****

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчествам "Аист" (далее – образовательное учреждение) проводится в соответствии с:

Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении "Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр детского творчества "Аист" за 2020 год,

Приказом МБУ ДО ЦТ "Аист" о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист" от 09.03.2021 г. № 06.1-04/35.

При самообследовании анализировались:

−информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;

− структура и система управления;

− образовательная деятельность;

− культурно - досуговая и организационно массовая деятельность;

− оценка качества образовательной деятельности;

− методическая работа;

− кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам;

− учебно-методическая литература, информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;

− материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист" за 2020 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Система управления

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист" было открыто как районный Дом пионеров 12.04. 1954 г. приказом по Туруханскому РОНО № 75 от 11.04.-8у. Решением Туруханского райисполкома № 356-14 от 15.11.1991 г. переименован в районный Центр детско-юношеского творчества "Аист". Постановлением администрации Туруханского района № 22-п от 03.02.1995 г. переименован в муниципальное учреждение "Центр детско-юношеского творчества "Аист". Постановлением администрации Туруханского района № 41-п от 04.03.2004 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детско-юношеского творчества "Аист". Постановлением администрации Туруханского района № 390-п от 14.04.2010 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детского творчества "Аист". Постановлением администрации Туруханского района № 282-п от 16.03.2017 г. переименован в Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр детского творчества "Аист". Постановлением администрации Туруханского района № 653-п от 17.08.2020г. переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист".

Образовательное учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией. По своей организационно-правовой форме образовательное учреждение является муниципальной бюджетной образовательной организацией. Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района.

Место нахождения образовательного учреждения: юридический и фактический адрес: 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Свердлова, 32.

Образовательное учреждение: от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами;

обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и правовыми актами муниципального образования Туруханский район;

действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 16.03.2017 № 282-п.

Целями деятельности образовательного учреждения в соответствии с Уставом являются:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными видами деятельности образовательного учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Виды реализуемых программ:

общеразвивающие программы дополнительного образования следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Управление образовательным учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, закрепленных Уставом образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительское собрание.

Функции органов управления

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, дополнительные общеразвивающие программы, осуществляет общее руководство Учреждением, обеспечивает сохранность и использование по назначению имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, выполняет иные функции, вытекающие из устава Учреждения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:  анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы;  оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля;  анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности Учреждения;  анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, учебно-методических комплексов, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности;  обсуждение и рекомендация к утверждению концепции развития Учреждения, программы развития Учреждения, плана работы Учреждения на учебный год;  рассмотрение предложений по представлению педагогических работников к награждению государственными и отраслевыми наградами;  подведение итогов деятельности Учреждения;  обобщение результатов деятельности педагогического коллектива;  рассмотрение предложений о поощрении обучающихся;  рассмотрение перспективного педагогического опыта и образовательных технологий;  принятие решений о приеме, переводе, отчислении, восстановлении и выпуске учащихся;  внесение предложений по совершенствованию и повышению эффективности образовательного процесса. |
| Методический совет | Осуществляет руководство методической деятельностью в Учреждении, в том числе рассматривает вопросы:  определение основных принципов и направлений учебно-методической работы в Учреждении;  обобщение и распространение передового опыта лучших педагогических работников;  совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методической документации, учебных и методических пособий;  планирование возможных форм и направлений методической деятельности Учреждения;  проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, рекомендация их к реализации в Учреждении;  рассмотрение и рекомендация приостановки реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, не обеспечивающих значимых для обучающихся результатов;  осуществление экспертизы деятельности педагогических работников Учреждения, согласование аттестационных материалов педагогических работников Учреждения;  и иные функции, указанные в уставе Учреждения |
| Общее собрание работников Учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  представлять и защищать интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону;  рассмотрение результатов работы Учреждения;  обсуждать и вносить предложения по основным направлениям и приоритетам деятельности Учреждения для представления Учредителю; |
| Родительское собрание Учреждения | Реализует право родителей обучающихся (законных представителей) участвовать в обсуждении вопросов управления Учреждением и принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Решения родительского собрания не могут противоречить действующему законодательству, Уставу и иным локальным нормативными актам Учреждения, не могут ущемлять права и интересы всех обучающихся и родителей (законных представителей), работников Учреждения. |

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Национальной доктрины образования в Российской Федерации (2000-2025 гг.) (принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №75);

Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 г. №996-р).

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493).

Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа образовательных организаций дополнительного образования детей";

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае";

иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность образовательного учреждения;

Устава образовательного учреждения, локальных нормативных актов образовательного учреждения.

К основным локальным нормативным актам образовательного учреждения, регулирующим образовательные отношения, относятся:

положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

положение об интенсивной школе;

положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе;

положение о проведении мониторинга обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе;

положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

положение о внутреннем контроле качества образовательной деятельности;

положение об образовательно-методическом комплексе к дополнительным общеобразовательным программам; правила приема и отчисления учащихся; правила поведения обучающихся;

инструкция по ведению журнала учета работы объединений;

положение о методическом совете,

положение о Педагогическом совете,

положение о родительском собрании,

положение об общем собрании работников;

правила внутреннего трудового распорядка;

кодекс этики и служебного поведения работников;

положение об оплате труда работников МКУ ДО ЦДТ "Аист»;

план работы МБУ ДО ЦТ "Аист" на 2020/2021;

Программа развития образовательного учреждения до 2024 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9288-л от 28 апреля 2017 года. Срок действия - бессрочно.

Удобство транспортного расположения: образовательное учреждение располагается в центре с. Туруханск, в шаговой доступности от общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений.

Нормативными актами образовательного учреждения являются:

приказы (решения) Учредителя;

приказы (распоряжения) директора;

внутренние локальные акты;

трудовые договора;

должностные инструкции работников.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты:

регламентирующие деятельность органов самоуправления;

регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;

регламентирующие трудовые отношения.

*Выводы.* Образовательное учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения трудовой деятельности.

