**Муниципальное казённое учреждение**

**дополнительного образования**

**Туруханский районный Центр детского творчества «Аист»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МКУ ДО ТР ЦДТ «Аист»  Протокол №2 от 13.09.\_2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКУ ДО ТР ЦДТ «Аист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т.Сазонова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017 – 2018 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной программе

«Добрая дорога»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – первый;

Название коллектива – «Знатоки ПДД»

Возраст обучающихся – 8-9 лет.

Составитель:

Петрусь Александр Николаевич,

педагог дополнительного образования

МКУ ДО ТР ЦДТ «Аист».

Составитель дополнительной общеобразовательной программы

«Добрая дорога»

Петрусь Александр Николаевич

ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Петрусь Александр Николаевич

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_        (Сазонова Зинаида Тимофеевна)

  подпись               (Ф.И.О)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | Социально-педагогическая. |
|  | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | Модифицированная |
|  | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | Уровень начального общего образования |
|  | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.) | 1-й год обучения предусматривает введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.  Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний, группы детей 1 года обучения набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих. |
|  | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:   * количества учебных часов по программе; * количества учебных часов согласно расписанию; * информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений | Дополнительная общеобразовательная программа первого года обучения рассчитана на 144 учебных часа.  Количество учебных часов, согласно расписания, составляет 144 учебных часа. |
|  | **Цель**  рабочей программы на текущий учебный год | формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. |
|  | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | 1.обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;  2 повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;  3.воспитание грамотного пешехода, умеющего ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.  4. Научить уметь слушать собеседника или педагога. |
|  | **Режим занятий**  в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа(144 часа). Продолжительность занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут. |
|  | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | Формы организации деятельности учащихся на занятиях различны: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Учитывая возрастные особенности младших школьников, их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, занятия будут строиться с использованием разнообразных наглядных пособий, технических средств обучения, различных игровых приёмов. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам села, моделирование дорожных ситуаций на макетах, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. |
|  | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы) | Изменения в дополнительную общеобразовательную программу не вносились |
|  | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации) | Перечень знаний, умений, которыми должны владеть учащиеся после прохождения образовательной программы 1 года обучения:  *Обучающиеся будут знать*  — основные понятия и термины, используемые в Правилах;  — обязанности пешеходов и пассажиров;  — значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;  — назначение дорожной разметки;  — подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;  — знаки: «Обгон», «Остановка», «Переход», «Велосипедная дорожка» и т.д.  — как распознать и предвидеть опасность;  *будут уметь:*  -ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения  — самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;  — ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;  — определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;  - соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;  Подведения итогов по программе «Добрая дорога » для *первого года* обучения в Учебно-тематическом плане заложено итоговое занятие «Мы учимся соблюдать ПДД» которое проводится 4 раза за учебный год в форме тестирования, контрольных вопросов, викторин по ПДД, конкурсных программ «Школа дорожных наук», «Добрая дорога». Промежуточная и итоговая аттестация включает так же тестирование на компьютерном экзаменаторе-тренажере. |

**Учебный план**

по дополнительной общеобразовательной программе

«Добрая дорога»

