**Муниципальное казенное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр детского творчества «Аист»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МКУ ДО ЦДТ  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКУ ДО ЦДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко С.И.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 уч. год**

к дополнительной общеобразовательной программе

«Английский с удовольствием»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – 1

Название коллектива – «Практический английский»

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Составитель:

Слипец Н.Н.,

педагог дополнительного

образования

МКУ ДО ЦДТ

|  |
| --- |
| Автор дополнительной общеобразовательной программы  «Английский с удовольствием»:  Воскобойник Е.В.  ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)  ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:  Слипец Н.Н.  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_       Зубова Светлана Сергеевна    подпись               (Ф.И.О) |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | *Социально-педагогическая* |
|  | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | *Модифицированная* |
|  | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | *Начальное общее образование* |
|  | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.) | *Отличительной чертой данной программы является интеграция образовательного, игрового и сценического элементов* |
|  | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:   * количества учебных часов по программе; * количества учебных часов согласно расписанию; * информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений | *Занятия проводятся 2**раза в неделю согласно расписанию, 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 мин. (СанПиН 2.4.4.1251-03), 4 учебных часа в неделю, 144 учебных часа в год* |
|  | **Цель** рабочей программы на текущий учебный год | *Формирование у детей способности осознанно использовать английский язык в различных ситуациях общения* |
|  | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | 1. *Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру.* 2. *Развитие навыков устной и письменной речи.* 3. *Знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и детской художественной литературой.* 4. *Овладение первоначальными сценическими умениями декламирования стихов, исполнения песен, изображения животных и людей.* 5. *Формирование основ коллективного взаимодействия* |
|  | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа). | *Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут, 4 учебных часа 2 раза в неделю согласно расписанию.* |
|  | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | *Занятия проводятся в групповой форме с детьми в возрасте от 8 до 10 лет, объединенными по возрастному принципу, а также по базовому (стартовому) уровню владения английским языком.* |
|  | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы | - |
|  | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | *Образовательные результаты:*  *Знать: имена известных авторов и персонажей английских детских литературных произведений.*  *Уметь: четко произносить звуки и слова; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики; поддерживать диалог с педагогом и сверстниками; прочитать текст и ответить на вопросы педагога по прочитанному.*  *Навыки: участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своих интересах; в образе персонажа способен исполнить песню, продекламировать стихотворение.*  ***Способы измерения результатов:*** *индивидуальные и групповые задания, мини-проекты, педагогический мониторинг.*  ***Формы аттестации:*** *текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии); промежуточный (тестирование, анализ работ учащихся; итоговый (в конце года) проводится в форме мини-проекта.* |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Теория | Практика | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| 1-2 |  | **Занятие 1. (2 часа).** Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ.  Правила поведения в кабинете английского языка. | 2 |  | Лекционная | Беседа |  |
| 3-10 |  | **Тема 1. Hello everybody! ( 8 часов)**  **Занятие 1.** Диалогическая речь. Ты откуда?  **Занятие 2.** Названия стран и континентов  **Занятие 3.** Англия. Географическое положение  **Занятие 4.** Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 11-22 |  | **Тема 2. Meeting people. (12 часов)**  **Занятие 1. Члены семьи (**слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law)  **Занятие 2.** Прилагательные-антонимы. Описываем членов семьи  **Занятие 3.** Имя моей мамы. Притяжательный падеж существительных  **Занятие 4. Игра.** Правила английского гостеприимства. Этикет  **Занятие5.** Любимые занятия членов семьи  **Занятие 6**. Мини-сценки. В гостях у друга. | 1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания, участие в инсценировке |  |
