Количество групп – 75 (в 2021 году – 82 группы).

Средняя наполняемость групп - 9 чел.

Гендерный состав: 195 мальчика, 255 девочек.

Возрастной состав:

До 5 лет – 17 чел.

5-9 лет – 187 чел.

10-14 лет – 205 чел.

15-17 лет – 41 чел.

Социальный состав: 16 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот – 6 чел, 41 учащихся из многодетных семей; детей коренной национальности – 27.

Сохранность коллектива учащихся – 99%.

Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом. Наблюдается положительная динамика роста численности учащихся в Учреждении.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества обученности обучающиеся в Учреждении на протяжении учебного года педагогами проводятся мониторинги (карты контроля усвоения образовательной программы, карты учета достижений и развития качеств учащихся) в ходе которых изучаются:

анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями Регионального модельного Центра Красноярского края по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2021г.)

анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Система планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов включены:

1) Предметные результаты: для обучающимися младшего школьного возраста:

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;

развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающимися;

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практических заданий;

степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;

развитость специальных способностей;

технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

социальные компетенции;

личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);

сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;

наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;

развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;

способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

Усвоение обучающимися образовательным программ в Учреждении соответствует 3-м уровням:

Базовый (обучающийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

Повышенный (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

Творческий (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

При определении уровня качества обучения получены следующие результаты в сравнении с 2020-2022 г:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | На Направление | Уровень | | | | | | | | | |
| максимальный | | | средний | | | | минимальный | | |
| 2020г. | 2021г. | 2022г | 2020г. | 2021г | 2022 | 2020 уч.г. | | 2021г. | 2022г |
| 1 | Техническое | 15% | 20% | 20% | 70 % | 50% | 52% | 15 % | | 30% | 28% |
| 2 | Художественное | 30 % | 38% | 40% | 49% | 50% | 50% | 21% | | 12% | 10% |
| 3 | Туристско-краеведческое | 33 % | 45 % | 80% | 47% | 45% | 20% | 20% | | 10% | 0% |
| 4 | Социально-гуманитарное | 18% | 22% | 23% | 63% | 65% | 66% | 19% | | 13% | 11% |
| 5 | Физкультурно-спортивное | 20% | 26% | 30% | 56% | 50% | 50% | 24% | | 24% | 20% |
| 6 | Естественнонаучное | 14% | 14% | 10% | 60% | 63% | 67% | 26% | | 23% | 23% |

За отчетный период учащиеся активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. Показатели участия и достижений учащимися в конкурсных мероприятиях остаются стабильными: доля обучающихся, принимающих участие в районных, краевых и всероссийских конкурсных мероприятиях составляет 40%. Наиболее высока активность участия в конкурсных мероприятиях у обучающихся, занимающихся по программам художественной и туристско-краеведческой направленностей.

За отчетный период обучающиеся приняли участие в *54* конкурсных мероприятиях, из них:

участники районного уровня – 86 учащихся;

призеры районного уровня – 34 учащихся;

участники краевого уровня – 66 учащихся;

призеры краевого уровня – 23 учащихся;

участники всероссийского уровня – 47 учащихся;

призеры всероссийского уровня – 26 учащихся;

участники международного уровня – 18 учащихся;

призеры международного уровня – 11 учащихся.

В Учреждении организовано:

10 тематических выставок декоративно-прикладного искусства, в которых приняли участие 127 учащихся;

13 мастер-классов по декоративно-прикладном искусстве, в которых приняли участие 275 учащихся.

**Научная и исследовательская деятельность обучающихся**

В Учреждении реализуется общеразвивающая программа повышенного уровня «Научный ландшафт» краеведческой направленности, в рамках которой учащиеся приобретают навыки научно-исследовательской деятельности.

Научная и исследовательская деятельность обучающихся реализуется в секции «Краеведение» научного общества «Старт в науку» МБУ ДО ЦТ «Аист».

Деятельность учащихся под руководством опытного педагога, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Это позволяет развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике.

Результаты исследовательской деятельности следующие.

**На уровне учреждения:**

XXIХ научно-практическая конференция «Старт в науку» (март 2022 г.): 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени. Конференция традиционно включала в себя представление, обсуждение и экспертную оценку исследования.

**На муниципальном уровне:**

Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири - 2022» - 2 диплома 1 степени.

