Анализ

по результатам реализации программы наставничества

«педагог – педагог ( молодой специалист)»

МБУ ДО ЦТ «Аист»

за 2022 – 2024 год

1. Общие сведения:

 Ф.И.О. наставляемого: Баталова Анастасия Дмитриевна

 Ф.И.О. наставника: Петрич Инна Ивановна

 Период наставничества: с сентября 2022года по май 2024 года

**Цель** наставничества – создание организационно – методических условий, для успешной адаптации молодого специалиста в учреждении дополнительного образования, помощь в организации мероприятий различной направленности для обучающихся МБУ ДО ЦТ «Аист»

Для достижения поставленных целей был сформулирован ряд **задач:**

* помочь адаптироваться молодому педагогу-организатору в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
* выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков организации различных форм досуговых мероприятий (тематические беседы, развлечения, социально-значимые акции, праздники и т.д.)
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение планируемых мероприятий молодого специалиста, оказание помощи в их организации.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности по достижению цели и задач досугового мероприятия любой направленности.

5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной организаторской деятельности посредством привлечения к мероприятиям муниципального уровня.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* успешная адаптации молодого педагога-организатора в учреждении дополнительного образования;
* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого специалиста;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога-организатора в вопросах педагогической и организаторской деятельности;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества организации мероприятий на уровне образовательной организации;
* использование в работе начинающего педагога-организатора разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися дополнительного образования, применение современных ИКТ;
* умение проектировать организаторскую деятельность с обучающимися, умение индивидуального взаимодействия с педагогами для более качественной организации досуговой деятельности ребят.

Основной **формой** наставничества является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В ходе реализации программы были применены **формы** работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение занятий и внеклассных мероприятий;

- мастер – классы, открытые занятия и мероприятия, практикумы;

- анкетирование, микроисследования.

Основными **видами деятельности** являлись:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагога высшей категории Зубовой С. С.;

- проведение опытными педагогами ( Гниденко Ю.А., Петрич И.И., Слипец Н.Н) мастер – классов и открытых мероприятий;

- посещение занятий молодого специалиста;

- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;

- организация разработки молодым специалистом сценариев мероприятий, конспектов занятий, дидактического материала.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: аттестация педагога на 1 квалификационную категорию.

Работа по наставничеству включала три основные этапа ее реализации:

 I этап – подготовительный: разработка Программы наставничества и планирование программных мероприятий;

II этап – основной: формирование наставнической пары, организация и осуществление работы наставнической пары;

 III этап – завершающий, аналитико-обобщающий: завершение программы наставничества, анализ результатов реализации программы наставничества.

**Рефлексивный анализ**

**На 1-ом этапе** совместно с наставляемым была сформирована программа наставничества, включающая цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты, а также сформирован индивидуальный план развития компетенций молодого специалиста под руководством наставника, включающий анализ имеющихся профессиональных трудностей и способы их преодоления, составляющие вхождения наставляемого в должность, направления профессионального развития педагогического работника, самоанализ и рефлексию профессиональной деятельности молодого специалиста.

Молодой специалист приступил к должности не имея ранее педагогического опыта, обучение специальности у наставляемого шло параллельно с выполнением функциональными обязанностями и образовательным процессом в целом. Однако наставляемый проявила большую заинтересованность в работе, демонстрируя высокий уровень мотивации в профессии, проявляя активность, любознательность, настойчивость в реализации поставленных целей. Наставляемый советовался с наставником на всех этапах педагогического процесса, предлагала свои творческие идеи, согласовывала свои действия с педагогами.

Провели консультации: «Основные требования организации культурно – массовых мероприятий», «Художественный и технологический сценарий»,   «Самоанализ мероприятия». Выбрали тему для самообразованию для молодого педагога «Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребенка".

 **Основной этап** реализации программы наставничества, который проходил в течение 2022 - 2024 года включал несколько составляющих:

 1. Вхождение в должность: знакомство с педагогическим коллективом и изучение помещений образовательной организации, а также правила пользования ими. Знакомство наставляемого с педагогическим коллективом продолжалось в течение учебного 2022-2023 учебного года в ходе культурно – массовых мероприятий, подготовки к конкурсам, выставкам, совместных встреч и коллективных дел. Важным было сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций между педагогом и учеником, или учениками, педагогом и коллегами, познакомится со способами их профилактики и урегулирования. Наставляемый достаточно быстро сориентировался в данной проблеме т.к. ранее закончил высшее учебное заведение по специальности клиническая психология

2.Организация учебной деятельности: наставляемый познакомился с методикой построения и организации учебно – воспитательного процесса. Под руководством наставника наставляемый освоил основные требования организации культурно – массовых мероприятий, научился составлению сценариев массовых мероприятий, игровых и конкурсных программ. Наставник стимулировал наставляемого к знакомству с успешными практиками, разработками и программами педагогов Центра, и инновационными технологиями, внедряемыми в педагогическую практику образовательного учреждения, использовать их в работе, формировать навыки педагогического мастерства, осуществлять самоконтроль деятельности.

Анализ результатов реализации программы наставничества осуществлялся, во-первых на протяжении всего периода реализации программы. Он включал анализ открытых занятий по и мероприятий разного уровня. На этом этапе наставник и наставляемый организовывали совместные встречи, обсуждали возникающие в процессе работы трудности, корректировали деятельность наставляемого, планировали занятия и мероприятия. Во-вторых, по завершении программы наставничества, было проведено анкетирование наставляемого и наставника. Полученные в ходе анкетирования результаты показали степень удовлетворенности мероприятиями программы каждого его участника. Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

**Вывод.** Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов. У наставляемого учителя Баталовой Анастасии Дмитриевны сформированы необходимые компетенции по оптимизации образовательного процесса и личностного роста. Наставляемый педагог успешно прошел адаптацию в профессии, повысилась его самооценка, нормализовался уровень тревожности, мотивация к образовательной деятельности сохранилась высокой. Успешное прохождение аттестационных мероприятий. Баталовой А.Д. присвоена 1 квалификационная категория.

В следующем году следует

 1. Наставляемому педагогу Баталовой А.Д продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах по теме самообразования. Посещать занятия опытных педагогов с целью овладения методикой преподавания. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на занятии, формировать у них умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

2. Наставнику: продолжить работу с наставляемым педагогом по следующим вопросам: работа наставляемого учителя над темой самообразования; работа с документацией.