2. Кадровый состав

Педагогический состав образовательного учреждения формируется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом директора.

Всего в образовательном учреждении работает 47 сотрудников; из них педагогических работников - 32 человек, из которых 7 человек - это основные педагогические работники, 25 человек являются совместителями.

В образовательном учреждении проведена аттестация педагогических работников на соответствие профессиональному стандарту.

Кадровый состав образовательного учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для детей с. Туруханск.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Чел./% 2020 |
| 1 | Общая численность педагогических работников | 32 |
|  | В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку | 2/6,2 |
| Из общего числа педагогических работников: педагоги дополнительного образования | 29/90 |
| Педагоги-организаторы | 2/6,2 |
| Методисты | 2/6,2 |
| социальный педагог | 0 |
| 2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 25/78 |
| Непедагогическое | 10/31 |
| 3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них | 7/22 |
| Непедагогическое | 1/3 |
| 4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 14/43 |
| Высшая | 5/15 |
| Первая | 9/28 |
| В том числе в текущем учебном году | 7/21 |
| Высшая | 1/3 |
| Первая | 6/9 |
|  |  |
| 5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| менее 2 лет | 0 |
| от 2 до 5 лет | 0 |
| от 5 до 10 лет | 11/34 |
| от 10 до 20 лет | 14/43 |
| 20 лет и более | 7/21 |
| 6 | Из общей численности работников находятся в возрасте |  |
| моложе 25 лет | 0 |
| 25-35 лет | 8/25 |
| 35 лет и старше | 24/75 |
| Пенсионеры | 9/28 |

За отчетный период:

прошли курсы повышения квалификации 13человек (2018 – 0 человек, 2019 году -2 человека).

Повышение квалификации: педагоги и методисты прошли обучение в Центре онлайн обучения педагогов «Экстерн» (г.Санкт-Петербург) по темам:

«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей» (72 часа);

«Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей»(72 часа);

«Актуальные вопросы социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей» (72 часа);

«Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей (хореография)» (72 часа);

«Современная система дополнительного образования и перспективы её развития в условиях реализации ФГОС» (72 часа);

«Оказание первой помощи в образовательной организации» (24 часа);

Педагог изостудии «Карандаш» прошла курсы повышения квалификации «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часов в ООО «Инфоурок».

Педагог коллектива «Вдохновение» прошла курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» в объёме 72 часов в ООО «Инфоурок».

Педагог изостудии «Этюд» провела мастер-класс «Акварельная фантазия» для взрослых в рамках всероссийской акции «Ночь искусств».

Профессиональную переподготовку прошел один педагог по программе: «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности» (360 часов).

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»: дипломом 1 степени награждена педагог Зубова С.С. Авторский материал педагога опубликован в сетевом издании «Фонд 21 века».

Районный конкурс на звание лучших педагогов Туруханского района в 2020 году: педагог Бергер Е.А. награждена дипломом 2 степени в номинации «Дополнительное образование».

Фестиваль «Пасхальная радость» Норильской епархии РПЦ: дипломом победителя удостоена Петрич И.И. за авторский материал.

Литературный конкурс среди работников образования Красноярского края «Всё, что сердцу дорого»: сертификаты участников получили Обласова Н.В., Слипец Н.Н.

Благодарственным письмом краевого конкурса «20 лет на страже природы» - награждена Бергер Е.А.

Дипломом победителя муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» награжден педагог Гниденко А.И.

Аттестовались педагоги дополнительного образования на первую квалификационную категорию 6 человек (в 2018-0 человек, в 2019 году -3 человека), на высшую квалификационную категорию – 1 человек (в 2019 г. - 0 чел.)

*Выводы*. Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

Отмечается существенная динамика аттестованных на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников в 2020 году, по сравнению с 2018 и 2019 годом.

4. Достижения учащихся

В отчетный период педагогический коллектив образовательного учреждения создавал благоприятные условия для разностороннего развития ребенка, оказывая помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивая его творческую и познавательную деятельность, через привлечение к участию в конкурсах различного уровня. Соотношение победителей и призеров всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов общему количеству обучающихся один из показателей результативности образовательной деятельности Учреждения, который демонстрирует степень мотивации учащихся к применению полученных знаний и навыков. Статистика участия учащихся и творческих коллективов в конкурсах демонстрирует достаточно высокую активность участия одаренных детей в конкурсной деятельности Учреждения.

Практическим результатом работы по развитию исследовательских навыков учащихся коллектива является многолетнее традиционное участие во Всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. В связи с пандемией работы учащихся были представлены только в заочном формате.

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»: дипломами лауреатов заочного тура с приглашением на очный тур награждены Морозов Даниил и Москалёва Наталия. Тезисы работ опубликованы в сборнике тезисов конкурса.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура»: дипломами лауреатов заочного тура с приглашением на очный тур награждены Готовкина Юлиана и Котиев Алихан. Тезисы работ опубликованы в сборнике тезисов конкурса.

ХХI Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – ХХ век»: грамотой и ценным призом (фонд «100 лучших работ конкурса») награждена Готовкина Юлиана.

Работа Игнатова Артёма – финалиста ХХ Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – ХХ век» - опубликована в сборнике конкурса.

Рейтинг регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество» в 2020 г., краевого конкурса краеведческих исследовательских работ «Моё Красноярье» в номинации «Земляки» - 2 место, Игнатов Артём.

Победители муниципальных этапов: конкурса «Моё Красноярье» - Игнатов Артём, краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» - 2 место, Москалёва Наталия.

Конкурсный смотр исследовательских достижений учащихся на уровне образовательного учреждения прошел в рамках XXVII научно – практической конференции «Старт в науку» научного общества учащихся образовательного учреждения. В возрастной номинации 2-4 классы дипломом 1 степени награждён Морозов Даниил, дипломом 2 степени – Рубцова Татьяна; в возрастной номинации 5-8 классы дипломом 1 степени награждена Москалёва Наталия; в возрастной номинации 9-11 классы дипломом 1 степени награждена Готовкина Юлиана.