**На краевом уровне:**

Диплом 2 степени в номинации «Научный конвент» на секции «История» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Тезисы исследовательской работы опубликованы в электронном варианте сборника НТПС. Форум «Научно-технический потенциал Сибири» проводится во исполнение задачи регионального проекта «Успех каждого ребёнка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

**На всероссийском уровне:**

XLIX Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ - 2022» по направлению «География, этнография, краеведение, археология» - 2 диплома лауреата (победителя). Тезисы исследовательских работ опубликованы в сборнике конкурса.

XLVII Всероссийское итоговое очное соревнование по итогам отборочного заочного тура всероссийского конкурса «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ - 2022», проходящее в форме научной конференции в г.Москве – 2 диплома 1 степени, медаль «Будущее российской науки» за успехи в исследовательской и проектной деятельности НС «Интеграция» с удостоверением № 217.

Конкурс проводит Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция». Конкурс проводится при содействии Министерства просвещения Российской Федерации и других органов государственного управления. Одной из целей проведения конкурса является активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечения их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.

Научный руководитель работ награждена дипломами за подготовку лауреатов и призёров XLIX Всероссийского конкурса научно- исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».

XXIХ Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (заочный тур): 2 диплома лауреата. Тезисы работ опубликованы в сборнике конкурса. Научный руководитель работ награждена дипломами за подготовку лауреатов. Вызов-приглашение на очный тур. Поездка не состоялась.

Конкурс проводит Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция». Конкурс проводится при содействии Министерства просвещения Российской Федерации и других органов государственного управления. Одной из целей проведения конкурса является выявление детей, проявивших выдающиеся способности в научной, научно-исследовательской и иной творческой деятельности.

XXIХ Всероссийский конкурс исследовательских работ им.В.И.Вернадского: учащийся успешно прошёл дистанционный отборочный тур, получил положительную рецензию на работу и вызов-приглашение на очный тур конкурса в г.Москву. Поездка не состоялась.

Цель Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского – интеллектуальное и личностное развитие юношества из России и других стран, участвующих в исследовательской деятельности.

В целом научно-исследовательская деятельность учащихся вводит учащегося в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества, предоставляет возможность осознать личную и общественную значимость образования (знаний).

1. Воспитательная система образовательного учреждения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

МБУ ДО ЦТ «Аист» в отчетный период активно проводилась работа, направленная на взаимодействие педагога с родителями, поднимая статус института семьи, включая членов семьи в активную деятельность учреждения. Формы работы очень разнообразны. Это и традиционные родительские собрания, работа с родительскими комитетами, совместная организация и проведение праздников, а также новые формы работы, такие как взаимодействие с родителями через официальный сайт Учреждения в сети «Интернет», сети интернет, группы VK., Whatsapp и др.

Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является организация культурного досуга детей и подростков.

Досуг как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дополнительного образования направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, формирует умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в Учреждении и повышения уровня социально-личностного развития детей разного возраста. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьёзное влияние на разностороннее развитие личности ребенка и на формирование базиса личностной культуры детей.

Организация культурно-массовой и досуговой деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Разнообразие форм занятости, обучающих дает им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность. Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам образовательного учреждения. Вся воспитательная и досуговая деятельность строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель организационно-массовой и досуговой деятельности – воспитание компетентных, высоконравственных, творческих личностей, способных социализироваться в современном обществе.

Основные задачи:

* воспитание в детях гуманистических ценностей: гражданственности, милосердия, интеллигентности, духовности, порядочности, милосердия, терпимости, чуткости, чувства национального достоинства и патриотизма;
* вовлечение детей в общественно – полезную деятельность, поддержка их инициативности, уверенности в себе, активности в общественной жизни;
* развитие в детях желания к активной творческой деятельности;
* помощь каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
* воспитание в детях доброты, милосердия, терпимости, чуткости, чувства национального достоинства и патриотизма;
* развитие личность ребенка духовно и физически;
* формирования у детей способностей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.
* организация досуга детей.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины, квесты, круглые столы, мастер – классы.

Удалось выполнить все запланированные мероприятия в полном объеме.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями Туруханского района:

Норильская епархия и Туруханский Свято-Троицкий монастырь:

* Епархиальный творческий конкурс «Пасхальная радость»

Учреждение традиционно является организатором площадок для проведения Всероссийского географического диктанта, Экологического и этнографического диктантов.

