

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Туруханский районный Центр творчества «Аист»
(полное наименование образовательной организации)

(МБУ ДО ЦТ «Аист»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
(наименование представительного органа)



Директор
(должность)

(протокол от 29.03.2022 года № 3)

С.И. Макаренко
(ФИО)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Туруханский районный Центр творчества «Аист»
за 2021 год

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию», приказом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» от 18.02.2022 № 06.1-04/12 «О проведении самообследования» составлен Отчет по материалам самообследования деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» (далее – Учреждение).

При самообследовании анализировались:

- информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность;
- культурно - досуговая и организационно - массовая деятельность;
- оценка качества образовательной деятельности;
- методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам;
- учебно-методическая литература, информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Система управления образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества «Аист» было открыто как районный Дом пионеров 12.04. 1954 г. приказом по Туруханскому РОНО № 75 от 11.04.1954-8у. Решением Туруханского райисполкома № 356-14 от 15.11.1991 г. переименован в районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 22-п от 03.02.1995 г. переименован в муниципальное учреждение «Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 41-п от 04.03.2004 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детско-юношеского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 390-п от 14.04.2010 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детского творчества «Аист». Постановлением администрации Туруханского района № 282-п от 16.03.2017 г. переименован в Муниципальное казенное

учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр детского творчества «Аист».

Учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией. По своей организационно-правовой форме образовательное учреждение является Учреждением. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования. По типу Учреждения – бюджетное (Постановление администрации Туруханского района от 13.07.2020 № 468 «Об изменении типа муниципальных казенных образовательных учреждений»).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района.

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес: 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Свердлова, 32.

Учреждение: от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами;

обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и правовыми актами муниципального образования Туруханский район;

действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 17.08.2020 № 653-п.

Целями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом являются:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Виды реализуемых программ:

общеразвивающие программы дополнительного образования следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции»;

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность Учреждения;

Устава Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения.

К основным локальным нормативным актам Учреждения, регулирующим образовательные отношения, относятся:

положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

положение об обучении по индивидуальному учебному плану; положение об интенсивной школе;

положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе;

положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

положение о внутреннем контроле качества образовательной деятельности;

положение об образовательно-методическом комплексе к дополнительным общеобразовательным программам; правила приема и отчисления учащихся; правила поведения обучающихся;

инструкция по ведению журнала учета работы объединений;

положения о методическом совете,

положение о Педагогическом совете,

положение о родительском собрании,
положение об общем собрании работников;
правила внутреннего трудового распорядка;
кодекс этики и служебного поведения работников;
положение об оплате труда работников Учреждения;
план работы Учреждения «Аист» на 2021/2022 учебный год.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9288-л от 28 апреля 2017 года. Срок действия - бессрочно.

Удобство транспортного расположения: образовательное учреждение располагается в центре с. Туруханск, в шаговой доступности от общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений.

Нормативными актами образовательного учреждения являются:

приказы (решения) Учредителя;
приказы (распоряжения) директора;
внутренние локальные акты;
трудовые договора;
должностные инструкции работников.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты:

регламентирующие деятельность органов самоуправления;
регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
регламентирующие трудовые отношения.

Режим работы Учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, годового учебного графика Учреждения, правил внутреннего распорядка и других локальных актов Учреждения. Занятия проводятся по расписанию ежедневно с 9.00 часов до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом. В соответствии с Уставом управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления – вертикальная, единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор). В организационной структуре полномочия между заместителями директора распределены по видам деятельности: образовательная деятельность - реализация образовательных программ, воспитательная деятельность – реализация воспитательных мероприятий, организационно-массовая деятельность – реализация массовых мероприятий (заместитель по учебно-воспитательной работе); финансово-хозяйственная деятельность (заместитель по административно-хозяйственной работе). В Учреждении действуют 4 коллегиальных органа управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительское собрание Учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Общая характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность Учреждения за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального заказа (анкетирование, опрос, АИС «Навигатор») на дополнительные образованные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Учреждения.

Рейтинг востребованных программ формируется через региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии.

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют общей Образовательной программе Учреждения. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Общеобразовательные программы разработаны на основе директивных и нормативных документов, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся.

В 2021 году 8 дополнительных общеразвивающих программ прошли независимую экспертизу, получили положительную оценку и рекомендованы для включения в реестр программ ПФДО Красноярского края. С сентября 2021 года по 7 программам ПФДО выдано 142 сертификата.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;

удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;

непрерывное образование на протяжении нескольких лет по выбранному направлению;

продолжение образовательного процесса в каникулярное время;

ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;

закрепление учебных и коммуникативных навыков;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепления здоровья обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;

формирование общей культуры.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Основная цель образовательной деятельности Учреждения реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс 30 дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно – спортивное, техническое, социально-гуманитарное и туристско-краеведческое. Программы ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Программы предоставляют широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. В основе организации образовательного процесса по программам лежит практико-ориентированная и деятельностная основа, присущая дополнительному образованию детей.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом Совете образовательного учреждения. 8 программ прошли краевую независимую экспертизу. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей. Все они рассчитаны на 2 и более лет обучения, 2 образовательные программы рассчитаны на 1 год обучения. Для дошкольного возраста реализуются 2 программы.

