**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

 **Туруханский районный**

**Центр детского творчества «Аист»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решениемметодического советаМКУ ДО ТР ЦДТПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МКУ ДО ТР ЦДТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Макаренко Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 уч. год**

 «Шахматная страна»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения –1

Название коллектива – Шахматная страна»

Возраст обучающихся – 10-13 лет.

Составитель:

 Бурков Леонид Егорович,

 педагог дополнительного образования

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная страна»:

Агафонова Марина Леонидовна

ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога, реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Бурков Леонид Егорович

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_        (\_\_\_Зубова С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

  подпись               (Ф.И.О)

**Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | Физкультурно-спортивное  |
| **2** | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | Модифицированная  |
| **3** | Уровеньдополнительной общеобразовательной программы | Основное общее образование  |
| 4. | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.). |  **Отличительной особенностью программы** является: - проведение занятий в разновозрастной группе; - большой акцент на начальную подготовку детей школьного возраста, начинающих с «нуля».- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;- методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.  |
| 5. | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: * количества учебных часов по программе;
* количества учебных часов согласно расписанию;
* информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений
 | Количество учебных часов по программе – 144. По расписанию – 144. |
| 6. | **Цель** рабочей программы на текущий учебный год |  Изучение алгоритмов и схем начального этапа обучения игре в шахматы.  |
| 7. | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | *Обучающие:** ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:** развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
* формировать навыки запоминания;

*Воспитывающие:** толерантно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
 |
| 8. | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа – 45 минут.  |
| 9. | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Формы занятий:* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в соревнованиях
 |
| 10. | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы | Добавлено 3 часа на соревновательную деятельность |
| 11. | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | ***По окончании 1 года обучения обучающийся будет знать и уметь:***Знать:* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

 Уметь: * ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

 фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; * правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* правильно вести себя за доской;

- решать элементарные задачи на мат в один ход. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Содержание  | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| Теория | Практика |
| 1 | **Сентябрь****16 часов**3*,*5, 10, 12,17, 19, 24, 26  | **Раздел "**Первое знакомство с Шахматным королевством**"** - 2 часа***Тема 1***. "Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения" - 2 часа.**Раздел «**Шахматная доска**» -** 8 часов***Тема 1.*** "Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали" - 4 часа***Тема 2.*** "Центр, фланги. Игра «Почтальон" – 4 часа.**Раздел "**Шахматные фигуры. Первое знакомство**" -** 6 часов***Тема 1*** - "Тронул - ходи!». Белая и черная армии" 6 часов | 2часа4часа2часа | 4часа4часа | Групповая, индивидуальная, парная. | Наблюдение.Рефлексия. |  |
| 2 | **Октябрь****20 часов**1, 3,8,10,  15, 17, 22, 24, 29, 31. | **Раздел**"Благородные пешки черно-белой доски".-12 часов**Тема1** "Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла". **Тема2**"Ход пешки, взятие, превращение, сила." «Подножка» (правило взятие на проходе)**Раздел**"Король - самая важная, главная фигура"- 8часов**Тема 1**"Самая важная, главная фигура. Ход Короля" - 4 часа. **Тема 2**. "И Король в поле воин (взятие)" - 4часа | 4 часа2часа | 8 часов6 часов | Коллективная, групповая. | Наблюдение. Рефлексия. |  |
| 3 | **Ноябрь****14 часов**5, 7, 12,14, 19, 21, 26, | **Раздел « Ладья» - 7 часов****Тема 1*.*** "Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие". – 4 часа. **Раздел "**Слон"-7часов**Тема 1**. – "Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?" -2часа***Тема 2***." Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона"-5часов. | 2 часов2часа | 5 часов5 часов | Коллективная, групповая.  | Наблюдение  Рефлексия. |  |
| 4 | ***Декабрь******16 часов***3, 5, 10,12, 17, 19, 24, 26. | **Раздел «» -** Ферзь.-9 часов***Тема 1***. – "Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя  Ферзь против ладьи, слона"-3часа **Тема 2**. – "Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол"-3часа**Тема 3**. – "Ферзь против ладьи, слона ". – 3 часа.**Раздел-** "Конь"-7 часов**Тема 1**. – . "Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила.  Необычный шаг. Ходит буквой «Г" и так и сяк"-4часа.  **Тема 2**. "Игра конем на усеченной доске.  Центр, край, угол.  Конь против ферзя, ладьи, слона" -3часа.  | 2часа2часа | 7 часов6часов | Коллективная.  | Наблюдение.Рефлексия. |  |
| 5 | ***Январь*****12 часов**14,16,21, 23,28,30.  | **Тема 1**. – "Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила.  Необычный шаг. Ходит буквой Г" и так и сяк" - 1час. **Раздел *"***Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур" -2часа Тема1" Ценность фигур. Сравнительная сила фигур"-1 час Тема2 "Достижение материального перевеса"-1час **Раздел:** "Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха".-6часов Тема 1." Что такое шах. Понятие о шахе".-2часа Тема 2. "Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой."-4 часа.**Раздел *"***Мат - цель игры"-6 часов **Тема 1."**Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; король и ферзь против короля; король и ладья против короля".-5часов | 1час2часа2часа2часа | 4часа4часа | Коллективная. Групповая. | Наблюдение.Рефлексия. |  |
| 6 | ***Февраль******16 часов***4, 6, 11,13, 18, 20, 25, 27. | **Раздел *"***Мат - цель игры"-3 часа**Тема 1."**Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; король и ферзь против короля; король и ладья против короля".-3часа**Раздел**: "Техника матования одинокого короля"-16 часов.**Тема 1."**Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; король и ферзь против короля; король и ладья против короля."-13 часов | 10часов | 6часов | Коллективная. Групповая. Соревнование. | Наблюдение.Соревнование.Рефлексия. |  |
| 7 | Март16 часов3,5, 10,12, 17,19, 26,31  | **Тема 1."**Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; король и ферзь против короля; король и ладья против короля".-3 часа**Раздел**: "Ничья"-4часа **Тема**:" Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат"-4часа**Раздел"**Рокировка".-3часа.**Тема:"** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки"-3часа**Раздел** "Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта".-3часаТема1**:**"Начало шахматной партии.  Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию".-2часа Тема2::" Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения".-1час**Раздел: *"***Короткие шахматные партии"-3 часа.**Тема1" *"***Короткие шахматные партии"-3 часа.  | 3часа1час1час2часа4часа | 3часа2часа1час2часа- | Групповая, индивидуальная, парная. | Наблюдение.Визуальный контроль. Рефлексия. |  |
| 8 | Апрель18 часов2, 7, 9,14,16, 21, 23, 28, 30. | **Раздел: *"***Короткие шахматные партии"-3 часа**Тема1" *"***Короткие шахматные партии"-3 час.**Раздел: *"***Занимательные страницы шахмат".-4часа Тема:" Шахматные сказки".-4часа**Раздел**: "Практическая игр"а-11часов 6**Тема1:** "Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач."-11часов **Раздел:**"Дидактические игры и задания"-4часа Тема1:"Дидактические игры и задания".-5 часов | 3часа4часа- | 6часов9часов | Групповая. | Наблюдение.Рефлексия. |  |
| 9 | ***Май***16 часов5, 7, 12, 14, 19,21.26,28. | **Раздел:** "Дидактические игры и задания".-9часовТема:"Дидактические игры и задания".-4часа**Раздел:** Решение шахматных задач-.6 часов Тема1"Решение шахматных задач"-.6 часов**Раздел: "**Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры" - 8часовТема1**"**Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры" - 8часов | -- | 6часов8часов | Коллективная.Индивидуальная. | НаблюдениеВикторина. Рефлексия. |  |