*Гражданское воспитание*

Целью этого направления является воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Для достижения этой цели проводились мероприятия:

Игровая программа «Посвящение в пешеходы»

Квест-игра «День народного единства»;

Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня правовой помощи»;

Уроки по безопасности в сети Интернет;

Организация и проведение спортивных соревнований по троеборью в секции «АРБ»;

Краевой конкурс «Молодёжная премия»;

Участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание»

Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка»

Выставка, приуроченная к 100-летию Гражданской авиации;

Брейн-ринг, посвященный 23 февраля;

*Духовно-нравственное*

Цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Это направление реализовывалось через следующие мероприятия:

Познавательно-игровая программа «Посиделки на Покрова»;

Познавательно-игровая программа «День Белой трости»;

Лекция-беседа, посвященная Дню учителя «Мой первый учитель»;

Лекция-беседа, посвященная Дню отца, «Мой папа лучший»;

Праздничный концерт «Весь мир начинается с мамы»;

Познавательно-игровая программа «Знакомые незнакомцы»

Круглый стол «Киноуроки в школах России»;

Беседа с детьми группы риска «Самоконтроль и требовательность к себе», «Отношения со сверстниками»;

Участие в акции «Дети Для Детей»

*Художественно-эстетическое*

Целью данного направления является воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Эта цель реализовывалась через следующие воспитательные мероприятия:

Мастер-классы «Подарок маме», «Открытка для мамы»

Конкурс рисунков «Портрет мамы»

Выставка рисунков «Я люблю свою маму»

Выставка творческих работ «День художника»;

Игра-викторина «День художника»;

Выставка творческих работ «Картина из листьев»;

Выставка творческих работ к Новому году;

Новогоднее театрализованное представление «Снежная Королева»;

Интерактивное занятие «Юный театрал», посвященное Всемирному дню театра.

*Экологичекое*

В условиях современной экологической ситуации воспитательной целью данного направления в учреждении дополнительного образования является воспитание гармонично развитой, активной личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. Реализация этой цели осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

Конкурс детского экологического рисунка и плаката на тему «Обитатели тайги Центральносибирского»;

II Детский экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»;

ON-LINE экологический FLASHMOB «Синичкины хлопоты»;

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;

Полевое исследование совместно с учащимся: экскурсия по поиску старых застроек;

Конкурс «Зимняя планета детства»

В воспитательной работе образовательного учреждения особое место отводилось беседам и дискуссиям на следующие темы: «Что есть человек?», «Все профессии нужны, все профессии нужны», «Твои успехи и неудачи?», «Доброта правит миром» и др. Организованы также научные площадки для проведения научных конференций и образовательных чтений, с целью интеллектуального самосовершенствования и повышения культуры научного языка.

За анализируемый период развёрнута активная работа в рамках патриотического воспитания. Обучающиеся и гости центра смогли принять участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «ПАПАМЫСТОБОЙ.РФ». Была составлена экспозиция и проведена экскурсия «Памятные даты в героической истории Росси». Состоялись многочисленные беседы «80 лет со дня победы в Сталинградской битве», «Защитники земли Русской», и интеллектуальные программы «Бравые солдаты» и «Наша Армия». «Неделя памяти и мужества» включала в себя выставку «Блокадный Ленинград» и виртуальную экскурсию по местам боевой славы русского солдата воина.

Проведён ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ и Декады дорожной безопасности. Тем самым, постоянно привлекалось внимание детей и подростков к заботе о жизни. Профилактическая работа состояла из викторины «Соблюдаем ПДД», «Пятиминутки дорожной безопасности», познавательно-игровых программ «Сверкаем вместе!», Безопасные каникулы», размещение и корректировка информации на официальном сайте учреждения в разделе «Дорожная безопасность». Оздоровительная работа состояла из игровых спортивных программ «Веселые старты», спортивно-патриотической станции в квест-игре «В единстве сила», организованы и проведены спортивные соревнования по троеборью в секции «АРБ» и сдача нормативов ГТО, проведена новогодняя спортивная игровая программа «Спортивный Новый год», организованы и проведены два Открытых районных турниров по армейскому рукопашному бою.