Наименование программы	Возраст учащихся	Срок реализации	Форма обучения
Социально-гуманитарная направленность Образовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции.			
«Юный журналист»	8-10 лет	2 года	очная
«Радость познания»	3- 6 лет	4 года	очная

	«Английский с удовольствием»	с лет	7-14	4 года	очная
	«ОАЗИС»		12-16 лет	2 года	очная
	«Удивительная сказка»		7-12 лет	1 год	очная
	«Хочу все знать»		7-12 лет	1 год	очная
Физкультурно-спортивная направленность Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному развитию личности учащихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.					
	«Ключ к здоровью»		7-12 лет	3 года	Очная
	«Любое дело по плечу»		13-17 лет	4 года	Очная
	«Боец»		9-15 лет	3 года	Очная
	«Шахматная страна»		7-17 лет	3 года	Очная
Туристско-краеведческая направленность Образовательные программы туристско-краеведческой направленности направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.					
	«И этот край мне дорог»		12-17 лет	2 года	Очная
	«Научный ландшафт»		12-17 лет	2 года	Очная
Техническая направленность Образовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения.					
	«С компьютером на ты»		10-14 лет	4 года	Очная
	«Моделирование»		7-14 лет	2 года	Очная
Художественная направленность Образовательные программы художественной направленности					

способствуют становлению полноценной человеческой личности на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся на примере наиболее высоконравственных образцов искусства и общественной жизни, путем создания оптимальных условий для детского творчества, использования всех форм и методов художественно-эстетического воспитания учащихся.				
	«Берёстужка»	7-15 лет	3 года	очная
	«Искусство вокруг нас»	8-16 лет	3 года	Очная
	«Макраме»	7-13 лет	3 года	Очная
	«Фантазии из бисера»	7-15 лет	3 года	Очная
	«Творчество без границ»	7-10 лет	2 года	Очная
	«Родничок»	7-17 лет	3 года	Очная
	«Лепная фантазия»	7-13 лет	3 года	Очная
	«Путь к мастерству»	7-15 лет	1 год	Очная
	«Из поклонников в таланты»	9-14 лет	2 года	Очная
	«Вязание»	7-13 лет	2 года	Очная
	«Музыка и мы»	8-17 лет	3 года	Очная
	«Разноцветный мир музыки»	6-15 лет	5 лет	Очная
	«От ритмики к танцу»	7-15 лет	3 года	Очная
	«Эстрадные танцы»	8-16 лет	3 года	Очная
	«Бальные танцы»	7-15 лет	3 года	Очная
	«Арт-фантазёр»	7-15	1 год	Очная

Занятия проводились в группах и индивидуально. Индивидуально обучались 6 учащихся по программе «Научный ландшафт», 2 учащихся по программе «Разноцветный мир музыки», 2 учащихся по программе «Музыка и мы».

В целях обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования, достижения планируемых результатов ее освоения к каждой реализуемой программе сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методики оснащения учебного процесса; составлены рабочие программы, регламентирующие организацию образовательной

деятельности с учетом условий текущего учебного года. В общеобразовательных программах педагоги применяют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие учащихся за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Система отслеживания результативности реализуемых программ включает в себя:

на уровне управления: нормативно-правовые документы, Программа развития, локальные нормативные документы;

на уровне изучения спроса детей и родителей (законных представителей): информирование, анкетирование, опросы;

на уровне разработки образовательной программы: активное сотрудничество педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста. Процесс разработки образовательных программ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с тем, что дополнительная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса, это средство управления предполагаемой деятельностью.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми потребностями в образовании

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а также за счет индивидуального подхода к каждому ребенку, имеющему какие-либо трудности в обучении. Для таких детей в Учреждении реализуются программы «Тестопластика», «По тропе звуков», «Маленький оратор» по принципу системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Помимо оказания помощи в обучении и развитии детям с ОВЗ, постоянную консультативную помощь получают и родители таких детей.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги опираются на уровень развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зону его ближайшего развития, используется деятельностный подход к развитию личности ребенка в соответствии с его

интересами, принцип единства диагностики и коррекции, принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Образовательное учреждение стремится идти в ногу с современными тенденциями в области образовательной политики страны, в том числе и в отношении детей с ОВЗ, стараясь создать оптимальные условия для решения задач по их адаптации, социализации, интеграции через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

занятия проводятся в свободное от основной учебы время;

обучение обучающихся организуется на добровольных началах по заявлению родителей (законных представителей);

обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одного объединения в другое (по тематике, возрастному составу, уровню развития);

обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их;

образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей;

организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям;

расписание учебных занятий составляется согласно учебному плану, комплектованию, требований СП, с учетом интересов обучающихся и педагогов, загруженности учебных помещений;

учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 30 - 45 минут для детей школьного возраста, 15-20 минут для детей дошкольного возраста;

образовательный процесс организуется в диапазоне от 1 до 3 дней в неделю.

При проведении занятия более одного часа в день, в зависимости от характера занятия через каждые 45 минут (для дошкольников - через 15-20 минут) организуются перерывы для отдыха со сменой вида деятельности.

