**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей Туруханский районный**

**Центр детского творчества «Аист»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МКУ ДО ТР ЦДТ  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКУ ДО ТР ЦДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Макаренко  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 уч. год**

«Юный журналист»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения –3

Название коллектива - «Юный журналист»

Возраст обучающихся – 12-18 лет.

Составитель:

Лихтенвальд Галина Петровна,

педагог дополнительного образования

первой категории

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Юный журналист»:

Лихтенвальд Галина Петровна

ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Лихтенвальд Галина Петровна

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_        (\_\_Зубова С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

  подпись              (Ф.И.О)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | Социально-педагогическая |
| 2. | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | Модифицированная |
| 3. | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | Основное общее образование |
| 4. | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.). |  |
| 5. | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:   * количества учебных часов по программе; * количества учебных часов согласно расписанию; * информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений | Количество часов в год по программе: 144.  По расписанию: 144.  В каникулярное время проводится досуговые мероприятия. |
| 6. | **Цель**  рабочей программы на текущий учебный год | ***Цель***: способствовать развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей через обучение основам журналистики. |
| 7. | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | ***Задачи:***  ***Образовательные:***   * Ознакомить детей с историей журналистики. * Закрепить умение организовывать поиск необходимой информации. * Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы. * Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы. * Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.   ***Развивающие:***   * Способствовать развитию творчески активной личности * Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе. * Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.   ***Воспитывающие:***   * Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу. * Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, района, села, школы. |
| 8. | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа – 45 минут. |
| 9. | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | ***Формы***  Формы организации деятельности учащихся на занятиях различны: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это свободные творческие дискуссии, беседа, игра, практикумы, круглый стол, чтение и обсуждение статей из газет, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, выполнение творческих заданий, написание материалов в разных жанрах, набор текста, дизайн, практические работы (подготовка материала для публикации). |
| 10. | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы | Изменений нет. |
| 11. | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | Учащиеся будут:   * Знать историю журналистики и ее роль в современном мире * Процесс создания газеты и особенности газетных жанров * Особенности работы журналиста, его творческую «кухню» * Уметь подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж. * Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.   В процессе обучения проводятся промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя: - знания, умения; - мотивация к занятиям; творческая активность; - достижения. Итоговые занятия проходят в форме конкурсов, выставки, рефлексия участия в мероприятиях и т.д. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Содержание | | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| Теория | Практика |
| 1 | ***Сентябрь***  ***18 часов***  ***2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30.*** | **Раздел «История журналистики» - 2 часа**  ***Тема 1***. Вводное занятие – 2 часа.  **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 4 часа**  ***Тема 1.*** Четвертая ветвь власти – средства массовой информации - 2 часа  ***Тема 2.*** Деловая игра «Журналист-око народное» – 2 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 12 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты ко Дню учителя - 4 часа.  ***Тема 2.*** Обсуждение очередного номера – 2 часа  ***Тема 3***. Подбор тем, материалов и фото – 6 часов | 4 часа | 14 часов | Групповая, индивидуальная, парная. Практическая работа. | Наблюдение  Рефлексия. |  |
| 2 | ***Октябрь***  ***16 часов***  ***5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28.*** | **Раздел «Выпуск газеты» - 14 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты ко Дню матери - 4 часа.  ***Тема 2.***Жанры печатных материалов - 2 часа.  ***Тема 3.***Подбор стихов - 2 часа.  ***Тема 4****.* Рассказы - 4 часа.  ***Тема 5.***Фото для номера, их качество - 2 часа.  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 4 часа | 12 часов | Коллективная, групповая.  Мастерская.  Практическая работа. | Наблюдение. Рефлексия. |  |
| 3 | ***Ноябрь***  ***18 часов***  ***2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25, 30.*** | **Раздел «Выпуск газеты» - 4 часа**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты «Герои России» - 4 часа.  **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 12 часов**  ***Тема 1.*** Анализ главных тем в СМИ – 6 часов  ***Тема 2.*** Деловая игра «Журналист-око народное» – 2 часа  ***Тема 3***. Анализ главных тем в СМИ – 4 часа  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 6 часов | 12 часов | Коллективная, групповая.  Практическая работа. | Наблюдение  Диагностика. |  |