| 23-30 |  | **Тема 3. The world of work (Мир профессий) ( 8 часов)**  **Занятие 1.**В мире профессий названия профессий (a pilot, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.),  **Занятие 2.** Диалоги о родителях.  **Занятие 3.** Разучивание диалогов, песен о профессиях родителей.  **Занятие 4.** В кругу семьи. Защита мини-проектов « В мире профессий» | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания, защита проектов |  |
| 31-38 |  | **Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)**  **(8 часов)**  **Занятие 1.** Названия видов спорта. Национальные спортивные игры**.** (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, … etc.), лексика по временам года, глагол to like.  **Занятие 2.** Традиционные игры английских детей  **Занятие 3.** Мое хобби. Введение лексики  **Занятие 4.** Рассказ о своем увлечении | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 39-46 |  | **Тема 5. Where do you live? (Дом) (8 часов)**  **Занятие 1.**Введение лексики. обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, … etc.),  **Занятие 2.** Предлоги места. Описание картинки  **Занятие 3.** Игра «У меня в гостях». Употребление конструкций there is/there are  **Занятие 4.** Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 47-56 |  | **Тема 6. Любимые праздники. Прошедшее время. (10 часов)**  **Занятие 1.** Разучивание песен ко Дню Матери.  **Занятие 2.** Лексика «Любимые праздники»  **Занятие 3.** Стихи и песни к празднику. Мини-спектакль. День рождения.  **Занятие 4.** Пьеса “Hello, snowman”, инсценировка по ролям. | 1  1  1  1 | 2  1  1  2 | Комбинированная | Индивидуальные задания, участие в инсценировке |  |
| 57-68 |  | **Тема 7 . Рождество в Великобритании**  **(12 часов)**  **Занятие 1.**Введение лексики. Традиции празднования Рождества в Великобритании  **Занятие 2.** Различия деда Мороз и Санта. Рисуем портрет  **Занятие 3.**Сходство и различия в новогодних обычаях России и Великобритании  **Занятие 4.**Готовимся к празднованию Нового года. Письмо Санте  **Занятие 5.** Конкурс рождественских стихов и песен  **Занятие** 6.Инсценировка сказки. | 1  1  1 | 1  1  2  1  2  2 | Комбинированная | Индивидуальные задания, участие в инсценировке |  |
| 69-76 |  | **Тема8 . Can you speak English?. (Навыки и умения) (8 часов)**  **Занятие 1.** Глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени  **Занятие 2.** Слова и выражения по теме (What can you do? I can… , ), омонимы  **Занятие 3.** Простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки  **Занятие 4.** Мое хобби и увлечение. | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 77-84 |  | **Тема 9 . Food you like! (Любимая еда и покупки) ( 8 часов)**  **Занятие 1.** Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.),  **Занятие 2.** Выражение I like… , I’d like … (Do you like …? Would you like ….?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.  **Занятие 3.** Игра «В продуктовом магазине»  (сколько стоит?)  **Занятие 4.** В кафе. Мини-диалоги. Манера поведения за столом. | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 85-92 |  | **Тема 10. Looking good! (Внешний вид)**  **(8 часов)**  **Занятие 1.** Описываем друга. Прилагательные.  ЛЕ:jeans, trousers, blouse, dress, skirt, suit, hat, cap, scarf, shirt, coat, shoes, boots; red, black, white, grin, blue, yellow в МФ: She has a red dress on. Do you have a grin coat? – Yes, I don’t. I have a grin coat. – No, I don’t. I don’t have a red cap.  **Занятие 2.** Лексика по теме :»Одежда» (предметы одежды) Clothes.Одежда. Внешность Лексика, аудирование.  **Занятие 3.** Одежда для куклы. выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.) выражение What’s the matter?  **Занятие 4.** «В магазине одежды» (Сan I help you? How do you want to pay? Can I pay by credit card?) | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 93-100 |  | **Тема 11. Life’s an adventure! (Жизнь – приключение!) (8 часов)**  **Занятие 1.** Слова и выражения по теме «Погода» (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)  **Занятие 2.** Погода. Времена года.  **Занятие 3.**Планы на будущее  **Занятие 4.** Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, … etc.), игра «Путешествие на поезде» | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 101-114 |  | **Тема 12 . Thank you very much!**  **(14 часов)**  **Занятие 1.** В мире вежливых слов  **Занятие 2.**Правила английского этикета. История вежливости англичан  **Занятие 3.** Составление мини-диалогов по теме  **Занятие 4.** Игра «В кафе» использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
|  |  | **Занятие 5.** **Позвольте представиться:**представление, знакомство друг с другом.  **Занятие 6.** Игра «Снежный ком». Проектная работа «Моя визитная карточка».  **Занятие 7.** В гостях у чопорных англичан. Правила поведения англичан. | 1  1  1 | 1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания |  |
