

## СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА

«педагогические практики взаимодействия семьи и педагогов:  
некоторые аспекты воспитания ребенка в семье»

### ЧАСТЬ 2

На экране – слайд:

*Антуан де Сент-Экзюпери: "Все мы родом из детства", фото.*

**Вступительное слово модератора:** Все вы слышали слова Антуана де Сент-Экзюпери: "Все мы родом из детства". Но почти на столетия ранее Антон Павлович Чехов написал другие слова: "В детстве у меня не было детства". К какому из этих двух высказываний сегодня ближе наши дети?

*(родители высказывают свое мнение)*

**Модератор:** Отчего же на самом деле зависит то, каким запомнят наши дети своё детство? Давайте проведем небольшой эксперимент. Суть его заключается в следующем - и дети, и родители дадут ответы на одни и те же вопросы, что позволит нам определить качество взаимоотношений и взаимопонимания в двух отдельно взятых семьях, поможет нам понять, как хорошо мы знаем своих детей.

*(родители и дети отвечают на вопросы)*

На экране – слайд:

для родителей (в зале):

1. *Мой ребёнок радуется, когда....*
2. *Мой ребёнок огорчается, когда....*
3. *Мой ребёнок плачет, когда....*
4. *Мой ребёнок злится, когда...*
5. *Моему ребёнку нравится, когда...*
6. *Моему ребёнку не нравится, когда...*
7. *Если у моего ребенка хорошие новости, то он...*
8. *Если у моего ребёнка плохие новости, то он....*
9. *Если у моего ребёнка что-то не получается, то он....*

**Модератор:** А теперь внимание на экран (видеосюжет интервью с детьми):

1. *Я радуюсь, когда ...*
2. *Я огорчаюсь, когда...*
3. *Я плачу, когда...*
4. *Я злюсь, когда...*
5. *Мне нравится, когда...*
6. *Мне не нравится, когда....*
7. *Если у меня хорошие новости, то я...*
8. *Если у меня, плохие новости, то я ...*
9. *Если у меня что-то не получается, то я...*

На экране – слайд:

## Совет дня: «...».

**Модератор:** Очевидно, что в каждой семье существуют определенные проблемы взаимопонимания. Почему же нам так трудно понять собственных детей? Может быть потому, что мы не находим время для разговора с ними?

Мы часто приходим домой после работы уставшими и обессиленными. Порой, нам хочется просто побыть самим с собою, забывая о том, что в нашем доме есть ребенок, который постоянно нуждается в общении с нами.

Давайте посмотрим на эту ситуацию со стороны. Сейчас мы проведем тренинг с красноречивым названием «Кокон» и узнаем, к чему приводит наше нежелание общаться с детьми.

### Тренинг 1 «Кокон».

Выбираются два человека из числа присутствующих родителей в зале, один играет роль «родителя», второй – «ребенка».

- «Вы приходите усталые домой, не дав вам прийти в себя, ребенок хочет рассказать вам о прошедшем дне. Ваш ответ: «Нет, не сейчас». «Ребенку» **завязывают рот**.

- «Ребенок хочет вам помочь, но вы отказываетесь». «Ребенку» **завязывают руки**.

2

- «Не зная, чем себя занять, ребенок начинает носиться кругами по квартире. Вы ругаете его за шум и топот» **(завязывают ноги)**.

- «Несчастному ребенку остается, только молча сидеть и слушать разговоры взрослых. Вы опять его ругаете» **(завязываются уши)**.

- «Ребенок, теперь молча, сидит и смотрит телевизор. Но вы говорите, что пора спать» **(завязываются глаза)**.

**Модератор:** И так, к какому же выводу можно прийти? Да. Мы сами лишаем ребенка возможности общения с нами. Попросту отказывая ему в нём, до конца не понимая важность самого процесса общения с детьми. Как результат - испорченные отношения, непонимание, одиночество, а ещё много злости и обиды – так, скорее всего, ребёнок запомнит этот период своей жизни с вами.

Так, что же такое общение? Как вы думаете?

*(диалог с родителями)*

**Модератор:** На языке педагогики определение общения звучит так:

На экране – слайд:

*Общение - это процесс взаимодействия **родителя и ребёнка**, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.*

**Модератор:** Как видите, общение – это настоящее искусство, которым вам жизненно необходимо овладеть. Во время разговора постарайтесь ощутить внутреннее состояние ребенка, узнать его мысли и понять его чувства. Делайте это искренне. Поддерживайте и укрепляйте эту эмоциональную связь, чтобы она сохранилась между вами на всю жизнь. Иначе некому будет, что называется, стакан воды в старости подать.