Важным практическим результатом работы по развитию исследовательских навыков учащихся коллектива также является работа в музее «Наши истоки» образовательного учреждения. Музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, инициативу учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материальных источников по истории Туруханского района, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Оформлены новые стенды: «Туруханская ссылка епископа Луки (В.Ф.Войно-Ясенецкого)». «Традиционная культовая культура кетов», «Стройка № 503 на территории Туруханского района», «Заброшенные деревни Туруханского района». Материалы для стендов получены в ходе поисковой и архивной работы учащихся коллектива.

Учащиеся изостудии «Этюд» принимают активное участие в конкурсах различного уровня. В муниципальном конкурсе детского и юношеского творчества «Больше, чем музыка», посвящённого 175-летию со дня рождения Н.А.Римского-Корсакова (номинация «Изобразительное искусство») (п. Бор) приняло участие 10 человек. Награждены 10 человек. Дипломов 1 степени – 3, дипломов 2 степени – 4, дипломов 3 степени – 2, приз зрительских симпатий – 1. Во Всероссийском конкурсе детского творчества (рисунков и сочинений) «Слава России» приняли участие 5 человек. Победители – 5 человек. Во Всероссийском творческом конкурсе, посвящённом 115-летию Д.Б.Кабалевского, приняли участие 5 человек. Награждены: дипломов 2 степени – 2, дипломов 3 степени – 2. В международном конкурсе «Акварельный мир» приняли участие 7 учащихся, получили награды: 1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 3 чел. В V Всероссийской выставке-конкурсе «Багульник» среди учреждений дополнительного образования из 515 участников были признаны победителями 56 работ, среди них – учащаяся коллектива. Всего приняли участие в этом конкурсе 9 учащихся изостудии «Этюд». На всероссийский конкурс «Победный май» отправлены работы 10 учащихся. В разных возрастных категориях награды присуждены: 1 место – 8 чел., 2 место – 2 чел. Во Всероссийском конкурсе рисунка «Заповедные зоны России» грамотами победителя награждены 6 участников. Приняли участие в Краевом Большом онлайн-фестивале детского творчества «Краски лета» (г. Красноярск, Центр культурных инициатив). Участников 10 обучающихся, из которых 5 стали лауреатами. В Краевом конкурсе рисунков «Моя семья», проводившем Норильской Епархией. Участие приняли 7 ребят, диплом победителя 3 место получил 1 участник. Также в сентябре получили приглашение на участие в краевом конкурсе-выставке рисунков, посвященном 20-тилетию музея красноярского художника Андрея Поздеева. Из 11 участников, диплом за 1 место получили 3 учащихся.

В конкурсах международного, всероссийского и районного значения приняли участие учащиеся студии декоративно-прикладного творчества «Вдохновение». Международный конкурс творческих работ «Ты гений» в номинации «Зимушка-зима» приняли участие 12 человек; награждены дипломами 1 степени – 4 человека, 2 степени – 4 человека, 3 степени – 4 человека. Во Всероссийских конкурсах «Таланты России» в формате ФМВДК и «Радуга талантов – РФ» приняли участие 21 человек; награждены дипломами 1 степени - 13 участников, дипломами 2 степени – 3 участника. В конкурсе «Птицы нашего края», организованном участвовали 16 человек, получили грамоты 1 степени – 7 человек, 2 степени – 7 человек, 3 степени – 2 человека.

Учащиеся коллектива «Театральный» приняли активное участие в муниципальном конкурсе детского и юношеского творчества «Больше, чем музыка», посвящённого 175-летию со дня рождения Н.А.Римского-Корсакова (номинация «Изобразительное искусство») (п.Бор). Приняли участие 7 человек. Награды: 1 диплом 3 степени, 2 диплома зрительских симпатий, 4 сертификата участника.

Учащаяся коллектива «Юный журналист» приняла участие в районном конкурсе рисунков, посвящённом Международному дню борьбы с коррупцией. Результат: 1 место. В краевом конкурсе для молодёжи «Война, беда, мечта и юность» приняла участие 1 учащаяся, итоги подводятся.

В дистанционной конференции «Старт в науку» научного общества учащихся Учреждения приняли участие 4 чел. из коллектива «Северяне» и 1 чел. из коллектива «Берестяной промысел». Все они награждены дипломами 1 и 2 степени.

В муниципальном этапе епархиального конкурса «Путешествие в Рождество» приняли участие 5 человек, награждены дипломами – 4 человека.

В муниципальном этапе краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» дистанционно приняли участие 20 человек, 8 человек стали призёрами.

Во Всероссийском конкурсе «Таланты России» приняли участие 5 учащихся коллектива «Берестяной промысел», 5 участников награждены Дипломом 1 степени. В краевом конкурсе «20 лет на страже природы» приняли участие 3 человека, награждены Благодарственным письмом.

**Выводы:**

Творческий подход педагогов в работе с детьми позволил добиться стабильных высоких результатов на конкурсах различных уровней.

5. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления уставной деятельности образовательному учреждению на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 1674,0 кв.м., которое расположено на земельном участке площадью 5046 кв.м. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал на 60 мест, танцевальный зал, спортивный зал общей площадью 115 кв.м., кабинеты изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками учащихся.

Источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения для образовательной деятельности оснащена:

число учебных кабинетов – 13

общая площадь учебных кабинетов – 1 674

техническое состояние образовательного учреждения – имеет все виды благоустройства;

количество стационарных компьютеров - 10

количество проекторов - 2

число ноутбуков - 7, все используется в учебных целях.

Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения заключены контракты.

Для усиления системы противодействия терроризму в образовательном учреждении:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

разработан и утвержден паспорт доступности;

изданы приказы с назначением ответственных лиц за: пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, об организации охраны труда, о проведении инструктажей, о назначении лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию электроустановок.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру, ведется видеонаблюдение.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

За отчетный период в образовательном учреждении проведены следующие проверки:

внеплановая выездная проверка должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический контроль;

плановая документарная проверка Министерства образования Красноярского края деятельности в отношении муниципального казенного учреждения дополнительного образования Туруханского районного Центра творчества «Аист» по надзору за соблюдением обязательных требований законодательства. По итогам проверки замечаний не выявлено.