Продолжительность перерывов 10 -15 минут. Они используются для отдыха детей и проветривания помещения. Рабочее время педагога включает в себя время учебных занятий с детьми и кратковременные перерывы между этими занятиями;

Регламент образовательного процесса определен:

продолжительность рабочей недели – 5 дней;

продолжительность учебной недели – 7 дней, включая воскресные дни и каникулы с 9 до 20 часов;

предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия. Индивидуальное обучение осуществляется в ВИА, вокальном коллективе, секции НОУ "Краеведение", изостудии "Карандаш".

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором образовательного учреждения.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 9.00-15.00.

Вторая смена – с 15.00 -20.00.

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября для обучающихся 2- го года обучения и последующих для 1 года обучения до 11 сентября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектования состава учащихся в соответствие с учебным планом.

В летний каникулярный период в Учреждении проводятся занятия в учебных группах и объединениях:

по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, работы сборных творческих групп, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с продолжительной болезнью педагога дополнительного образования или сформированных новых групп в течение учебного года.

С 30 октября 2021 года по 03 ноября 2021 года в учреждении было организовано электронное обучение учащихся с применением дистанционных технологий в форме контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде. С этой целью педагогами были созданы группы детских объединений и структурных подразделений в социальных сетях (ВКонтакте), освоены образовательные платформы <https://help.foxford.ru>, uchi.ru, веб-сервис Google Класс, облачный сервис Mail.ru, мессенджеры Viber, WhatsApp, Mail.Ru Агент, конференцсвязь skype, Zoom, электронная почта. Все программы выполнены, своевременно внесены коррективы в учебный план учреждения и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3. Контингент обучающихся

В коллективах образовательного учреждения занимается 713 учащихся, занимающиеся в двух и более коллективов – 444 чел. (в 2020 году - 654 учащихся).

Количество групп – 82 (в 2020 году – 80 групп).

Средняя наполняемость групп - 9 чел.

Гендерный состав: 190 мальчиков, 254 девочки.

Возрастной состав:

До 5 лет – 16 чел.

5-9 лет – 176 чел.

10-14 лет – 183 чел.

15-17 лет – 69 чел.

Социальный состав: 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот – 3 чел, 22 учащихся из многодетных семей; детей коренной национальности – 29.

Сохранность коллектива учащихся – 99%.

Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом. Наблюдается положительная динамика роста численности учащихся в Учреждении.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для отслеживания качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, в ходе которых изучаются:

анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями Регионального модельного Центра Красноярского края по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2021г.)

анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Система планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов включены:

1) Предметные результаты: для обучающимися младшего школьного возраста:

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;

развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающимися;

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практических заданий;

степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;

развитость специальных способностей;

технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты: для обучающихся младшего школьного возраста:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению и познанию;
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
социальные компетенции;
личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;

наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;

развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;

способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

Усвоение обучающимися образовательным программ в Учреждении соответствует 3-м уровням:

Базовый (обучающийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный

материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

Повышенный (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

Творческий (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

При определении уровня качества обучения получены следующие результаты в сравнении с 2019-2021 г:

	Направление	Уровень								
		максимальный			средний			минимальный		
		2019г.	2020г.	2021г.	2019 г.	2020г.	2021 г.	2019 г.	2020 уч.г.	2021г.
1	Техническое	0 %	15%	20%	90%	70 %	50%	10%	15 %	30%
2	Художественное	41%	30 %	38%	57%	49%	50%	2%	21%	12%
3	Туристско-краеведческое	60%	33 %	45 %	40%	47%	45%	0%	20%	10%
4	Социально-гуманитарное	48%	18%	22%	50%	63%	65%	2%	19%	13%
5	Физкультурно-спортивное	20%	20%	26%	50%	56%	50%	30%	24%	24%

В 2021 году Учреждением организовано участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней. Показатели участия и достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях остаются стабильными: доля обучающихся, принимающих участие в районных, краевых и всероссийских конкурсных мероприятиях составляет 35%. Наиболее высока активность участия в конкурсных мероприятиях у обучающихся, занимающихся по программам художественной и туристско-краеведческой направленностей.

За отчетный период обучающиеся приняли участие в 43 конкурсных мероприятиях, из них:

- участники районного уровня – 72 обучающихся;
- призеры районного уровня – 42 обучающихся;
- участники краевого уровня – 52 обучающихся;
- призеры краевого уровня – 17 обучающихся;
- участники всероссийского уровня – 46 обучающихся;
- призеры всероссийского уровня – 25 обучающихся.

2021 год – Год науки и технологий. Науки и технологии обеспечивают устойчивое будущее нации, играют важную роль в развитии России. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусматривает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

В Учреждении реализуется общеразвивающая программа повышенного уровня «Научный ландшафт» краеведческой направленности, в рамках которой учащиеся приобретают навыки научно-исследовательской деятельности. Деятельность учащихся под руководством опытного педагога, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Это позволяет развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике.

Год науки был отмечен новыми достижениями в исследовательской деятельности.