Центр еженедельно пополняет информацию обо всех мероприятиях, конкурсах и профилактических программах на официальном сайте и в официальном сообществе ВКонтакте. Там также опубликованы статьи, заметки, рекомендации и памятки для детей и родителей (законных представителей).

В целом, воспитательная система образовательного учреждения старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально - положительного климата в деятельности.

Учреждение сохраняет хороший уровень концертной деятельности. Коллективы образовательного учреждения были активными участниками выставок, концертных программ МК КДУ «Туруханский РДК», МКУМ ДО «Туруханская детская музыкальная школа», МБОУ Туруханская средняя школа № 1».

4.1. Оценка профилактической деятельности

Деятельность по предупреждению асоциального поведению обучающихся основывается на принципах:

законности;

демократизма;

гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;

индивидуального подхода к несовершеннолетним ссоблюдением конфиденциальности полученной информации;

обеспечения ответственности должностных лиц;

комплексности;

дифференцированности;

многоаспектности;

последовательности;

ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: включила в себя индивидуальную и групповую работу по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | | Мероприятия | | Кол-во проведённых в 2022 году | |
| Профилактическая работа с детьми | | | | | |
| Индивидуальная | | Индивидуальные беседы, с целью профилактики правонарушений. | | 46 | |
| Групповая | | Организация и проведение своевременной профилактики и коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний, формирование у учащихся позитивного образа «Я». | | 17 | |
| Выявление и сопровождение учащихся и семей, нуждающихся в дополнительном психолого- педагогическом контроле, с целью предупреждения саморазрушающего поведения (наблюдение, опрос, занятия с элементами тренинга и т.п.) | | 6 | |
| Организация лекций и бесед, с целью профилактики правонарушений. | | 14 | |
| Анкетирование учащихся, с целью определения уровня тревожности по методике Филлипса. | | 69 | |
| Анкетирование учащихся с целью определения уровня агрессивности по методике Басса-Дарки. | | 72 | |
| Профилактическая работа с родителями | | | |  | |
| Разработка памяток, рекомендаций по профилактике саморазрушающего, девиантного, диленквентного, суицидального поведения учащихся. | | | | 3 | |
| Консультирование (по вопросам воспитания, обучения, развития) | | | | 99 | |
| Профилактические беседы, с целью профилактики правонарушений. | | | | 21 | |

5. Методическое и информационное обеспечение

Направления и содержание методической работы в МБУ ДО ЦТ «Аист» связаны с методической темой и реализуемыми задачами в отчетный период.

Методическая тема:

«Актуализация компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование»».

**Задачи:**

проанализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.

**с**формировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.

обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.

расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

Специалисты методической службы учреждения содействуют созданию образовательной среды на основе инновационной организационно-педагогической культуры, которая бы позволила максимально полно раскрыть потенциал педагогов и учащихся в соответствии с их личными и социальными запросами.

Проектирование стратегических перспектив (целей и задач) формирования методической работы требует объективного анализа позиций всех участников учебно-воспитательного процесса, выявление внешней и внутренней мотивации педагогов, морально-психологического климата в коллективе. С этой целью систематически проводятся комплексные диагностические исследования и анкетирования. В 2022 учебном году были проведена оценка профессиональных компетентностей педагогов Учреждения, по итогам которой проанализированы профессионально-личностные дефициты каждого педагога.

Это позволило сформировать представления педагогов Учреждения о своем профессионально - личностном развитии и в дальнейшем начать реализацию комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагогов, который разрабатывался для них персонально с учетом:

* дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
* особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей;
* педагогического контекста всей образовательной организации.

Овладение педагогами новыми методами и приемами самообразования стало возможным благодаря таким эффективным применяемым формам методической работы, как цикл рефлексивно-аналитических семинаров: «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога дополнительного образования», направленных на обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ и созданию условий для его реализации, расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

В практику методической работы учреждения введен Единый методический день как форма презентации деятельности педагогов и учащихся образовательного учреждения. В мае 2022 года проведен методический день «Карта профессионального развития как инструмент совершенствования педагога», в рамках которого проведен мастер-класс, рефлексивно-аналитический семинар по теме; обсуждение итогов работы с членами методического совета Учреждения. В ходе подготовки к Единому методическому дню оказывалось адресное методическое сопровождение педагогов.