| 115-124 |  | **Тема 13 . We had a good time! (Хобби).В мире сказки.**  **(10 часов)**  **Занятие 1.**Читаем сказку.  Словарная работа с текстом.  **Занятие 2.** Аудирование с последующим повторением прочитанного.  **Занятие 3.** Распределение ролей сказки. Разучивание песен к сказке  **Занятие 4.** Сюжетные картинки.  Игра: «Where’s naughty rabbit?»  Песни: “I’m a wolf”  “This is the way I get up”.Генеральная репетиция сказки  **Занятие 5.** Драматизация сказки. Инсценировка. | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания, участие в инсценировке |  |
| 125-134 |  | **Тема 14 . Happy Birthday! (C Днем рождения!)**  **(10 часов)**  **Занятие 1.** Особенности празднования дня рождения в России и в Англии. Учим традиционные рифмовки и песенки  **Занятие 2.** Игра «Идем к другу» Лексика: название игрушек, еды и напитков; цвета, счет.  **Занятие 3.**Развитие диалогической речи, правил вежливого тона. Говорение: Look! It’s a present for you!  What’s this?  Guess!  Is it a train? Is it a kite?  Today there is a party just for me!  With chocolate and biscuits…  **Занятие 4.** Подарок для друга  **Занятие 5.** Играем и поем (игры, мини-сценки в день рождения) | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания, участие в играх, мини-сценках |  |
| 135-144 |  | **Тема 15 . Every day. (Распорядок дня)**  **(10 часов)**  **Занятие 1.** Время. Лексика темы  **Занятие 2.**Диалоги «Который час?», числительные  **Занятие 3.** Мой режим дня.  **Занятие 4.** Разучивание стихов и песен о времени.  **Занятие 5.** Мини-проекты. Мой распорядок дня. | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1 | Комбинированная | Индивидуальные задания, защита проекта |  |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание **учебных методических пособий** для педагога и обучающихся (методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); | Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – Английский для младших школьников. Авторы: [Ирина Алексеевна Шишкова](http://www.kniga.ru/authors/books/section/154443/), [Маргарита Ефимовна Вербовская](http://www.kniga.ru/authors/books/section/154442/), Росмэн –Пресс 2016г.  1. И.Шишковская, М.Вербовская Ромэн-Пресс Английский для младших школьников. М., 2016.рабочая тетрадь 2. И.Шишковская, М.Вербовская Ромэн-Пресс Английский для младших школьников. М., 2016.учебник 3. И.Шишковская, М.Вербовская Ромэн-Пресс Английский для младших школьников. М., 2016. Обучающие карточки 4. И.Шишковская, М.Вербовская Ромэн-Пресс Английский для младших школьников. М., 2016.МР-3, 5. Дидактические игры и задания по темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические): 6. Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас». 7. Видеопособие «Magic English». 8. Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки. 9. Звуковые пособия. 10. Наглядные пособия (картинки, игрушки, постеры). 11. Раздаточный материал. 12. ТСО (компьютерная система). 13. Реквизит для подвижных игр (мячи, кегли, цветные коврики) |
| Краткое описание **заданий** (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, игр и т.д.); | Темы мини-проектов: «В мире профессий», «Мой распорядок дня» |
| Перечень **материалов по индивидуальному сопровождению** развития личностных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); | 1.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 1997.  2.Эльконин Д.Б. Детская психология. М., Издательский центр «Академия», 2007. |
| Перечень **материалов по работе с детским коллективом** (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел***, игровые методики);*** | 1. Методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива:   1.Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997. 204 с.  2.Щебланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей одаренности у школьников. Вопросы психологии, 1998, 4.С. 111-122.  3.Шумакова Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. В кн.: развитие творческой активности школьников. М.: Педагогика, 1991. С. 10-34.  4.Белкин А.С.Ситуации успеха. Как ее создать.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991.  5. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. М., ООО «ДОД», 2008. -120 с.   1. Сценарии коллективных мероприятий: 2. «Hello, autumn!». 3. «Mother’s Day». 4. «Merry Christmas». 5. «My dear father». 6. «St.Valentine’s Day». 7. «Happy birthday» |
| Список **обязательной литературы и музыкального материала** (по необходимости) для конкретного учебного года | Литература:   1. Букичева О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе. – 2006.-№ 5.- С. 50-53. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 3 кл.-М: Express Publishing: Просвещение, 2010. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 4 кл.-М: Express Publishing: Просвещение, 2010. |