В связи с пандемией традиционная 28 научно-практическая конференция в Учреждении проводилась заочно. По ее результатам на муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» предоставлено 5 работ. 2 из них стали победителями муниципального и краевого дистанционных этапов.

Результаты учащихся в краевых конкурсах:

Один финалист краевого и Всероссийского отборочного тура Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Выход в финал. По техническим причинам участие во всероссийской онлайн-конференции не состоялось.

2 победителя дистанционного отборочного тура Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» участвовали в заключительном этапе конкурса по направлению «Научный конвент» в форме выступления на онлайн-конференции. Форум представляет собой интеллектуально-творческое мероприятие, направленное на распространение исследовательской культуры, экспертное оценивание исследований школьников. Тезисы работ опубликованы в электронном сборнике конкурса.

Результаты учащихся во всероссийских конкурсах.

На протяжении 13 лет секция активно участвует в конкурсах системы «Интеграция», направленных на сохранение и восполнение интеллектуального потенциала страны, воспитания нового талантливое поколения – будущую

основу технологического, экономического и культурного процветания России. В 2021 году учащиеся секции «Краеведение» участвовали в конкурсах «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» и «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ». Согласно условиям конкурсов системы «Интеграция» обучающиеся сначала проходят заочный конкурс, по результатам которого могут быть приглашены на очные туры в г.Москва.

Дипломом лауреата (победителя) 47 Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», награждены 5 обучающихся, которые получили вызов-приглашение на очный этап конкурса.

Дипломом лауреата 27 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» награждены 3 обучающихся, которые получили вызов-приглашение на очный этап конкурса. Учащиеся секции, получившие вызов-приглашение, участвовали в очном этапе конкурса - в форме конференции в г.Москва. Они получили высшие награды конкурса:

Диплом «За победу» в 47 Всероссийском очном конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (г.Москва);

Медаль «Обретённое поколение», удостоверение № 444 Национальной системы развития научной, творческой и инновационной молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ»;

Медаль «За успехи в исследовательской и проектной деятельности БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОЙ НАУКИ».

Тезисы работ опубликованы в сборнике тезисов работ Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ».

Диплом II степени финалиста XXII Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век» и ценным призом награжден один учащийся. Работа опубликована в сборнике конкурса.

4. Оценка реализации массовых мероприятий

Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является организация культурного досуга детей и подростков.

Досуг как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дополнительного образования направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу,

формирует умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в Учреждении и повышения уровня социально-личностного развития детей разного возраста. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьёзное влияние на разностороннее развитие личности ребёнка и на формирование базиса личностной культуры детей.

Организация культурно-массовой и досуговой деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Разнообразие форм занятости обучающихся создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность. Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам образовательного учреждения. Вся воспитательная и досуговая деятельность строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью организационно - массовой и досуговой деятельности является воспитание компетентных, высоконравственных, творческих личностей, способных социализироваться в современном обществе.

Основными задачами являются:

воспитание в детях гуманистических ценностей: гражданственности, милосердия, интеллигентности, духовности, порядочности, милосердия, терпимости, чуткости, чувства национального достоинства и патриотизма;

вовлечение детей в общественно – полезную деятельность, поддержка их инициативности, уверенности в себе, активности в общественной жизни;

развитие в детях желания к активной творческой деятельности;

помощь каждому ребёнку максимально раскрывать свои способности и возможности;

воспитание в детях доброты, милосердия, терпимости, чуткости, чувства национального достоинства и патриотизма;

развитие личности ребёнка духовно и физически;

формирования у детей способностей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

организация досуга детей.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины, квесты, круглые столы, мастер – классы.

В связи с ограничительными мерами и запретами на проведения массовых мероприятий в полной мере не удалось выполнить все запланированные мероприятия, в том числе новогодние театрализованные представления, некоторые конкурсы были организованы в дистанционной форме.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и организациями Туруханского района:

Норильская епархия и Туруханский Свято-Троицкий монастырь:

Викторина «Пасхальные традиции»;

Познавательные занятия «Светлое Вербное воскресенье», «Под покровом любви»;

Епархиальный творческий конкурс «Пасхальные традиции»;

Выставка «Пасхальные мотивы».

МО МВД РФ по Туруханскому району и МЧС в Туруханском районе.

«Знатоки ПДД»;

Конкурс рисунков, посвященный Дню полиции и Уголовного розыска;

Аукцион знаний «ПДД: знай и соблюдай»;

Конкурс рисунков, посвященный Дню МЧС;

Конкурс поделок «Дядя Степа – милиционер».

Учреждение традиционно является организатором площадок для проведения Всероссийского географического диктанта, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Экологического и этнографического диктантов.

Гражданское воспитание

Целью этого направления является воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Для достижения этой цели проводились мероприятия:

викторина «Символы России»;

квесты «Здоровья желаю», «Дорогами войны», «Живи и помни»;

конкурсы графического рисунка «День защитники Отечества», «Салют Победы»;

конкурс знатоков «Есть такая профессия – Родину защищать»;

акции «Письмо солдату», «Свеча памяти»;

конкурс рисунков и поделок «Полицейский дядя Степа»;

конкурс рисунков «Нашей Победе - 75»;

интеллектуальная игра «Кроссворд Победы»;

конкурс презентаций «Города – герои: история и современность».