| 4 | ***Декабрь***  ***16 часов***  ***2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28.*** | **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 4 часа**  ***Тема 1.*** Определение хронологических рамок отражаемого материала, определение тем – 4 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 10 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты «Новый год» - 4 часа.  ***Тема 2.*** Обсуждение очередного номера – 2 часа  ***Тема 3***. Подбор тем, материалов и фото – 4 часа  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 5 часов | 11 часов | Индивидуальна. Коллективная. Практическая работа. | Наблюдение  Рефлексия. |  |
| 5 | ***Январь***  ***12 часов***  ***11, 13, 18, 20, 25, 27.*** | **Раздел «История журналистики» - 4 часа**  ***Тема 1***. История мировой журналистики – 2 часа.  ***Тема 2***. Знакомство с журналистикой современного Запада и Востока– 2 часа.  **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 4 часа**  ***Тема 2.*** Знакомство со СМИ на Западе – 4 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 4 часа**  ***Тема 1.*** Проблемные статьи - 4 часа. | 6 часов | 6 часов | Коллективная, групповая, индивидуальная. Практическая работа. | Наблюдение.  Рефлексия. |  |
| 6 | ***Февраль***  ***14 часов***  ***1, 3, 8, 10, 15, 17, 29.*** | **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 4 часа**  ***Тема 1***. Сравнение СМИ на Западе с СМИ в РФ – 2 часа  ***Тема 2.*** Определение хронологических рамок отражаемого материала, определение тем – 2 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 8 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты ко Дню Защитника Отечества - 4 часа.  ***Тема 2.*** Выпуск газеты «8 марта» - 4 часа.  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 2 часа | 12 часов | Коллективная, групповая. Мастерская.  Практическая работа. | Наблюдение.  Соревнование.  Зачёт. Рефлексия. Выставка. |  |
| 7 | ***Март***  ***18 часов***  ***2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30.*** | **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 6 часов**  ***Тема 1.*** Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодежи – 4 часа  ***Тема 2.*** Деловая игра «Журналист-око народное» – 2 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 10 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты ко Дню космонавтики - 4 часа.  ***Тема 2.*** Обсуждение очередного номера – 2 часа  ***Тема 3***. Подбор тем, материалов и фото – 4 часов  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 2 часа | 16 часов | Групповая, индивидуальная, парная.  Мастерская. | Наблюдение.  Визуальный контроль.  Выставка Рефлексия. |  |
| 8 | ***Апрель***  ***16 часов***  ***4, 6, 11, 13, 18, 20, 25, 27.*** | **Раздел «Журналистика в 21 веке» - 8 часов**  ***Тема 1.*** Сравнение СМИ на Западе с СМИ в РФ – 2 часа  ***Тема 2.*** Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодежи – 2 часа  ***Тема 2.*** Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке» – 4 часа  **Раздел «Выпуск газеты» - 6 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты «День Победы» - 4 часа.  ***Тема 2.*** Написание проблемных статей - 2 часа.  **Раздел «Работа с периодическими изданиями» - 2 часа**  ***Тема 1.*** Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности – 2 часа. | 9 часов | 7 часов | Групповая, парная.  Практическая работа. | Наблюдение.  Рефлексия. |  |
| 9 | ***Май***  ***16 часов***  ***2, 4, 11, 16, 18, 23, 25, 30.*** | **Раздел «Выпуск газеты» - 12 часов**  ***Тема 1.*** Выпуск газеты «Последний звонок» - 4 часа.  ***Тема 2.*** Обсуждение очередного номера – 2 часа  ***Тема 3***. Подбор тем, материалов и фото – 6 часов  **Раздел «Подведение итогов работы объединения» - 4 часа**  ***Тема 1.*** Подведение итогов занятия за год. Выставка газет. - 4 часа | 2 часа | 14 часов | Коллективная, индивидуальная.  Выставка. | Наблюдение. Диагностика. Выставка |  |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание **учебных методических пособий** для педагога и обучающихся (методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); | ***Методическая литература для педагога.***  1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987  2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы.– М.: Просвещение. 2002  3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998  4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996  5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011  6.  Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.  7.  Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996  8.  Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.  9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.  10. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М .,1990  ***Методическая литература для детей.***  1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983  2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001  3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988  4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988  ***Интернет-источники:***  1. www.proshkolu.ru  2. www.festival.1september.ru  3. www.nsportal.ru  4. www.uroki.net |
| Краткое описание **заданий** (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, игр и т.д.); |  |
| Перечень **материалов по индивидуальному сопровождению** развития личностных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); |  |
| Перечень **материалов по работе с детским коллективом** (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики); | Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.  http://pandia.ru/text/78/422/22322.php |
| Список **обязательной литературы и музыкального материала** (по необходимости) для конкретного учебного года | 1 . Ворон фотожурналистики. – М., Высшая школа, 2001. 2. Ворошилов. – Учебник. 5-е издание. СПб.; Изд-во , 2006. 3. Власть, зеркало или служанка? Энциклопедия жизни современной российской журналистики в 2х томах. Из-ние Союза журналистов России. 1998. 4. Грабельников журналиста в прессе: Учебное пособие. – М.; Изд. РИП-холдинг, 2002. 5. Горюнова о культуре русской речи. - Уч. пособие. Пенза, 1998. 6. Гонне Жак. Школьные и лицейские газеты. Пер. с франц. – М.; ЮНПРЕСС. 2000. 7. Легкое перо. Пособие для начинающих журналистов. Из-во «Арабеск», Нижний Новгород, 2000. 8. Маккеу Дженни. Все о журналах. - М., Издательский дом «Университетская книга», 2008. 9. У слова стоя на часах. Изд. 2-е, доп. – М., 1989. 10. Солнцева древнейшая, или Как стать акулой пера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. |