**Модератор:** И помните, слушать должны больше вы, а не он. Лишенный вашего общения ребёнок со временем перестает понимать чужую речь, а с ней и смысл многих вещей. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен играть сам. То же самое происходит и с речью. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: **«Как прошел день? Что ты занимался? Расскажи, что нового ты узнал в школе?»** Дайте ему возможность поговорить с вами. Ребёнок должен привыкнуть видеть и слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать для того, чтобы дети научились понимать себя, понимать свои чувства, распознавать, что для них по-настоящему ценно, а что – нет, могли развивать своё критическое мышление, чтобы в будущем не стать объектом манипуляций в полном опасностей информационном мире.

3

**Модератор:** Общаясь, мы учим своего ребенка устанавливать и развивать взаимоотношения с другими людьми. Освоив эту науку, он сможет находить понимание в семье, с друзьями, коллегами или партнёрами. С кем угодно. Людям очень важно поддерживать хорошие отношения друг с другом. При этом важно, чтобы они были как можно более крепкими, добрыми и полезными.

**Модератор:** Общаясь, мы учим детей пониманию подлинных ценностей. Ведь, если человек понимает, что для него ценно, что для него важно, что для него значимо, то у него всегда есть опора в принятии решений. Ребенок должен твердо знать, какие поступки могут принести ему, другим людям радость, а какие страдания. Если ребенок будет всегда опираться в принятии решений на жизненные ценности, привитые ему в детстве, а не на то, что ему кто-то сказал, или то, что сейчас в тренде, он всегда будет добиваться поставленных целей, оставаться самим собой, быть счастливым и сделать счастливыми других.

Но мы мало говорим об этом с детьми. Может быть потому, что еще сами не разобрались, какой след хотим оставить в этом мире, что для нас ценно, важно и значимо.

**Модератор:** Так или иначе, но каждый родитель стремится сделать своего ребенка счастливым как умеет, и получить взамен... А чего же мы ждем от своих детей? Да, радости, конечно, что же ещё. Из-за одного только лишь сознания общественного долга мало кто стал бы обзаводиться детьми.

Вот наши дети, в нашем доме - что нам нужно, чтобы они и сейчас, и через пять лет, и через двадцать пять приносили радость, а не разочарование? К сожалению, историям разочарования в детях нет конца. И все-таки, какими мы хотим их видеть?

На экране – слайд:

*Образ идеального ребенка: фото.*

**Тренинг 2** «Идеальный ребенок».

Давайте создадим образ идеального ребенка. Какие качества вы хотели бы видеть в своем ребенке?

*(родители называют качества)*

На экране – слайд:

4 | *Идеальный ребёнок: здоровый, умный, воспитанный, добрый, трудолюбивый, ответственный, весёлый, красивый ...*

И первое разочарование нас ожидает в тот момент, когда оказывается, что, несмотря на все наши старания и усилия, наш ребёнок совсем не хочет отвечать образу Идеального Ребенка. И, о ужас! нисколько на него не похож. У других - дети как дети, а наш? Уж не достался ли нам какой-то не такой ребенок, вроде бракованного холодильника? Не просить же нам заменить этого ребенка на другого - исправного.

Но настоящее отчаяние охватывает родителей тогда, когда дети, которые росли как будто бы правильно, вырастают и оказываются людьми, от которых нет никакой радости - ни родителям, ни окружающим, никому. "Разве этому мы учили наших детей? Как же это может быть?", - недоумеваем мы. Можно долго винить себя за то, что произошло или не случилось. И здесь понять причину - природу этого величайшего из возможных разочарований, становится крайне важным.

Мы даже не спрашиваем, мы вопрошаем: "Что делать, если ребенок?..". Что делать, если ребенок непослушен, упрям, капризен, медлителен и неряшлив? А еще он часто грубит, плохо учится, ленится, поздно приходит домой, нечуткий, невнимательный, злой?..

### Тренинг 3 «Самооценка педагогической культуры».

**Модератор:** Для начала давайте попробуем оценить себя как родителей, дать самооценку своим методам и приёмам воспитания детей. Может быть, причина наших проблем кроется в нас самих?

*(участникам раздают 3 карточки красного, зеленого, синего цветов)*

Ответами на вопросы, которые я задам, будут эти карточки:

*Красный* – полностью обо мне;

*Зеленый* – когда как;

*Синий* – мало соответствует.

На экране – слайд:

#### Вопросы:

1. Всегда ли Вы довольны своим ребенком?
2. Считаете ли Вы, что не совершаете ошибок в воспитании своих детей?
3. Считаете ли Вы, что делаете все возможное для того, чтобы Ваш ребенок вырос счастливым, гармонично развитым человеком?

5

**Модератор:** Согласно нашим опросам, подавляющее большинство родителей все-таки испытывают трудности в воспитании ребенка, не всегда довольны собой и результатами своих действий.

И вот тут, как-то само собою, нам в голову закрадывается крамольная мысль переложить свои прямые обязанности и ответственность за воспитание ребенка на плечи школы, не так ли? А как Вам кажется, кому легче его воспитать: педагогу или родителю?