В 2020 году образовательное учреждение прошло независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении ООО Исследовательской компанией «Лидер».

По итогам аналитического отчета определено следующее:

из числа респондентов, пользовавшихся официальными сайтами организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", почти все респонденты удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности - доля удовлетворенных не ниже 95%.

почти все респонденты в организациях, из числа пользовавшихся дистанционными формами взаимодействия, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников - уровень удовлетворенности не ниже 96%.

средний уровень комфортности предоставления услуг в организации, который был рассчитан, как среднее значение всех оцененных условий, достаточно высок и колеблется от 97% до 100%.

почти все респонденты готовы рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам, довольны организационными условиями предоставления услуг и условиями оказания услуг в целом - уровень оценки не ниже 95%.

*Выводы.* Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

6. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательного учреждения за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой образовательного учреждения.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального заказа (анкетирование, опрос) на дополнительные образованные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы образовательного учреждения.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа образовательного учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии.

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют общей Образовательной программе образовательного учреждения. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Общеобразовательные программы разработаны на основе директивных и нормативных документов, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;

удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;

непрерывное образование на протяжении нескольких лет по выбранному направлению;

продолжение образовательного процесса в каникулярное время;

ориентацию и адаптацию обучающихся в новой среде общения;

закрепление учебных и коммуникативных навыков;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепления здоровья обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;

формирование общей культуры.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

*Сетевое взаимодействие*. Социальное партнерство в образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений друг с другом. Развитие взаимодействия образовательного учреждения, общеобразовательных школ, учреждений культуры – это очень важное направление совместной деятельности. Решение задач значительного увеличения количества детей, пользующихся образовательными услугами дополнительного образования различной направленности, невозможно без сотрудничества двух типов образовательных учреждений: общеобразовательной школы и Центра детского творчества.

Актуальность сетевого взаимодействия сегодня это:

разработка и реализация совместных планов, программ;

сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами.

В образовательном учреждении реализуется проект по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и который помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию на платформе  ["Билет в будущее"](https://bilet.worldskills.ru/) где можно пройти тестирование. Все тесты и онлайн-курсы сделаны в легком игровом формате. Каждый участник смог сам определить – что выбрать и сколько этапов пройти. Результатом участия в проекте стали рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута для ознакомления с современными профессиями.

*Выводы*: все реализуемые программы: рассмотрены на Методическом совете и утверждены на Педагогическом совете образовательного учреждения;

соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, воспитательных и развивающих функций.

Образовательная программа образовательного учреждения способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Реализуемые программы

Основная цель образовательной деятельности образовательного учреждения реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс 29 дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно – спортивное, техническое, социально-гуманитарное и туристско-краеведческое. Программы ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Программы предоставляют широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка. В основе организации образовательного процесса по программам лежит практико-ориентированная и деятельностная основа, присущая дополнительному образованию детей.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом Совете образовательного учреждения. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей. Все они рассчитаны на 2 и более лет обучения, 1 образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Для дошкольного возраста реализуются 2 программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Педагог, реализующий программу | Возраст учащихся | Срок реализации | Форма обучения |
|  | | | | | |
| Социально-гуманитарная направленность  Образовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции. | | | | | |
| 1 | «Азбука безопасности» | | 8-10 лет | 2 года | очная |
| 2 | «Радость познания» | | 3- 6 лет | 4 года | очная |
| 3 | «Английский с удовольствием» | | 7-14 лет | 4 года | очная |
| 4 | «ОАЗИС» | | 12-16 лет | 2 года | Очная |
| 5 | «Удивительная сказка» | | 7-12 лет | 1 год | Очная |
| Физкультурно-спортивная направленность  Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному развитию личности учащихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. | | | | | |
| 1 | «Ключ к здоровью» | | 7-12 лет | 3 года | Очная |
| 2 | «Любое дело по плечу» | | 13-17 лет | 4 года | Очная |
| 3 | «Боец» | | 9-15 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Шахматная страна» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| Туристско-краеведческая направленность  Образовательные программы туристско-краеведческой направленности направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. | | | | | |
| 1 | «И этот край мне дорог» | | 12-17 лет | 2 года | Очная |
| Техническая направленность  Образовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. | | | | | |
| 1 | «С компьютером на ты». | | 10-14 лет | 4 года | Очная |
| Художественная направленность  Образовательные программы художественной направленности способствуют становлению полноценной человеческой личности на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся на примере наиболее высоконравственных образцов искусства и общественной жизни, путем создания оптимальных условий для детского творчества, использования всех форм и методов художественно-эстетического воспитания учащихся. | | | | | |
| 1 | «Берёстушка» | | 7-15 лет | 3 года | очная |
| 2 | «Искусство вокруг нас» | | 8-16 лет | 3 года | Очная |
| 3 | «Макраме» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 4 | «Фантазии из бисера» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
| 5 | «Творчество без границ» | | 7-10 лет | 2 года | Очная |
| 6 | «Мастера-волшебники» | | 8-17 лет | 6 лет | Очная |
| 7 | «Родничок» | | 7-17 лет | 3 года | Очная |
| 8 | «Лепная фантазия» | | 7-13 лет | 3 года | Очная |
| 9 | «Путь к мастерству» | | 7-15 лет | 1 год | Очная |
| 10 | «Маска» | | 9-14 лет | 2 года | Очная |
| 11 | «Играем в кукольный театр» | | 5-7 лет | 2 года | Очная |
| 12 | «Музыка и мы» | | 8-17 лет | 3 года | Очная |
| 13 | «Разноцветный мир музыки» | | 6-15 лет | 5 лет | Очная |
| 14 | «От ритмики к танцу» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
| 15 | «Эстрадные танцы» | | 8-16 лет | 3 года | Очная |
| 16 | «Бальные танцы» | | 7-15 лет | 3 года | Очная |
| 17 | «Арт-фантазёр» | | 7-15 | 1 год | Очная |

Занятия проводились в группах и индивидуально. Индивидуально обучались 4 учащихся по программе «И этот край мне дорог», 2 учащихся по программе «Разноцветный мир музыки».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104, Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 и в связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), Сан ПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательной организации дополнительного образования детей», приказов по МБУ ДО ЦТ «Аист» №06.1-04/40 от 07.04.2020 и №02.2-03/09/1 от 06.05.2020 г. учащиеся Центра были переведены на дистанционное обучение с 18.03 до 29.05.2020 г.