В холле Учреждения были оформлены инсталляции «Блокадный хлеб», «Битва за Сталинград», «Лица Победы» по которым с обучающими проводились тематические лекции.

Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, формировать умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность -

основная цель данного направления. С этой целью проведены следующие мероприятия:

Спортивные соревнования по АРБ, «Спортивная сказочная эстафета», соревнования по скоростным силовым упражнениям, приуроченные Дню Победы, Дню защитника Отечества, а также квесты, командные соревнования и эстафеты.

В рамках месячника безопасности проведена совместная с ГИБДД акция «Дети Туруханска и безопасное движение», игра-квест «Знай - соблюдай», конкурс графического рисунка «Колесо безопасности». В рамках акции «Безопасная дорога» выпущено и распространено 166 листовок-памяток «Внимание!»

Оформлен информационно - познавательный стенд по ПДД «Детям знать положено».

Духовно-нравственное

Цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Это направление реализовывалось через следующие мероприятия:

участие в акции «Дети для Детей»;

мастер-классы «Поздравляем с Рождеством», «Рождественский сувенир», «Пасхальные мотивы»;

выставка рисунков «Мамин вернисаж»;

игровое мероприятие «Масленица»;

познавательно – игровая программа «Праздник Покрова», «Светлый праздник Рождества».

акция «ЗП»;

семейная игра «Остров семейных сокровищ».

Художественно-эстетическое

Целью данного направления является воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Эта цель реализовывалась через следующие воспитательные мероприятия:

Дни открытых дверей «Здравствуй, мир знаний, увлечений, творчества», «Добро пожаловать в страну «Непоседа»;

конкурсно - игровая программа «Осенние приключения»;

новогоднее театрализованное представление «Волшебный фонарь»;

реализован проект «Танец – стиль жизни».

Экологическое

В условиях современной экологической ситуации воспитательной целью данного направления в учреждении дополнительного образования является

воспитание гармонично развитой, активной личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. Реализация этой цели осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

«Экологическая разведка»;

«День птиц»;

«Человек - листочек»;

экологические познавательные – конкурсные программы, конкурсы рисунков и поделок из природного материала.

В воспитательной работе образовательного учреждения особое место отводилось беседам и дискуссиям на следующие темы: «Отношения в коллективе», «Здоровый образ жизни – это стильно», «Терроризм-угроза будущему», «Мой друг Светофор», «Если вежливые Вы» и др.

В целом, воспитательная система образовательного учреждения старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально - положительного климата в деятельности.

Учреждение сохраняет хороший уровень концертной деятельности. Коллективы образовательного учреждения были активными участниками выставок, концертных программ МК КДУ «Туруханский РДК», МКУМ ДО «Туруханская детская музыкальная школа», МБОУ Туруханская средняя школа № 1».

Реализация национального проекта «Образования»

В образовательном учреждении реализуется проект по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и который помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию на платформе "Билет в будущее" где можно пройти тестирование. Все тесты и онлайн-курсы сделаны в легком игровом формате. Каждый участник смог сам определить – что выбрать и сколько этапов пройти. Результатом участия в проекте стали рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута для ознакомления с современными профессиями.

5. Методическое и информационное обеспечение

Направления и содержание методической работы в Учреждении связаны с методической темой и реализуемыми задачами в отчетный период.

Методическая тема:

«Реализация деятельностной педагогики на занятиях в системе дополнительного образования».

Задачи:

1. Создавать условия для развития педагогического мастерства, совершенствование системы работы каждого педагога, моделирование ситуации достижения успеха.

2. Содействовать овладению педагогами новыми методами и приемами обучения и воспитания.

3. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

4. Осуществлять диагностику, мониторинг, анализ и оценку результативности педагогов.

Специалисты методической службы учреждения содействуют созданию образовательной среды на основе инновационной организационно-педагогической культуры, которая бы позволила максимально полно раскрыть потенциал педагогов и учащихся в соответствии с их личными и социальными запросами.

Проектирование стратегических перспектив (целей и задач) формирования методической работы требует объективного анализа позиций всех участников учебно-воспитательного процесса, выявление внешней и внутренней мотивации педагогов, морально-психологического климата в коллективе. С этой целью систематически проводятся комплексные диагностические исследования и анкетирования. В 2021 учебном году были проведены такие комплексные диагностические исследования: «Виды педагогической деятельности, по которым педагоги дополнительного образования могут поделиться опытом, а также факторы, затрудняющие их педагогическую деятельность», «Степень владения педагогами дополнительного образования инновационными технологиями в образовании», «Факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов».

Для повышения профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов были разработаны методические рекомендации: «Как организовать дистанционное обучение в системе дополнительного образования», «Методики оценки освоения качества освоения ДООП», «Практики использования и реализации вариативности при разработке ДООП как способ реализации возможностей личностного развития ребенка», что позволило придать методической работе педагогов учреждения в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений системный характер, повысить уровень их профессиональной подготовки и результативность обучения в данном направлении работы.

Овладение педагогами новыми методами и приемами обучения и воспитания стало возможным благодаря таким эффективным применяемым формам методической работы, как рефлексивно-аналитический семинар «Об опыте организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении.