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Дата | | Тема занятия | | Содержание | | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| Теория | Практика |
| **Раздел: Поселок в котором мы живем. (18 ч.)**  Теория -4 часа, практика –14 часов | | | | | | | | | |
| 1  2 |  | | **Тема:** Село в котором мы живем.  Домашний адрес. Улицы с наиболее опасным движением (4ч.)  Движение транспортных средств в различное время года.  Улицы села с наиболее опасным движением.  **Тема:** Экскурсия по селу. Анализ конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно.(14 часов) | | Введение в образовательную программу. Движение транспортных средств в разное время года. Безопасное движение пешеходов в дождь, гололед, снегопад. Обязанности пешеходов.  Движение пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия.  Дорога, её элементы и правила поведения на ней  Элементы дороги - проезжая часть, тротуар, кювет, велосипедная и пешеходные дорожки. | Настольно-напольная игра (макет) «Азбука дорог».  Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Экскурсия по селу; ознакомление с планом села;  анализ конкретных маршрутов учащихся в школу, творческое задание «Нарисуй свой путь домой, в школу, в Центр», экскурсия «Улица на которой я живу» | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль |  |
| **Раздел: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. (10 ч.)**  Теория – 2 часа, практика – 8 часов | | | | | | | | | |
| 3  4 |  | | **Тема:** Правила безопасного поведения, видимы и закрытый обзор дорог, закрывающие видимость препятствия (2ч.)    **Тема:** экскурсия «Инспектор - ППС» игра «Левая- правая сторона», работа в учебной тетради «Дорожная безопасность»  Элементы дороги - проезжая часть, тротуар, кювет, велосипедная и пешеходные дорожки.  Правила безопасного поведения, видимый и закрытый обзор дорог, закрывающие видимость препятствия.  . (8 часа) | Дорога, её элементы и правила поведения на ней  Элементы дороги - проезжая часть, тротуар, кювет, велосипедная и пешеходные дорожки.  Правила безопасного поведения, видимы и закрытый обзор дорог, закрывающие видимость препятствия.  Дорожная разметка (пешеходный переход «зебра», разделительная полоса ) | | Закрепление полученных знаний в практическом изучении дороги.  Работа по учебной тетради «Дорожная безопасность».  Работа с настольно-напольной игрой (макетом) «Азбука дорог»  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр.  Работа с АОК | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Движение пешеходов по улицам и дорогам (18 ч.)**  Теория – 4 часов, практика – 14 часов | | | | | | | | | |
| 5  6  7 | |  | **Тема:** Безопасное движение пешеходов в дождь, снегопад, гололед (2ч.)  **Тема:** Участники дорожного движения (2ч.)  **Тема:** Экскурсия по улицам села: «Какие дорожные знаки я знаю» работа со схемой села, решение задач для пешеходов.  (14 часов) | Дорожная разметка (пешеходный переход «зебра», разделительная полоса )  Главная, грунтовая дорога, остановка транспорта  Дорожные знаки - наши верные друзья.  Назначение дорожных знаков.  Безопасное движение пешеходов в дождь, снегопад, гололед. | | Работа с настольно-напольной игрой (макетом) «Азбука дорог»  Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр.  Экскурсия по улицам села: «Какие дорожные знаки я знаю» | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Это должны знать все (10 ч.)**  Теория – 2 часа, практика – 8 часов | | | | | | | | | |
| 8  9 | |  | **Тема:** Пользование общественным транспортом. Этика пассажиров (2ч.)  **Тема:** Интеллектуальный конкурс «Правило дорожного движения достойны уважения». Конкурс рисунка «Водитель- пассажир- пешеход»; игра – викторина «Лестница», «Веселый перекресток»  (4 часа) | Пользование общественным транспортом. Этика пассажиров.  Общественный транспорт.  Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.  Правила поведения в общественном транспорте и на посадочных местах. | | Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Изучение таблицы «Особенности перехода дорог» работа со схемой поселка.  Экскурсия по поселку: «Виды ТС»  Работа с комплектом дорожных знаков. | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Дорога, её элементы и правила поведения на ней.**  **Правила перехода проезжей части (12 ч.)**  Теория – 2 часа, практика – 10 часов | | | | | | | | | |
| 10  11 | |  | **Тема:** Элементы дороги- проезжая часть, велосипедная и пешеходная дорожка, зебра. Правила перехода проезжей части (2 часа)  **Тема:** Изучения таблицы «Особенности перехода дорог» , работа со схемой поселка, конструирование дорожного движения большого города.  (10 часов) | Элементы дороги - проезжая часть, велосипедная и пешеходная дорожка, зебра. Правила перехода проезжей части. | | Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Изучение таблицы «Особенности перехода дорог» работа со схемой поселка.  Экскурсия по поселку: «Виды ТС»  Работа с комплектом дорожных знаков. | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Дорожные знаки наши верные друзья (16).**  Теория – 4 часов, практика – 12 часов | | | | | | | | | |
| 12  13 | |  | **Тема:** Назначение и группы дорожных знаков. Места их установки (4ч.)  **Тема:** экскурсия по улицам села: «Какие дорожные знаки я знаю»; работа по учебной книжке-тетради «Дорожная безопасность», конкурс рисунков «Придумай новый дорожный знак»; игра-соревнование «Азбука безопасности». (12 часов) | Дорожные знаки - наши верные друзья  Назначение дорожных знаков  Группы дорожных знаков: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, народное название дорожных знаков.  Группы дорожных знаков: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, народное название дорожных знаков. | | Работа с настольно-напольной игрой (макетом)  «Азбука дорог»  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр.  Работа с комплектом дорожных знаков. | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Светофор и его сигналы (12).**  Теория – 2 часов, практика – 10 часа | | | | | | | | | |
| 14  15 | |  | **Тема:** Сигналы светофора. Виды светофоров. Регулирование дорожного движения (2ч.)  **Тема:** Игра – соревнование «Светофор – твой друг», викторина «Вопросы дядюшки Светофора», игровая программа «Знатоки на дорогах» (10 часов) | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.  Сигналы светофора. Виды светофоров. Регулирование дорожного движения. | | Работа с настольно-напольной игрой (макетом) «Азбука дорог»  Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр.  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Мы- пассажиры (16).**  Теория – 2 часов, практика – 14 часов | | | | | | | | | |
| 16  17 | |  | **Тема:** Правила и обязанности пассажиров в общественном транспорте  Населенный пункт. Остановка. Скорость движения.(2ч.)  **Тема:** Игра – соревнование «Транспорт», викторина «все о транспорте», игровая программа «Знатоки на дорогах», мини рассказы «Мой путь с Красноярска в Туруханск», конкурс рисунков «пассажирский транспорт». (14 часов) | Правила и обязанности пассажиров в общественном транспорте.  Общественный транспорт.  Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.  Правила поведения в общественном транспорте и на посадочных местах.  Населенный пункт. Остановка. Скорость движения  Проезжая часть дороги, опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортом. | | Работа с настольно-напольной игрой (макетом) «Азбука дорог»  Работа с Автоматизированным Обучающим Комплексом  Работа с базовым комплектом светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Первая медицинская помощь (12).**  Теория – 2 часов, практика – 10 часа | | | | | | | | | |
| 18  19 | |  | **Тема:** Понятие о первой медицинской помощи.(2 часа)  **Тема:** Наблюдение за работой медработника, самостоятельное оказание первой медицинской помощи, игра – соревнование «Полигон», тестирование «Скорая помощь». (10 часов) | Понятие о первой медицинской помощи.  Аптечка и ее содержимое. Правила оказания первой доврачебной помощи.  Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. | | Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Самостоятельное оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах.  Первая помощь при травматическом шоке.  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.  Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.  Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Велосипед как вид транспорта (14).**  Теория – 2 часов, практика – 10 часа | | | | | | | | | |
| 20  21 | |  | **Тема:** Оборудование велосипеда. Правила езды на велосипеде.  .Велосипедная дорожка. Места для езды на велосипеде (2ч.)  **Тема:** Маневрирование на велосипеде, спортивное соревнование «Твой друг велосипед», конкурс рисунков «Мой велосипед» (12 часов) | Оборудование велосипеда.  Правила движения для велосипедистов.  Места для движения на велосипедах.  Обязанности велосипедистов.  Велосипедист, как равноправный участник дорожного движения.  Видео урок «Твой друг – велосипед» | | Просмотр фото- и видеоматериалов.  Развитие скорости реакции и логического мышления при помощи развивающих и логических компьютерных игр.  Маневрирование на велосипеде, спортивное соревнование «Твой друг велосипед» | Групповая, индивидуальная | Вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль |  |
| **Раздел: Мы учимся соблюдать ПДД. (6).**  Теория –0 часов, практика – 6 часов | | | | | | | | | |
| 22 | |  | **Тема:** Понятие основных терминов дорожного движения.  Закрепление правил дорожного движения  Контрольные вопросы по ПДД, конкурсная программа «школа дорожных наук». Тестирование на компьютерном экзаменаторе-тренажере. (6 часов) | Подведение итогов учебного года. | | Тестирование «Устройство велосипеда».  Контрольные вопросы по ПДД, конкурсная программа «школа дорожных наук». Тестирование на компьютерном экзаменаторе-тренажере. | Групповая, индивидуальная | Текущий контроль, тематический контроль, годовой контроль |  |