Родители (законные представители) были уведомлены о переходе образовательной деятельности коллективов по реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционный режим (составлено расписание, организованы места выдачи и приёма индивидуальных заданий).

Дистанционная связь поддерживалась в телефонном режиме (консультации), SMS, в форме «почтового ящика». Результаты выполненных заданий чаще всего приносили родители в «почтовые ящики» в образовательном учреждении. Консультирование по занятиям, оповещение о дистанционных акциях, фото-отчеты по домашнему заданию размещались в отдельных случаях в чатах организованных в WhatsApp групп.

Для дистанционного обучения педагоги внесли изменения в рабочие программы, изменили форму и содержание занятий.

Все программы ориентированы на достижение компетентностных образовательных результатов. Это компетенции: познавательной деятельности (продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность), информационных технологий (преобразование информации, компьютерная грамотность).

В целях обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования, достижения планируемых результатов ее освоения к каждой реализуемой программе сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методики оснащения учебного процесса; составлены рабочие программы, регламентирующие организацию образовательной деятельности с учетом условий текущего учебного года. В общеобразовательных программах педагоги применяют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие учащихся за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Система отслеживания результативности реализуемых программ включает в себя:

на уровне управления: нормативно-правовые документы, Программа развития, локальные нормативные документы;

на уровне изучения спроса детей и родителей (законных представителей): информирование, анкетирование, опросы;

на уровне разработки образовательной программы: активное сотрудничество педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста. Процесс разработки образовательных программ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с тем, что дополнительная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса, это средство управления предполагаемой деятельностью.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с особыми потребностями в образовании

Образовательное учреждение посещают и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность людей с ограниченными возможностями в любых видах деятельности, относящихся к дополнительному образованию, гораздо выше, чем в общем образовании. Это обусловлено тем, что в дополнительном образовании есть возможность свободного выбора ребенком любимого дела, отсутствует жесткая регламентации образовательного процесса, программы составляются в соответствии с его потребностями и возможностями.

Таким детям уделяется особое внимание. Образовательное учреждение является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, которое удовлетворяет образовательные потребности личности в соответствии с её интересами и способностями средствами дополнительных образовательных программ различных направленностей. В нем создана образовательная среда, способствующая социально-педагогической интеграции детей с ОВЗ. Также родителям таких детей оказывается постоянная консультативная помощь.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги опираются на уровень развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зону его ближайшего развития, используется деятельностный подход к развитию личности ребенка в соответствии с его интересами, принцип единства диагностики и коррекции, принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Образовательное учреждение  стремится идти в ногу с современными тенденциями в области образовательной политики страны, в том числе и в отношении детей с ОВЗ, стараясь создать оптимальные условия для  решения задач по их адаптации, социализации, интеграции через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

7. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором образовательного учреждения.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении характеризуется следующими особенностями:

занятия проводятся в свободное от основной учебы время;

обучение учащихся организуется на добровольных началах по заявлению родителей (законных представителей);

учащиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одного объединения в другое (по тематике, возрастному составу, уровню развития);

учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их;

образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей;

организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям;

расписание учебных занятий составляется согласно учебному плану, комплектованию, требований СанПиН, с учетом интересов обучающихся и педагогов, загруженности учебных помещений;

учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 30 - 45 минут для детей школьного возраста, 15-20 минут для детей дошкольного возраста;

образовательный процесс организуется в диапазоне от 1 до 3 дней в неделю.

При проведении занятия более одного часа в день, в зависимости от характера занятия через каждые 45 минут (для дошкольников - через 15-20 минут) организуются перерывы для отдыха со сменой вида деятельности. Продолжительность перерывов 10 -15 минут. Они используются для отдыха детей и проветривания помещения. Рабочее время педагога включает в себя время учебных занятий с детьми и кратковременные перерывы между этими занятиями;

Регламент образовательного процесса определен:

продолжительность рабочей недели – 5 дней;

продолжительность учебной недели – 7 дней, включая воскресные дни и каникулы с 9 до 20 часов;

предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия. Индивидуальное обучение осуществляется в ВИА, вокальном коллективе, секции НОУ "Краеведение", изостудии "Карандаш".

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором образовательного учреждения.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 9.00-15.00.

Вторая смена – с 15.00 -20.00.

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября для обучающихся 2- го года обучения и последующих для 1 года обучения до 11 сентября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектования состава учащихся в соответствие с учебным планом.

В летний каникулярный период в образовательном учреждении проводятся занятия в учебных группах и объединениях:

по временному утвержденному расписании, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, работы сборных творческих групп, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с продолжительной болезнью педагога дополнительного образования или сформированных новых групп в течение учебного года.

*Вывод*: расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

8. Характеристика контингента учащихся

В коллективах образовательного учреждения занимается 654 учащихся.

Количество групп - 80.

Средняя наполняемость групп - 9 чел.

Гендерный состав: 260 мальчиков, 394 девочек.

Возрастной состав: 69 дошкольников, 269 учащихся младшего школьного возраста, 233 учащихся среднего школьного возраста, 83 учащихся старшего школьного возраста.

Социальный состав: 20 детей с ограниченными возможностями здоровья, 34 учащихся из малообеспеченных семей, 21 учащихся из многодетных семей; детей коренной национальности – 27.