Методические разработки, подготовленные педагогами для участия в рефлексивно-аналитический семинар для педагогов дополнительного образования в мае 2022 г. вошли в электронный сборник методических разработок педагогов дополнительного образования района (издательский центр «Диалог» МБУ ДО ЦТ «Аист»), май 2022 г.

Вышеизложенное позволило выйти на качественно новый уровень подготовки педагогов для участия в краевых и муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

В 2022 учебном году была оказана методическая помощь в подготовке конкурсных материалов педагогов учреждения, принявшим участие в районном конкурсе «Педагогический потенциал» в номинации «Педагог дополнительного образования» (Диплом за самое оригинальное оформление представленных материалов), 2 педагогам во Всероссийском конкурсе «Педагогическое открытие» (Диплом I степени – 1 педагог), 5 педагогам, принявшим участие в муниципальном этапе XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».

Расширяются развивающие возможности учреждения. В ноябре 2022 года была организована работа площадки ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант», эпархиальные и муниципальные Рождественские образовательные чтения.

Осуществляется информационное сопровождение образовательного процесса учреждения. Повседневную жизнь как педагогического, так и детского коллектива освещается на страницах общественно-политической газеты Туруханского района «Маяк Севера» и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»: за отчетный период опубликовано 15 тематических статей.

Оказывается содействие росту кадрового потенциала учреждения: согласно плану проводятся заседания методического совета, аттестационной комиссии учреждения. За 2022 учебный год аттестовались на первую квалификационную категорию – 5 педагогов. Вместе с аттестуемыми педагогами проводится совместный анализ уровня профессиональной квалификации, методологической культуры, использование ими современных педагогических технологий.

Систематически разрабатывается и обновляется программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении. Завершена основная работа по наполнению Регионального навигатора дополнительного образования navadmin.dvpion.ru. Добавлено 30 ДООП МБУ ДО ЦТ «Аист» на сайт Навигатора.

**Выводы.**

Основные задачи методической работы выполнены.

Методическая работа специалистов учреждения в достаточной степени влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Осуществлен переход на диагностическую основу деятельности учреждения.

Обобщение опыта работы педагогами проводится на достаточно высоком уровне, практикуется подготовка методических разработок по темам самообразования, проведение мастер-классов, участие в организации и проведении Единого методического дня, семинаров и практикумов, конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Учитывая вышесказанное, будет уместно продолжить работу по выбранной теме.

Определить на 2022/2023 учебный год следующую **методическую проблему:** «Актуализация компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование»».

**Цель:** создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

**Задачи:**

1. Анализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.
2. Сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.
3. Обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.
4. Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

**Планируемые результаты:**

Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения.

5.1. Оценка деятельности по продвижению и позиционированию Учреждения

С сентября 2021 года на базе Учреждения был создан муниципальный опорный центр Туруханского района, который осуществляет функции по обеспечению межведомственного взаимодействия на административной территории муниципального образования, а также организационного, экспертно-консультационного центра в муниципальной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие и реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, и достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Педагоги, родители всех учреждений, работающих с АИС «Навигатор» получают непрерывное информационное сопровождение и консультативную поддержку, необходимую при работе с данной информационной системой.

Получить информацию о работе АИС "Навигатор", ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу АИС "Навигатор" родители могут как при непосредственном обращении в муниципальный опорный центр, так и на официальном сайте учреждения, в социальной сети VK, родительской группе WhatsApp.

Так же, родителям непосредственно в Учреждении оказывается помощь при записи детей на образовательные программы.

Комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного мнения общественности относительно деятельности Учреждения, реализован через следующие каналы коммуникации: пост-релизы, анонсы предстоящих событий, публикации о деятельности Учреждения через официальный сайт, СМИ, в социальных сетях, а так же в местных родительских группах Viber и WhatsApp. Родители могут не только прочесть статьи о мероприятиях, но и посмотреть фотографии.

6.Оценка кадрового состава

Педагогический состав образовательного учреждения формируется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от  
профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического  
коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как  
уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования  
повышению профессиональной компетентности уделяется большое  
внимание.

На отчетный период образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, за отчетный период не было ни одного увольнения.

Всего в образовательном учреждении общая численность составляет - 50 сотрудников; 3 сотрудников занимают руководящие должности в их числе - директор и два заместителя директора.