*(родители высказывают свое мнение)*

На экране – слайд:

*Симон Соловейчик (фото), педагог: «Инструмент педагога – это управление, а инструмент родителей – общение».*

**Модератор:** Известный педагог Симон Львович Соловейчик говорил, что **инструмент педагога – это управление, а инструмент родителей – общение.** Он писал: «Учитель имеет сорок детей-помощников, мама одна перед сыном; но в таком случае и методы воспитания не могут быть одинаковы. У вооруженного и безоружного должны быть разные тактики. Мама с ужасом смотрит на учителя: "Я с одним справиться не могу, а у него сорок!" Но учитель мог бы с не меньшим ужасом сказать маме: "Бедная вы моя, я с классом справиться не могу, а у вас один!" **Чем меньше детей - тем труднее, а не легче работа воспитания».**

А от себя хотелось бы добавить, что тем больше времени остается учителю для обучения детей наукам. Мы ведь за этим детей в школу отправляем?

На экране – слайд:

*В сознании большинства родителей воспитывать - значит прививать культурные навыки: не шуми, не бегай, не прыгай, ешь, как люди едят, не пачкайся, говори "здравствуйте", "спасибо" и "пожалуйста", не вмешивайся в разговор взрослых...*

**Модератор:** Часто бывает и такое - мы изо всех сил стараемся привить своему чаду культурные навыки (надо же детей воспитывать!) и в то же самое время исподволь прививаем им грубость, черствость, неуважение к людям - и сами же потом страдаем от такого псевдовоспитания. **И дело не в том, что мы не тому учим, проблема в том, как мы это делаем.**

На экране – слайд:

*Ребенок сознательно и подсознательно, в первую очередь, воспринимает правила культурного поведения из своего ближайшего окружения, берёт наглядный пример со своих родителей.*

6

**Тренинг 4** «Тактичные фразы»

**Модератор:** Увы, мы, родители, «воспитывая», часто сами нетерпеливы, нетерпимы и эгоистичны, хотя и пытаемся оправдать это «благими намерениями». Наше раздражение, крики, выяснение отношений, обиды - все это выливается в стрессовые ситуации и почти всегда оборачивается детской болью от непонимания.

**Модератор:** Конечно, легче всего приказать, раскритиковать, обвинить, заставить что-либо сделать, не задумываясь о чувствах ребенка.

Давайте попробуем найти другой выход из ситуации: замените резкие, обидные фразы на более тактичные и воодушевляющие.

**(Модератор зачитывает выражение, родители пробуют заменить)**

**Модератор:** А теперь давайте посмотрим, как нужно было говорить.

На экране – слайд1 и слайд 2:

1. **«Сейчас же замолчи!»** - А МОЖЕТ БЫТЬ ТАК: *«Может быть, ты послушаешь меня?»*
2. **«Вынеси мусор!»** - *(Не мог бы ты мне помочь?)*
3. **«Ещё раз сделаешь плохо уроки, накажу!»** - *(Надеюсь, что в следующий раз ты отнесешься более ответственно к домашнему заданию.)*
4. **«Без конца вертишься, вот и делаешь ошибки»** - *(Попробуй быть более внимательным!)*
5. **«Ты что, глухой!?»** - *(Меня огорчает, что ты меня не услышал.)*
6. **«Опять все сделано не так!»** - *(А тебе самому это нравится?)*
7. **«Всё из-за тебя!»** - *(Если у тебя что-то не получалось, нужно было попросить меня о помощи.)*
8. **«Ну что, опять бездельничал сегодня на уроках?»**. - *(Чем ты меня сегодня порадуешь?)*

На экране – слайд:

*Совет дня: «Не относись к проблемам ребёнка свысока...».*

7

**Модератор:** В каждой семье бывают такие мгновения, когда вы разговариваете с детьми и чувствуете удивительное родство, близость с ребенком, взаимопонимание и доверие. Такие разговоры неожиданно начинаются и подчас неожиданно заканчиваются. **Но эти прекрасные мгновения остаются в нашей памяти навсегда. Цените их.**

**Модератор:** Как известно, родителей не выбирают. Если вам повезло - досталась всегда готовая прийти на помощь и чуткая мать, а если нет - нерадивый отец или его отсутствие. Но это точно один раз и на всю жизнь.

Можно долго винить своих родителей за то, что произошло или не случилось. И, может быть, спроектировать свою собственную жизнь в форме антисценария к жизни родителя. Или, в конечном счёте, пережить, перегореть и жить дальше.