По годам обучения: 1 год - 309 учащихся, 2 год - 236 учащихся, 3 год - 95 учащихся, 4 год – 14 учащихся.

Сохранность коллектива учащихся – 99,8 %.

Выводы: организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом.

9. Функционирование внутренней системы оценки

качества образования

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Такую свободу самоопределения может обеспечить только качественное образование. В образовательном учреждении осуществляется педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации проводятся 15 сентября, 1 января, 25 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения промежуточного (на 1 января) и итогового (на 25 мая) этапов аттестации учащихся. Цель промежуточной аттестации – оценка продвижения успешности учащихся. Формы проведения, соответствующие специфике предмета, разрабатывают педагоги, критерии определены в утвержденном локальном акте. Аттестация проходит по утвержденному графику. Анализ осуществляется заместителем директора по УВР совместно с методической службой.

Цель проведения итоговой аттестации – определение уровня усвоения образовательных программ. Аттестация проходит по утвержденному графику.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждается на итоговом Педагогическом совете.

В оценку эффективности учебно-воспитательного процесса, анализируемой на Педсовете, входят и создаваемые в образовательном учреждении условия развития личности ребенка, формирование ключевых компетенций.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагоги используют методику Клёновой Н.В. и Буйловой Л.Н. «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Совокупность измеряемых показателей включает в себя теоретическую подготовку, практическую подготовку, основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности, и творческие достижения.

При определении уровня качества обучения получены следующие результаты в сравнении с 2019 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | На Направление | Уровень | | | | | |
| максимальный | | средний | | минимальный | |
| 2019г. | 2020г. | 2019 г. | 2020г. | 2019 г. | 2020 уч.г. |
| 1 | Техническое | 0 % | 15% | 90% | 70 % | 10% | 15 % |
| 2 | Художественное | 41% | 30 % | 57% | 49% | 2% | 21% |
| 3 | Туристско-краеведческое | 60% | 33 % | 40% | 47% | 0% | 20% |
| 4 | Социально-педагогическое | 48% | 18% | 50% | 63% | 2% | 19% |
| 5 | Физкультурно-спортивное | 20% | 20% | 50% | 56% | 30% | 24% |

Объект мониторинга – профессиональное мастерство педагогов. Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству. Проводится по показателям: освоение программы, сохранность контингента учащихся, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, проведение открытых занятий и мероприятий, интересные нестандартные формы занятий, участие в семинарах, педсоветах, школе передового опыта, образовательных чтениях, повышение квалификации, организация воспитательной работы в коллективе, работа с родителями, взаимодействие со средой.

В целях отслеживания результатов организации образовательного процесса в образовательном учреждении в рамках внутреннего контроля в течение года проведены следующие тематические проверки:

организация учебно-воспитательного процесса;

проверка журналов учета рабочего времени;

преемственность при переводе на следующий год обучения;

анализ и контроль организации комплектования учебных объединений;

анализ педагогической деятельности, изучения методов работы вновь принятых педагогов, изучения их готовности к работе с целью оказания им методической помощи;

система работы педагогов в группах первого года обучения. Мониторинг адаптационного периода в группах первого года обучения;

выполнение образовательных программ в соответствии с ожидаемыми результатами;

выполнение требований к аттестации учащихся;

аттестация педагогических работников.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методистами и администрацией Учреждения и обсуждается на Педагогическом и методическом совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

*Выводы*: система мониторинга обеспечивает педагогов и администрацию образовательного учреждения качественной своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определить, насколько рациональны педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе; на сколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям, возрастным особенностям учащихся. Мониторинг качества образования ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности образовательного учреждения: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

**10. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного учреждения направлено на полное удовлетворение информационных потребностей целевых аудиторий, а также иных лиц, заинтересованных в достоверной информации о деятельности Учреждения, на поддержание его деловой репутации, формирование и поддержание его позитивного имиджа.

В основе информационной политики образовательного учреждения лежат принципы достоверности, открытости и доступности. Открытость и доступность заключается в своевременном предоставлении информации, доступ к которой не ограничен законодательством Российской Федерации, в формате, удобном для ее поиска и дальнейшего использования.

Основным каналом информирования общества о деятельности образовательного учреждения является его официальный сайт в сети «Интернет» –<http://douaist.gbu.ru>.

Деятельность сайта регламентируют нормативные документы: статьи 28, 29 Федерального закона № 273 от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.06. 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05. 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями на 14.05.2019 г.)

Сайт обеспечивает официальное представление информации о деятельности образовательного учреждения творчества в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг учреждения, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью образовательного учреждения.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются: общая информация об учреждении;

справочные материалы об образовательных программах и порядке поступления в учреждение;

материалы, посвященные организации образовательного процесса;

учебно-методические материалы педагогов;

материалы о персоналиях – руководителях, педагогах, работниках, выпускниках, и т.п.;

материалы о событиях текущей жизни Цетра творчества, о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях, архивы новостей.

Важную часть сайта составляют новости обо всех событиях, которые обновляются еженедельно.

В 2019 году министерство образования Красноярского края в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» организовало деятельность по внедрению на территории Красноярского края в 2020 году целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Внедрение данной модели предусматривает доступность, информационную открытость системы дополнительного образования детей, внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД) и информированность общественности о реализуемых в регионе дополнительных общеобразовательных программах посредством формирования базы Регионального навигатора дополнительного образования (далее - Навигатор).

Навигатор - общедоступный информационный портал с региональным и муниципальными сегментами, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

В этом году на сайте образовательного учреждения создан раздел «Навигатор», «Муниципальный опорный Центр» в котором размещены как информация о системе «Навигатор дополнительного образования» так и рекомендации по регистрации и записи на обучение, банк инновационных практик, классификатор дополнительных общеобразовательных программ, информация о кадровых ресурсах.