Всего часов – 144 часа

Теория - 24 часов

Практика - 120 часов

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание **учебных методических пособий** для педагога и обучающихся (методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); | Для успешной реализации программы имеется подборка методической и художественной литературы для детей, подписка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, методические разработки, модели транспортных средств, средств регулирования, схемы и планы улиц посёлка, велосипеды, компьютеры.  Для проведения занятий имеется просторное помещение, отвечающее современным санитарным требованиям. В процессе работы используются дополнительные средства информации:  АОК (Автоматизированный Обучающий Комплекс)  Настольно-напольная игра (макет) «Азбука дорог».  Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»  Доска маркерная - 1 шт.  Видеопроектор Beng MP 611C - 1 шт.  Комплект компьютеров и ноуттбуков  Методический, дидактический, информационный, справочный материал в электронном варианте на компьютере |
| Краткое описание **заданий** (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, игр и т.д.); | Проект «Творим вместе», игра-соревнование «Мой друг компьютер» |
| Перечень **материалов по индивидуальному сопровождению** развития личностных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); | Тест М.И.Рожкова «Развитие личностных результатов.  Методика изучения воспитанности младших школьников  *(авт. М.И. Шилова)* |
| Перечень **материалов по работе с детским коллективом** (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики); | Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Список **обязательной литературы и музыкального материала** (по необходимости) для конкретного учебного года | ***Для педагога****:*   1. Архылов ЕМ, Седов А. В. Велосипедный спорт. — М.: Физкультура и спорт, 1990. 2. . Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет. — М.: Знание, 2006. 3. . Клебельсбергд. Транспортная психология. — М.: Транспорт, 1987. 4. . Котик МА. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. —Транспорт, 2006. 5. . Кравченко Л.А. ДОД 2005 год 6. «Мои друзья – дорожные знаки» Г.П. Шалаева Москва «ЭКСПО» 2014 год 7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. Р 1090. «Правила дорожного движения», Москва «ЭКСМО» 2013 год 8. Психология пешехода и безопасность движения: Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. — Л.: Изд. УВД Ленинградский Политехнический институт им. МИ. Калинина, 2010. 9. З сигнала светофора. — М.: Просвещение, 2009. 10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 2005. 11. . Форамат М.Л,, Добровольская А.17., Элова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. — СП6., 2010. 12. Экзаменационные билеты категории \*А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. М., 2001.   ***Для учащихся****:*   1. [орохов А.А. Зеленый, желтый, красный! М.: Детская литература, 2004. 2. . Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. ВА. Федорова, 2006. И последующие издания. 3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением совета Министров Правительства РФ от 23.10.2007 г. 4. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. — М.: Просвещение, 2010г. |