**Список литературы**

***Литература для педагога:***

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство//-М,: Издательство «Физкультура и спорт», 1972.- 289с.
2. Гершунский Б.С. Шахматы школе// -М,: Педагогика, 1991.- 336с.
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом//-М,: «Русский шахматный дом», 2012.- 312с.
4. Зак В., Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти!//-Л,: Издательство «Детская литература», 1988.- 175с.
5. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей//- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-156с.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей//- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-221с
7. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах// Ростов н/Д: Феникс, 2005.-208с.
8. Прудникова Е.А. Шахматы школе. Методические рекомендации. Второй год обучения// -М, : Просвещение, 2017, 80с.
9. Прудникова Е.А. Шахматы школе. Методические рекомендации. Первый год обучения// -М, : Просвещение, 2017, 87с.
10. Прудникова Е.А. Шахматы школе. Методические рекомендации. Третий год обучения// -М, : Просвещение, 2017, 93с.
11. Яковлев Н.Г. Учимся разыгрывать дебют//-СПб Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-48с

***Литература для обучающихся:***

1. Бронштейн Д. Ученик чародея//-М,: РИПОЛ классик, 2004.- 416с
2. Москалев. В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры// Ростов н/Д: Феникс, 2012.-22с.
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения. //-М, : Просвещение, 2017, 159с.
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения//-М, : Просвещение, 2017, 80с.
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения//-М, : Просвещение, 2017, 80с.
6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения. //-М, : Просвещение, 2017, 175с.
7. Сухин Г.И. Шахматы третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ//-Обнинск, Духовное возрождение, 2014. – 32 с
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы// - Обнинск, Духовное возрождение, 1998. – 164 с
9. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения//-М, : Просвещение, 2017, 175с.
10. Халанс Ф., Геци З. Приключения в шахматном королевстве.//-М,: Издательский дом «Нигма»,2012.-154с.

***Электронные ресурсы***

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.