Теперь вот и ваш ребёнок, как и вы в своём детстве, не может выбрать себе других родителей, **НО! вы как отец или мать можете выбрать, какими родителями стать. Помните об этом.**

На экране – слайд:

*Анекдотов. нет: «...».*

## Тренинг 5 «Педагогические ситуации».

**Модератор:** Давайте проанализируем следующие жизненные ситуации:

### СИТУАЦИЯ 1

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Танина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Оли, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

*- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?*

*- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?*

**(родители высказывают свое мнение)**

8

**РЕШЕНИЕ.** Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым «проектирование» поведения Тани и Оли разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

### СИТУАЦИЯ 2

Нередко мы слышим, как разные папы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие папы говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

*- В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?*

**(родители высказывают свое мнение)**



**РЕШЕНИЕ.** Одни отцы пытаются вселить в ребенка, уверенность в себе («Если папа хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же отцы - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если папа ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)

**Модератор:** Счастью учатся в детстве. Стремлением к счастью на всю жизнь заражаются и заряжаются в детстве. Как сделать детство ребенка счастливым, заложить в него чувство успешности? Обратимся к опыту великого педагога - Януша Корчака.

На экране – слайд:

*Януш Корчак: фото, высказывание.*

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

**ЯНУШ КОРЧАК** - выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель, который отказался спасти свою жизнь трижды. В первый раз это произошло, когда Януш принял решение не эмигрировать в Палестину перед оккупацией Польши, чтобы не оставлять «Дом сирот» на произвол судьбы накануне страшных событий. Во второй раз — когда отказался бежать из варшавского гетто.

А в третий - когда все обитатели «Дома сирот» уже поднялись в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь, к Корчаку подошел офицер СС и спросил:

- *Это вы написали «Короля Матиуша»? Я читал эту книгу в детстве.*

*Хорошая книга. Вы можете быть свободны.*

- *А дети?*

- *Дети поедут. Но вы можете покинуть вагон.*

- *Ошибаетесь. Не могу. Не все люди - мерзавцы.*

Через несколько дней в концлагере Треблинка он вместе с детьми из «Дома сирот» вошел в газовую камеру. По дороге к смерти Корчак держал на руках двух самых маленьких деток и рассказывал сказку ничего не подозревающим малышам.

Этот потрясающий человек составил 10 принципов воспитания детей, которые стоит знать каждому.

На экране – слайд:

*Высказывание Януша Корчака: «Люби своего ребенка любым...»*

## Творческое задание 6 «Найди свою половинку».

**Модератор:** А сейчас я хочу предложить вам следующее задание. Для этого нужноделиться на творческие группы. Команды должны в течении 2 минут правильно построить фразу, соединив половинки высказываний Януша Корчака, друг с другом и зачитать их.

*(модератор раздаёт половинки из 10 заповедей Януша Корчака)*

**1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь.**

Помоги ему стать не тобой, а собой.

**2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя?**

Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

**3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб.**

Ибо что посеешь, то и взойдет.

**4. Не относись к его проблемам свысока.**

Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен — ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

**5. Не унижай!**

**6. Не забывай, что самые важные встречи человека — его встречи с детьми.**

Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

**7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.**

**8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови.**

Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

**9. Умей любить чужого ребенка.**

Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

**10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым.**

Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

В заключение **модератор** дарит красиво оформленные памятки родителям с 10 заповедями Януша Корчака.

На экране – слайд:

*Лучше становимся мы, лучше становятся и дети – основной принцип осознанного родительства.*

**Модератор:** Симон Львович Соловейчик говорил: «Нравственное воспитание - это воспитание без воспитания, то есть без особых педагогических мероприятий и мер, которые сами по себе могут быть и полезными, и вредными. Если мы делаем нравственный выбор, мы постепенно научаемся находить выходы, у нас развивается изобретательность, некая педагогическая хитрость, мы становимся лучше... Дети становятся лучше или хуже не сами по себе, а в зависимости от того, что происходит с нами. **Лучше становимся мы, лучше становятся и дети**». Это и есть то, что мы называем осознанное родительство.

**Модератор:** И вы можете выбрать, каким родителем стать вашему ребёнку, и каким родителем он запомнит вас, а также каким вы запомните себя, когда воспитывали ребёнка.

11

На экране – слайд 1 и слайд 2 «Термины»:

*«Рефлексия», «Определение рефлексии».*

**Модератор:** В завершение нашего семинара мы хотим предложить вам поделиться своими впечатлениями и кратко высказывать свое мнение о пользе услышанного и увиденного с опорой на рефлексивный экран.

На экране – слайд «Рефлексивный экран»:

*Было интересно ...*

*(родители высказываются)*

На экране – слайды «Спасибо за работу» и «Мы благодарим»:

*Мы благодарим ...*

**Модератор:** Мы благодарим всех участников и гостей за совместную работу и приглашаем вас спуститься в холл, чтобы выпить кофе, обменяться впечатлениями и получить индивидуальные консультации у педагогов Центра и специалистов управления образования.