В комплект методических рекомендаций по данной теме вошли вопросы основных требований по организации и подготовке дистанционных занятий, алгоритма их проектирования, рекомендаций по психологической подготовке учащихся, методического обеспечения, анализа и самоанализа, включены технологические карты и конспекты занятий наиболее опытных педагогов учреждения.

В практику методической работы учреждения введен Единый методический день как форма презентации деятельности педагогов и учащихся образовательного учреждения. В мае 2021 года проведен методический день «Об опыте организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении в рамках которого проведен мастер-класс, рефлексивно-аналитический семинар по теме; обсуждение итогов работы с членами методического совета Учреждения. В ходе подготовки к Единому методическому дню оказывалось адресное методическое сопровождение педагогов.

Методические разработки, подготовленные педагогами для участия в рефлексивно-аналитическом семинаре для педагогов дополнительного образования в мае 2021 г. вошли в электронный сборник методических разработок педагогов дополнительного образования района (издательский центр «Диалог»).

Вышеизложенное позволило выйти на качественно новый уровень подготовки педагогов для участия в краевых и муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

Педагогам регулярно оказывается методическая помощь в подготовке конкурсных материалов педагогов учреждения, принявшим участие в районном конкурсе «Педагогический потенциал» в номинации «Педагог дополнительного образования» (Диплом I степени – 1) и трем педагогам, принявшим участие в муниципальном этапе XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в номинации «Современная хореография» (II призовое место – 1), в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (I и II призовые места – 2).

Обеспечено методическое сопровождение участия 2 педагогов учреждения в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ направленного на выявление лучших управленческо-педагогических команд и образовательных практик региона и 1 педагога в во всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лидеры физического воспитания».

Расширяются развивающие возможности Учреждения. В ноябре 2021 года была организована работа площадки ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант». Учреждение является информационным партнером и участником международных и всероссийских мероприятий «Правовой диктант», декабрь 2021; «Цифровой диктант», март 2021; и «Диктант Победы», апрель 2021.

Осуществляется информационное сопровождение образовательного процесса учреждения. Повседневную жизнь как педагогического, так и детского коллектива освещается на страницах общественно-политической газеты Туруханского района «Маяк Севера» и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»: за отчетный период опубликовано 11 тематических статей.

Оказывается содействие росту кадрового потенциала учреждения: согласно плану проводятся заседания методического совета, аттестационной комиссии учреждения. Вместе с аттестуемыми педагогами проводится совместный анализ

уровня профессиональной квалификации, методологической культуры, использование ими современных педагогических технологий.

Систематически разрабатывается и обновляется программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении. Завершена основная работа по наполнению Регионального навигатора дополнительного образования navadmin.dvregion.ru. Добавлено 30 ДООП на сайт Навигатора. В учреждении создана База данных «Навигатор дополнительного образования Учреждения» с использованием программных возможностей пакета Microsoft Office Excel.

Выводы. Основные задачи методической работы выполнены. Методическая работа специалистов учреждения в достаточной степени влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Осуществлен переход на диагностическую основу деятельности учреждения. Обобщение опыта работы педагогами проводится на достаточно высоком уровне, практикуется подготовка методических разработок по темам самообразования, проведение мастер-классов, участие в организации и проведении Единого методического дня, семинаров и практикумов, конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Учитывая вышесказанное, будет уместно продолжить работу по выбранной теме в контексте новой методической проблемы.

Определить на 2021-2023 годы следующую методическую проблему: «Актуализация компетенций педагогических работников системы дополнительного образования в контексте реализации национального проекта «Образование»».

Цель: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Задачи:

1. Проанализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.
2. Сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.
3. Обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.
4. Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

Планируемые результаты:

Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения.

5.1. Оценка деятельности по продвижению и позиционированию Учреждения

На базе Учреждения работает муниципальный опорный центр Туруханского района, который осуществляет функции по обеспечению межведомственного взаимодействия на административной территории муниципального образования, а также организационного, экспертно-консультационного центра в муниципальной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие и реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, и достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Педагоги, родители всех учреждений, работающих с АИС «Навигатор» получают непрерывное информационное сопровождение и консультативную поддержку, необходимую при работе с данной информационной системой.

Для родителей обучающихся была проведена информационная кампания о введении системы персонифицированного финансирования, изготовлены буклеты с инструкциями по регистрации в АИС «Навигатор» и записи детей на программы.

Так же, родителям непосредственно в Учреждении оказывается помощь при записи детей на образовательные программы.

Комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного мнения общественности относительно деятельности Учреждения, реализован через следующие каналы коммуникации: пост-релизы, анонсы предстоящих событий публикации о деятельности Учреждения через официальный сайт, СМИ, в социальных сетях, а так же в местных родительских группах Viber и WhatsApp.

6. Оценка кадрового состава

Педагогический состав образовательного учреждения формируется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора.

Всего в образовательном учреждении работает 43 сотрудника; из них педагогических работников – 28 человек, из которых 9 человек - это основные педагогические работники, 19 человек являются внешними совместителями.

