**Анализ**

первого и второго этапа реализации программы наставничества «педагог – педагог (специалист без опыта работы в образовании)» МБУ ДО ЦТ «Аист» за 2024- 2025 год

**1.Общие сведения:**

Ф.И.О. наставляемого: Макарова Раиса Александровна.

Ф.И.О. наставника: Петрич Инна Ивановна.

Период наставничества: с сентября 2024 года по май 2025 года.

В современных условиях специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности, и поэтому ему необходима помощь опытного педагога – наставника.

**Цель** наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению,  личностному развитию, самореализации и закреплению вновь прибывшего специалиста без опыта работы в образовании. Наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Для достижения поставленных целей был сформулирован ряд **задач:**

1. Способствовать создать условия для построения успешной карьеры вновь прибывшего специалиста.
2. Адаптация к новым условиям деятельности и сближение с коллективом.
3. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогу в работе с детьми и родителями.
4. Способствовать внедрению современных образовательных технологий в педагогическую практику.
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

**2.Прогнозируемый результат**:

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)/ электронные образовательные ресурсы (ЭОР), публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях;
* наличие портфолио педагога;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

Основной **формой** наставничества является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие специалист без опыта работы в образовании с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В ходе реализации программы были применены **формы** работы:

* индивидуальные консультации;
* посещение занятий и внеклассных мероприятий;
* мастер – классы, открытые занятия и мероприятия, практикумы, семинары;
* анкетирование, микроисследования.

Основными **видами деятельности** являлись:

* организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагога высшей категории Петрич И.И.
* проведение опытными педагогами (Сайфулина З.В) мастер – классов и открытых занятий;
* посещение занятий специалистом (методист Слипец Н.Н.);
* диагностика результатов деятельности педагога;
* организация разработки наставляемым мероприятий, конспектов занятий, дидактического материала.

Планируемый результат наставнической деятельности - аттестация педагога на I квалификационную категорию 2025/2026 учебный год.

Работа по наставничеству включает три основных этапа ее реализации:

I этап – подготовительный: разработка Программы наставничества и планирование программных мероприятий (2024/2025 уч. год);

II этап – основной: формирование наставнической пары, организация и осуществление работы наставнической пары (2024/2025 уч. год);

III этап – завершающий, аналитико-обобщающий: завершение программы наставничества, анализ результатов реализации программы наставничества ( 2025/2026 уч. год).

**3.Рефлексивный анализ**

**Сентябрь – декабрь 2024 - 1-ый этап.** С цельюкачественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации была сформирована Программа наставничества, сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты, запланированы сроки и этапы реализации Программы. Также сформирован индивидуальный план развития компетенций специалиста под руководством наставника, включающий анализ имеющихся профессиональных трудностей и способы их преодоления, составляющие вхождения наставляемого в должность, направления профессионального развития педагогического работника, самоанализ и рефлексию профессиональной деятельности молодого специалиста.

**В октябрь – май 2024/ 2025гг.- 2-ой этап.**

**Основной этап**  реализации программы наставничества, который проходил в течение всего учебного года и включал несколько составляющих:

* вхождение в должность: знакомство с педагогическим коллективом и изучение помещений образовательной организации, а также правила пользования ими.
* знакомство наставляемого с педагогическим коллективом продолжалось в течение учебного года в ходе культурно – массовых мероприятий, подготовки к конкурсам, выставкам, совместных встреч и коллективных дел.

У наставляемого вызвало затруднение составление рабочих программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. С это целью со специалистом были подробно изучены программы художественной направленности педагогов нашего Центра. Упор в процессе работы делался на соблюдении сущетвующих требований к рабочей программе, определение личностных, метопредметных и предметных результатов освоения конкретного направления деятельности.

Также у педагога вызвал затруднение процесс проектирования занятия. С целью решения данной проблемы были проведены консультации по ознакомлению с особенностями и алгоритмом конструирования учебного занятия в системе дополнительного образования.

Особое затруднение вызвало у педагога составление технологической карты. Наставником была оказана помощь в составлении технологической карты занятий. Более углубленное изучение данной темы с наставляемым будет осуществляться в следующем учебном году.

**4.Выводы**

Проведенная работа позволила наставляемому педагогу отработать усвоенные в период консультаций и практических действий методы педагогического сопровождения детей.

Наставляемым были даны открытые занятия и мероприятия, педагог принял участие в методическом семинаре «Создание и реализация целевой рекламы в объединениях дополнительного образования».

Так же результатом второго этапа наставничества стало участие педагога и его детей в конкурсах различного уровня.

В мае текущего года приняла участие в 68-ой Международном конкурсе для детей и взрослых «Творчество без границ».

Планируемым результатом наставнической деятельности в следующем учебном году станет аттестация наставляемого педагога на I квалификационную категорию.