На регулярной основе образовательное учреждение освещает свою деятельность через публикации в общественно-политической газете Туруханского района Красноярского края «Маяк Севера». За отчетный период медиагруппой «Делаем новости» было подготовлено и опубликовано 9 статей о жизни и деятельности образовательного учреждения, в которых описаны самые интересные факты и события.

**10. Организационно-массовая и культурно–досуговая деятельность**

Воспитательная работа в образовательном учреждении является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Одна из основных задач досугово - воспитательной системы образовательного учреждения направлена на развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся, формирование у них той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимодействие общества и личности.

Организация культурно-массовой деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Разнообразие форм занятости обучающих создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность. Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В 2020 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам образовательного учреждения. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных цели: создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Для достижения цели были поставлены задачи:

вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;

поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;

пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности; развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;

помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;

воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;

развивать личность ребенка духовно и физически;

научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины. В связи с ограничительными мерами и запретами на проведения массовых мероприятий в полной мере не удалось выполнить все запланированные мероприятия, в том числе новогодние театрализованные представления, некоторые конкурсы были организованы в дистанционной форме.

В 2020 в период самоизоляции организовано дистанционное обучение.

В связи с этим проведены следующие конкурсы творческих работ в дистанционном режиме:

«Таланты без границ»- март;

«День танца» - апрель;

«Полицейский Дядя Степа»- май;

«Нашей Победе – 75» - май.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с другими учреждениями и организациями Туруханского района:

совместно с МО МВД РФ по Туруханскому району проведен конкурс «Полицейский Дядя Степа»;

совместно с общественно - политической газетой Туруханского района Красноярского края «Маяк севера» организован и проведен дистанционный конкурс декоративно – прикладного творчества «Нашей Победе – 75».

В рамках проведения профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности детей» в образовательной организации было проведено 5 этапов мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечению безопасности несовершеннолетних на дорогах Туруханска. Для детей разработаны памятки «Внимание, пешеход!», «Юный пассажир», «Опасность зимой», «Юный велосипедист», на официальном сайте размещена профилактическая информация, организованы «пятиминутки безопасности» на занятиях, конкурсы, викторины на знание ПДД.

Образовательное учреждение традиционно является организатором площадок для проведения Всероссийского географического диктанта, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Экологического диктанта.

**Гражданско-патриотическое**

Целью этого направления является воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Для достижения этой цели проводились мероприятия:

викторина «Символы России»

познавательно-конкурсная программа «Мы солдаты»;

конкурсы графического рисунка «Защитники Отечества»;

акции «День Белого журавлика», «Письмо солдату», «Свеча памяти»

конкурс рисунков «Полицейский дядя Степа»

конкурс рисунков «Нашей Победе – 75»

познавательные мероприятия для детей среднего школьного возраста «Под защитою закона».

**Спортивно-оздоровительное**

Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, формировать умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность - основная цель данного направления для достижения которой проведены:

спортивные соревнования «Спортивное троеборье между родителями и юношами», «Открытый турнир по АРБ».

В рамках месячника безопасности проведена совместная с ГИБДД акция «Дети Туруханска за безопасное движение», игра-квест «Знай- соблюдай», конкурс графического рисунка «Колесо безопасности».

Учащиеся секции «АРБ» стали победителями муниципальной акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

**Духовно-нравственное**

Цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Это направление реализовывалось через следующие мероприятия:

участие в акции «Дети Для Детей»;

мастер-классы «Поздравляем с Рождеством», «Рождественский сувенир»

«Вам цветы, улыбки, песни» - праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;

выставка рисунков «Открытка маме»;

игровое мероприятие «Масленица»

познавательно – игровые программа «Светлый праздник Рождества».

**Художественно-эстетическое**

Целью данного направления является воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Эта цель реализовывалась через следующие воспитательные мероприятия:

Дни открытых дверей «В мир творчества мы открываем двери», «Добро пожаловать в стране «Непоседа»;

конкурсно - игровая программа «Праздник Осени»;

игровая программа «Новогоднее приключение Мышки»

реализован проект «Танец – стиль жизни».

**Экологическое**

В условиях современной экологической ситуации воспитательной целью данного направления в учреждении дополнительного образования является воспитание гармонично развитой, активной личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. Реализация этой цели осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

«Экологическая разведка»;

«День птиц»;

«Человек - листочек»;

экологические познавательно – конкурсные программы, конкурсы рисунков и поделок из природного материала.

В воспитательной работе образовательного учреждения особое место отводилось беседам и дискуссиям на следующие темы: «Отношения в коллективе», «Здоровый образ жизни – это стильно», «Терроризм-угроза будущему», «Мой друг Светофор», «Если вежливые Вы» и др.

*Выводы*. В целом, воспитательная система образовательного учреждения старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально - положительного климата в деятельности.

Образовательное учреждение сохраняет хороший уровень концертной деятельности. Коллективы образовательного учреждения были активными участниками выставок, концертных программ МК КДУ «Туруханский РДК», МКУМ ДО «Туруханская детская музыкальная школа», МКОУ Туруханская начальная школа №4».

*Выводы:* В следующем учебном году необходимо активнее принимать участие в краевых и всероссийских мероприятиях.

**Методическое и информационное обеспечение**

Методическая работа в образовательном учреждении была направлена, прежде всего, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение.

Целью методической деятельности является организация методического сопровождения эффективной деятельности педагогических сотрудников, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в определении содержания, форм, средств и методов обучения.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.

2. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

3. Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

4. Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.

5. Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, педагогам давались индивидуальные консультации по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в творческих объединениях Центра.

*Основные направления деятельности*

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения и отдельных творческих объединений на соответствие реальным запросам социума.

2.Участие в разработке и корректировке образовательных программ и программы развития с учетом, образовательных и досуговых интересов и потребностей учащихся образовательного учреждения и жителей села, участие в выработке и обобщении предложений по их удовлетворению в рамках различных программ деятельности образовательного учреждения.

3. Участие в массовых мероприятиях, родительских собраниях педагогов образовательного учреждения.