Педагогических работников – 36 человек, из которых 8 человек - это основные педагогические работники и 28 человек являются внешними совместителями.

Учебно-вспомогательный персонал - 5 человек.

Обслуживающий персонал - 9 человек.

Кадровый состав образовательного учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для детей с. Туруханск.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Чел./% |
| 1 | Общая численность педагогических работников | 36 |
|  | В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку | 2/7 |
| Из общего числа педагогических работников:  педагоги дополнительного образования | 33/92 |
| Педагоги-организаторы | 1/2,7 |
| методисты | 1/3 |
| социальный педагог | 1/3 |
| 2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 31/86 |
| непедагогическое | 5/14 |
| 3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них | 5/14 |
| непедагогическое | 4/11 |
| 4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 13/36 |
| высшая | 4/11 |
| первая | 9/25 |
| В том числе в текущем учебном году | 2/7 |
| высшая | - |
| первая | 2/7 |
|  |  |
| 5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| менее 2 лет | 3/8 |
| от 2 до 5 лет | 2/7 |
| от 5 до 10 лет | 7/19 |
| от 10 до 20 лет | 8/22 |
| 20 лет и более | 16/44 |
| 6 | Из общей численности работников находятся в возрасте |  |
| моложе 25 лет | 4/8 |
| 25-35 лет | 3/6 |
| 35 лет и старше | 43/86 |
| пенсионеры | 24/48 |

За отчетный период:

Повышение квалификации: педагоги и методисты прошли обучение в учреждении дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» (г.Барнаул) по направлениям:

«Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность мерам пожарной безопасности»; (40 ч.)

«Гражданская оборона организаций»; (72 ч.)

«Обучение мерам пожарной безопасности»; (40 ч.)

«Мероприятия по организованному вывозу или выводу населения (работников предприятия), перемещению материальных и культурных ценностей из опасных районов (местностей), зон ЧС в безопасные районы» (36 ч. )

«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»; (72 ч.)

«Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы»; (40 ч.)

«Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности»; (112 ч.)

«Оказание первой помощи в образовательной организации» – (40 ч.)

«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям»; (36 ч.)

«Основы обеспечения информационной безопасности детей». (36 ч.)

«Обеспечение санитарно–эпидемических требований к образовательным организациям» (36 ч.)

«Профилактика гриппа и вирусных инфекций, в том числе и COVID- 19» (36 ч.)

«Вопросы внедрения целевой модели развития региональной системы ДО детей в Красноярском крае» (72 ч.)

Профессиональная переподготовка:

Диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных программ (художественная направленность») ЦДО «Экстерн» продолжительность программы обучения – (288 ч.)

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Оказание психолого–педагогической помощи лицам с ОВЗ» (300 ч.)

Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Педагог –психолог» (256 ч.) Сибирский федеральный университет, НОЦ институт непрерывного образования.

Свидетельством участника форума «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» - Региональных Рождественских образовательных чтений по направлению «Церковь и общество» награждены два педагога.

Сертификаты участника Всероссийского географического диктанта получили 9 педагогов.

Грамотой за активное участие в организации и проведении Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа».

Сертификатом за активное участие в краевой Культуротворческой площадке «Ярмарка идей» «Новогодняя карусель».

Грамотой за активное участие в организации и проведении творческого конкурса посвящённого Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Дипломом за вклад в подготовку проведения фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».

Дипломом I степени за лучшую методическую разработку «Мир из пластилина».

Дипломом I степени за лучший образовательный проект «Современное воспитание подрастающего поколения».

Благодарностью Муниципального казенного культурно- досугового учреждения «Туруханский районный Дом культуры за участие в фестивале «Ветер Победы».

ДипломПризера II степени Фестиваля «Пасхальная Радость» Норильской епархии .

Грамотой Лауреата Государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования.

Памятной медалью «100 лет Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина» ЦК КПРФ.

Дипломом за участие в работе краевого форума на секции Союза краеведов Енисейской Сибири, «Человек в истории Енисейской Сибири».

Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

Сохраняется существенная динамика аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

7. Оценка материально-технического обеспечение

Для осуществления уставной деятельности образовательному учреждению на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 1674,1 кв.м., которое расположено на земельном участке площадью 5046 кв.м. На территории образовательного учреждения имеется оборудованная спортивная площадка.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал на 70 мест, танцевальный зал, спортивный зал общей площадью 128,8 кв.м., кабинеты изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками учащихся.

Источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения для образовательной деятельности оснащена:

число учебных кабинетов – 13

общая площадь учебных кабинетов – 1 674,1кв.м

техническое состояние образовательного учреждения – имеет все виды благоустройства;

количество стационарных компьютеров – 22, из них приобретено 3 новых

количество проекторов – 4, из них приобретено 1новый

число ноутбуков – 8, из них 1 новый, все используется в учебных целях.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения заключены необходимые контракты.

Для усиления системы противодействия терроризму в образовательном учреждении:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

разработан и утвержден паспорт доступности;

разработан на согласовании паспорт безопасности дорожного движения;

изданы приказы с назначением ответственных лиц за: пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, об организации охраны труда, о проведении инструктажей, о назначении лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию электроустановок.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру забором, ведется видеонаблюдение по всему периметру.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

За отчетный период в образовательном учреждении проведены следующие проверки:

-плановая выездная проверка начальником ОЛРР с. Туруханска Управление Росгвардии по Красноярскому краю с заместителем главным государственным инспектором Туруханского района Красноярского края по пожарному надзору в связи с наступлением сроков проведения контрольного (надзорного) мероприятия соблюдения обязательных требований пожарной безопасности.

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

Во время образовательной деятельности в МБУ ДО ЦТ «Аист» уделяется большое значение обеспечению безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении. Велась подготовка к подключению автоматической пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения дежурному персоналу 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

Здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории, в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МБУ ДО ЦТ «Аист».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

8. Анализ показателей деятельности Учреждения

Работу Учреждения за 2022 год можно признать удовлетворительной, так как муниципальное задание выполняется в полном объеме; результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента, высокими показателями достижений обучающихся на мероприятиях различного уровня.

На сегодняшний день в образовательном учреждении создан стабильный коллектив учащихся. Они, как правило, осваивают последовательно несколько дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям, т.е. проводят в образовательном учреждении не один год.

Сохранность детских коллективов остается высокой.

В 2022 году увеличилось количество учащихся и составляет 721ч. (в 2021 году – 713, в 2020 году -654 ч, в 2019 году – 640 ч ).

Виды творческой деятельности по мере реализации осваиваемых программ четко показывают, какие практическая и теоретическая подготовка и компетенции освоены учащимися, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. По-прежнему остается высоким количество участников конкурсов, растет количество призеров.