Кадровый состав образовательного учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для детей с. Туруханск.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

№	Показатель	Чел./%
1	Общая численность педагогических работников	28
	В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку	2/7,1
	Из общего числа педагогических работников: педагоги дополнительного образования	27/96
	Педагоги-организаторы	2/6,2

	методисты	0
	социальный педагог	0
2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	23/82
	непедагогическое	9/32
3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них	5/17,8
	непедагогическое	1/3,5
4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	12/42
	высшая	5/17
	первая	7/25
	В том числе в текущем учебном году	2/7
	высшая	2/7,1
	первая	3/9
5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	менее 2 лет	0
	от 2 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	9/32
	от 10 до 20 лет	11/40
	20 лет и более	8/28
6	Из общей численности работников находятся в возрасте	
	моложе 25 лет	1/2,3
	25-35 лет	10/23
	35 лет и старше	32/74
	пенсионеры	14/32,5

За отчетный период:

прошли курсы повышения квалификации 14 человек (2018 – 0 человек, 2019 году -2 человека, 2020 году – 13 человек).

Повышение квалификации: педагоги и методисты прошли обучение в учреждении дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» (г.Барнаул) по направлениям:

«Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность мерам пожарной безопасности»; (40 ч.)

«Гражданская оборона организаций»; (72 ч.)

«Обучение мерам пожарной безопасности»; (40 ч.)

«Мероприятия по организованному вывозу или выводу населения (работников предприятия), перемещению материальных и культурных ценностей из опасных районов (местностей), зон ЧС в безопасные районы» (36 ч.)

«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»; (72 ч.)

«Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы»; (40 ч.)

«Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности»; (112 ч.)

«Оказание первой помощи в образовательной организации» – (40 ч.)

«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям»; (36 ч.)

«Основы обеспечения информационной безопасности детей». (36 ч.)

«Обеспечение санитарно–эпидемических требований к образовательным организациям» (36 ч.)

«Профилактика гриппа и вирусных инфекций, в том числе и COVID- 19» (36 ч.)

«Вопросы внедрения целевой модели развития региональной системы ДО детей в Красноярском крае» (72 ч.)

Профессиональная переподготовка:

«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных программ (художественная направленность)) ЦДО «Экстерн» продолжительность программы обучения – (288 ч.)

Курс профессиональной переподготовки «Оказание психолого–педагогической помощи лицам с ОВЗ» (300 ч.)

За 2021 педагоги Учреждения за высокие результаты работы, сотрудничество и вклад в развитие образования Туруханского района были награждены:

Дипломом II степени в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» районного конкурса на звание лучших педагогов Туруханского района в 2021 году.

Свидетельством Эксперта независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ Красноярского края.

Дипломом «Общественное признание» Сетевого издания Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века за программу «Научный ландшафт», занявшую 1 место в конкурсе.

Благодарственным письмом КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» за подготовку участников отборочного тура краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири, номинация «Научный конвент»

Свидетельством участника форума «К 350-летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность» - Региональных Рождественских образовательных чтений по направлению «Церковь и история» награждены два педагога.

Сертификаты участника Всероссийского географического диктанта получили 7 педагогов.

Свидетельством об участии в семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения».

Грамотой за активное участие в организации и проведении Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа».

Сертификатом за активное участие в краевой Культуротворческой площадке «Ярмарка идей» «Новогодняя карусель».

Грамотой за активное участие в организации и проведении творческого конкурса посвящённого Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Дипломом за вклад в подготовку проведения фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» .

Дипломом II степени за лучшую методическую разработку «Лепка из соленого теста».

Дипломом I степени за лучший образовательный проект «Современное воспитание подрастающего поколения».

Благодарностью Муниципального казенного культурно- досугового учреждения «Туруханский районный Дом культуры за участие в фестивале «Ветер Победы».

Диплом Призера III степени Фестиваля «Пасхальная Радость» Норильской епархии .

Диплом оргкомитета за подготовку призёров 47 Всероссийского очного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».

Именной медалью конкурса «Обретенное поколение» Национальной системы развития научной, творческой и инновационной молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» .

Грамотой оргкомитета за руководство работой финалиста 22 Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век».

Диплом победителя краевой культурно-творческой площадки «Ярмарка идей» «Весенняя мозаика».

Аттестовались педагоги дополнительного образования на первую квалификационную категорию 3 человек (в 2018-0 чел., в 2019 году -3 чел., в 2020 году – 6 чел.), на высшую квалификационную категорию – 2 человека (в 2019 г. - 0 чел., в 2020г. – 2 чел., в 2021 году -2 чел.)

Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

Сохраняется существенная динамика аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, а так же повышения уровня педагогического мастерства в виде курсовой подготовки педагогических работников в 2021 году, по сравнению с 2018 - 2020 годом.

7. Оценка материально-технического обеспечения

Для осуществления уставной деятельности образовательному учреждению на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 1674,0 кв.м., которое расположено на земельном участке площадью 5046 кв.м. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал на 60 мест, танцевальный зал, спортивный зал общей площадью 130,0 кв.м., кабинеты изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками учащихся.

Источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения для образовательной деятельности оснащена:

число учебных кабинетов – 13

общая площадь учебных кабинетов – 1 674,0

техническое состояние образовательного учреждения – имеет все виды благоустройства;

количество стационарных компьютеров - 10

количество проекторов - 3

число ноутбуков - 7, все используется в учебных целях.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения заключены контракты.