4. Оценка результативности и качества деятельности детских творческих объединений, разработка рекомендаций по совершенствованию их деятельности.

5. Посещение открытых занятий и мероприятий, с последующим анализом качества проведения.

Методическая работа организована в формах: семинар; методический час;

методический совет; педагогический совет; консультации и т.д.

*Участие в развитии программно-методической базы образовательного учреждения:*

помощь в разработке и корректировке программ деятельности и программ развития отдельных объединений;

участие в работе группы по разработке программ деятельности и программы развития на 2019-2024 г.г;

участие в работе группы по разработке образовательных программ;

разработка методических рекомендаций «Открытое занятие в системе дополнительного образования» в рамках методической недели;

оказание методической помощи в ходе прохождения аттестации, а так же участие в работе аттестационной комиссии образовательного учреждения;

- проведение тематических консультаций (индивидуальных или по сходности проблем) для педагогического состава образовательного учреждения.

*Пополнение информационно-методического фонда.*

1. Пополнение банка образовательных программ различных направлений деятельности.

2. Пополнение банка методических рекомендаций по вопросам организации образовательного процесса:

- «Организация работы с родителями в период дистанционного обучения»;

- «Организация дистанционного обучения с детьми»;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающие программ».

По мере необходимости готовится, обрабатывается, обновляется информация от педагогов на сайт учреждения. В основном от педагогов информация о проводимых мероприятиях в коллективе.

*Работа над единой методической темой года: «Реализация основных требований деятельностной педагогики на занятиях»*.

Для реализации цели методической работы в течение года была проведена следующая работа:

1). Организованы и проведены семинары для педагогов, подготовка к методическому дню, в связи с карантинными мероприятиями методический день был перенесен.

2). Педагогические советы. Было проведено 2 педсовета.

3). Индивидуальные консультации по вопросам составления образовательных и рабочих программ педагогами, подготовки и проведения мероприятий различного уровня, подготовки к аттестации, подготовка к открытым мероприятиям, организация дистанционного обучения. Проведено более 70 консультаций за год.

4.) Работа педагогов по темам самообразования.

В период с 7.04.2020 по 29.05.2020 и с 15.12.2020 по10.01.2021г. в Учреждении было организовано дистанционное обучение. Для педагогов проведены обучающие семинары, регулярно педагоги получали консультативную помощь по вопросам разработки и передачи индивидуальных и групповых заданий для учащихся.

Организована и проведена работа по наполнению деятельности Регионального навигатора дополнительного образования, в котором размещено 28 программ дополнительного образования реализующих в 2019-2020 учебном году (**navadmin.dvpion.ru.)**

Для родителей организована консультативная помощь по выбору и записи в коллективы Учреждения через электронную систему Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

В течение года проводилась работа по изучению обобщения педагогического опыта.

В образовательном процессе педагогами используются элементы современных педагогических технологий, которые педагоги демонстрировали на открытых учебных занятиях, мероприятиях, в рамках подготовки к аттестации на квалификационную категорию: ИКТ - технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, игровые технологии. Такие технологии продемонстрировали педагоги: Слипец Н.Н., Петрич И.И., Гниденко А.И., Бергер Е.А., Попова Л.В., Махмудова М.В. Деятельность педагогов по формированию, обобщению и распространению педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии повышения профессионального мастерства педагогов.

Курсы повышения квалификации (72 часа) по профилю своей деятельности прошли 11 педагогов и 2 педагога прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи (март-апрель).

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Центра является самообразование,так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней.

Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, были рассмотрены на методическом совете с подробным анализом их реализации. выполнения. Замечания по программа будут приведены в соответствие единым требованиям.

Кроме того, методическая деятельность была направлена на подготовку необходимой документации:

* Обновление Положений об организации деятельности
* программ проведения мероприятий;
* методических материалов.

Так как одним из основных направлений методической деятельности Центра детского творчества была организация поддержки и развития методической работы педагогических работников, большое внимание уделялось организационной и массовой работе, работе по развитию коллектива, выявлению творческого потенциала каждого члена коллектива и всего коллектива в целом.

В 2020 учебном году была оказанная помощь по организации и проведении массовых мероприятий как в учреждении так и на уровне села.

Подготовлена площадка и проведена на базе учреждения международная просветительская акция «Географический диктант».

Общие выводы и предложения

Проведенное самообследовапние деятельности образовательного учреждения позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

По результатам самообследования деятельности образовательного учреждения можно сделать выводы:

образовательное учреждение работает в режиме развития, с учетом требований предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;

уровень выполнения наполняемость учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен;

образовательное учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;

система управления эффективна для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения;

продолжается работа по совершенствованию мониторинга результативности образовательной деятельности, работа с родителями;

взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными организациями и организациями района,

образовательное учреждение ведет отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На сегодняшний день в образовательном учреждении создан стабильный коллектив учащихся. Они, как правило, осваивают последовательно несколько дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям, т.е. проводят в образовательном учреждении не один год.

Сохранность детских коллективов является высокой.

В 2020 году увеличилось количество учащихся и составляет 654 ч. (В 2019 году – 640 ч ).

Виды творческой деятельности по мере реализации осваиваемых программ четко показывают, какие практическая и теоретическая подготовка и компетенции освоены учащимися, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. По-прежнему остается высоким количество участников конкурсов. Формами мониторинговой системы достижений учащихся являются анкеты удовлетворенности образовательными услугами образовательного учреждения, контрольно-оценочные методики, диагностические материалы.

Родители поощряют и способствуют обучению детей в образовательном учреждении, что свидетельствует о позитивных результатах творческого труда детей. 98% родителей по результатам анкетирования показывают удовлетворенность результатами образовательной деятельности.

***Рекомендации:***

По итогам самообследования следует продолжить работу по следующим направлениям:

* реализации Программы развития Учреждения до 2024 года;
* совершенствованию качества подготовки учащихся;
* совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
* дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;
* активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах научно-методических работ;
* совершенствование материально-технической и учебно-методической базы.