Показатели деятельности Учреждения (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324) по состоянию на 31.12.2022 представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 6. | | Показатели | | Значение показателя | Единица измерения | | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | | | | |
| 1.1 | | Общая численность учащихся, в том числе: | | 721 | человек | | |
| 1.1.1 | | детей дошкольного возраста (3-7 лет) | | 76 | человек | | |
| 1.1.2 | | детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | | 187 | человек | | |
| 1.1.3 | | детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | | 205 | человек | | |
| 1.1.4 | | детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | | 41 | человек | | |
| 1.2 | | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | | 0 | человек | | |
| 1.3 | | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | | 450/63% | человек/% | | |
| 1.4 | | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 0 | человек/% | | |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | | 0 | человек/% | | |
| 1.6 | | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | | 36/7,6% | человек/% | | |
| 1.6.1 | | учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | | 16/4,7% | человек/% | | |
| 1.6.2 | | дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | | 6/1,4% | человек/% | | |
| 1.6.3 | | дети-мигранты | | - | человек/% | | |
| 1.6.4 | | дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | | - | человек/% | | |
| 1.7 | | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | | 16/3,5% | человек/% | | |
| 1.8 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | 430/59% | человек/% | | |
| 1.8.1 | | на муниципальном уровне | | 86/11,9% | человек/% | | |
| 1.8.2 | | на региональном уровне | | 66/9,1% | человек/% | | |
| 1.8.3 | | на межрегиональном уровне | | - | человек/% | | |
| 1.8.4 | | на федеральном уровне | | 47/6,5% | человек/% | | |
| 1.8.5 | | на международном уровне | | 18/2,4% | человек/% | | |
| Численность победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | | | | | | | |
| 1.9.1 | | | на муниципальном уровне | 34/4,7% | | человек/% | | |
| 1.9.2 | | | на региональном уровне | 23/3,1% | | человек/% | | |
| 1.9.3 | | | на межрегиональном уровне | - | | человек/% | | |
| 1.9.4 | | | на федеральном уровне | 47/6,5% | | человек/% | | |
| 1.9.5 | | | на международном уровне | 11/1,5% | | человек/% | | |
| 1.10 | | | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 63/8,8% | | человек/% | | |
| 1.10.1 | | | муниципального уровня | 36/4,6% | | человек/% | | |
| 1.10.2 | | | регионального уровня | 24/3,3% | | человек/% | | |
| 1.10.3 | | | межрегионального уровня | - | | человек/% | | |
| 1.10.4 | | | федерального уровня | 22/% | | человек/% | | |
| 1.10.5 | | | международного уровня | - | | человек/% | | |
| 1.11 | | | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 59 | | единиц | | |
| 1.11.1 | | | на муниципальном уровне | 6 | | единиц | | |
| 1.11.2 | | | на региональном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.3 | | | на межрегиональном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.4 | | | на федеральном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.11.5 | | | на международном уровне | 0 | | единиц | | |
| 1.12 | | | Общая численность педагогических работников | 36 | | человек | | |
| 1.13 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31/86 | | человек/% | | |
| 1.14 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/72 | | человек/% | | |
| 1.15 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/13,8 | | человек/% | | |
| 1.16 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/2,7 | | человек/% | | |
| 1.17 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/36 | | человек/% | | |
| 1.17.1 | | | высшая | 4/11 | | человек/% | | |
| 1.17.2 | | | первая | 9/25 | | человек/% | | |
| 1.18 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 36 | | человек/% | | |
| 1.18.1 | | | до 5 лет | 7/19,4 | | человек/% | | |
| 1.18.2 | | | свыше 30 лет | 12/33,3 | | человек/% | | |
| 1.19 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/8,3 | | человек/% | | |
| 1.20 | | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24/66,6 | | человек/% | | |
| 1.21 | | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 15/41 | | человек/% | | |
| 1.22 | | | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/1,7 | | человек/% | | |
| Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | | | | | | | |
| 1.23.1 | | | за 3 года | 42 | | единиц | | |
| 1.23.2 | | | за отчетный период | 24 | | единиц | | |
| 1.24 | | | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет | | да/нет | | |
| **2.Инфраструктура** | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 | | единиц | | |
| 2.2 | | | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 13 | | единиц | | |
| 2.2.1 | | | учебный класс | 34 | | единиц | | |
| 2.2.2 | | | лаборатория | 0 | | единиц | | |
| 2.2.3 | | | мастерская | 0 | | единиц | | |
| 2.2.4 | | | танцевальный класс | 1 | | единиц | | |
| 2.2.5 | | | спортивный зал | 1 | | единиц | | |
| 2.2.6 | | | бассейн | 0 | | единиц | | |
| 2.3 | | | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 | | единиц | | |
| 2.3.1 | | | актовый зал | 1 | | единиц | | |
| 2.3.2 | | | концертный зал | 0 | | единиц | | |
| 2.3.3 | | | игровое помещение | 0 | | единиц | | |
| 2.4 | | | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | | да/нет | | |
| 2.5 | | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | | да/нет | | |
| 2.6 | | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | | да/нет | | |
| 2.6.1 | | | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой | нет | | да/нет | | |
| 2.6.2 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | нет | | | да/нет | | |
| 2.6.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | нет | | | да/нет | | |
| 2.6.4 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | нет | | | да/нет | | |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | 0% | | | % | | |

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутрицентровского контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем освоения программ учащимися, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Одна из задач следующего года - совершенствование внутренней системы оценки качества образования». Проблемой, требующей решения в ближайшей перспективе, по-прежнему, остается проблема привлечения детей среднего и старшего школьного возраста в объединения по интересам. Следовательно, необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения, соответствующих возрасту.

Актуальным остаются вопросы обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, что во многом зависит от укрепления материально- технической базы, творческой инициативы педагогов. Требует внимания и создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для работы со старшеклассниками.

Важным направлением образовательной деятельности учреждения является совершенствование системы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей, формирование на этой основе единого образовательного пространства.