Для усиления системы противодействия терроризму в образовательном учреждении:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

разработан и утвержден паспорт доступности;

разработан на согласовании паспорт безопасности дорожного движения;

изданы приказы с назначением ответственных лиц за: пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, об организации охраны труда, о проведении инструктажей, о назначении лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию электроустановок.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру, ведется видеонаблюдение.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

За отчетный период в образовательном учреждении проведены следующие проверки:

-плановая выездная проверка главным государственным инспектором Туруханского района Красноярского края по пожарному надзору в связи с наступлением сроков проведения контрольного (надзорного) мероприятия соблюдения обязательных требований пожарной безопасности.

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

Во время образовательной деятельности в МБУ ДО ЦТ «Аист» уделяется большое значение обеспечению безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении. Подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы, здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории, в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МБУ ДО ЦТ «Аист». Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками МБУ ДО ЦТ «Аист» проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Мероприятия по обеспечению требований к организации образовательной деятельности в период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении разработаны и утверждены следующие документы: приказ «Об организации работы учреждения в условиях рисков распространения COVID-19», приказ «Об утверждении памятки по организации термометрии с целью профилактики и раннего выявления новой коронавирусной инфекции», план профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19); организована бесконтактная термометрия; размещен в доступных местах информационный материал, включающий предупредительную информацию об

обязательном ношении масок и соблюдении дистанции 1,5 метра; приобретены и установлены стационарные и переносные рециркуляторы; разработаны графики расстановки переносных рециркуляторов, назначен ответственный по контролю за соблюдением выполнения графика работы переносных рециркуляторов; размещены диспенсеры с дезинфицирующими средствами для гигиенической обработки рук для детей и работников в помещениях общего пользования, проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; проводится регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы Учреждения.

8. Результаты анализ показателей деятельности Учреждения

Работу Учреждения за 2021 год можно признать удовлетворительной, так как муниципальное задание выполняется в полном объеме; результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента, высокими показателями достижений обучающихся на мероприятиях различного уровня.

На сегодняшний день в образовательном учреждении создан стабильный коллектив учащихся. Они, как правило, осваивают последовательно несколько дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям, т.е. проводят в образовательном учреждении не один год.

Сохранность детских коллективов является высокой.

В 2021 году увеличилось количество учащихся и составляет 713 ч. (в 2020 году -654 ч, в 2019 году – 640 ч).

Виды творческой деятельности по мере реализации осваиваемых программ четко показывают, какие практическая и теоретическая подготовка и компетенции освоены учащимися, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. По-прежнему остается высоким количество участников конкурсов.

Показатели деятельности Учреждения (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324) по состоянию на 31.12.2021 представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Таблиц а б.	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	713	человек
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	42	человек
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	150	человек
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	183	человек
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	69	человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	444/62%	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	34/7,6%	человек/%
1.6.1	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	21/4,7%	человек/%
1.6.2	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,6%	человек/%
1.6.3	дети-мигранты	-	человек/%
1.6.4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	26/5,8%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	155/35%	человек/%
1.8.1	на муниципальном уровне	114/15,9%	человек/%
1.8.2	на региональном уровне	69/9,6%	человек/%
1.8.3	на межрегиональном уровне	-	человек/%
1.8.4	на федеральном уровне	71/9,9%	человек/%
1.8.5	на международном уровне	-	человек/%
Численность победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.9.1	на муниципальном уровне	42/5,8%	человек/%
1.9.2	на региональном уровне	17/2,3%	человек/%
1.9.3	на межрегиональном уровне	-	человек/%
1.9.4	на федеральном уровне	25/3,5%	человек/%
1.9.5	на международном уровне	-	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	63/8,8%	человек/%
1.10.1	муниципального уровня	26/3,6%	человек/%
1.10.2	регионального уровня	12/1,6%	человек/%
1.10.3	межрегионального уровня	-	человек/%
1.10.4	федерального уровня	18/%	человек/%
1.10.5	международного уровня	-	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6	единиц
1.11.1	на муниципальном уровне	6	единиц

1.11.2	на региональном уровне	9	единиц
1.11.3	на межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	на федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	на международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	28	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/82	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/50	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17,8	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,5%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/7,1%	человек/%
1.17.1	высшая	2/7,1%	человек/%
1.17.2	первая	3/10,7%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%	человек/%
1.18.1	до 5 лет	0	человек/%
1.18.2	свыше 30 лет	1/3,5%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21,4%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/32,5%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	29/100%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/3,5%	человек/%
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			

1.23.1	за 3 года	8	единиц
1.23.2	за отчетный период	3	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	да/нет
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13	единиц
2.2.1	учебный класс	34	единиц
2.2.2	лаборатория	0	единиц
2.2.3	мастерская	0	единиц
2.2.4	танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	спортивный зал	1	единиц
2.2.6	бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	актовый зал	1	единиц
2.3.2	концертный зал	0	единиц
2.3.3	игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой	нет	да/нет
2.6.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.6.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.6.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%	%

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.