Муниципальное казённое учреждение

дополнительного образования Туруханский районный

Центр детского творчества «Аист»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решениемметодического советаМКУ ДО ТР ЦДТПротокол №2 от 13.09.2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МКУ ДОД ТР ЦДТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т.СазоноваПриказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017 – 2018 уч. год

к дополнительной общеобразовательной программе

 «ОАЗИС»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – 2

Название коллектива - клуб «Диалог»

Возраст обучающихся – 14 лет.

 Составитель:

 Зверева Галина Витальевна.

 педагог дополнительного образования

 МКОУ ДОД ТР ЦДТ.

 Пояснительная записка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | социально-педагогическая |
| 2 | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы  | авторская |
| 3 | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | основное общее образование |
| 4 | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.) | Обучение строится на основе четырех основных блоков: интерактивные лекции, деловые игры, создание игровых ситуации, КТД. Программа позволяет применить комплексный подход к выработке практических умений у ребят, которые предусматривают готовность учащихся к активным действиям в социуме, расширение информационного пространства обучающихся, поддержание творческой инициативы, партнерства среди всех участников образовательного маршрута. |
| 5 | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: * количества учебных часов по программе;
* количества учебных часов согласно расписанию;
* информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных
* тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений
 | **По программе 144 часа - 2** раза в неделю по 2 часа количества учебных часов соответствует расписанию |
| 6 | **Цель** рабочей программы на текущий учебный год | Создать условия для социальной адаптации обучающихся, помочь стать более социально- адаптированным через познания самого себя, человеческих отношений. |
| 7 | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | -Формировать социальные способности учащихся через удовлетворение разнообразных интересов;-Научить навыкам общения, умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли;-Способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию.-Создать условия для раскрытия творческого потенциала.  |
| 8 | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | 2 часа в неделю по 2 часа -144 часа за учебный год. |
| 9 | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) |  Основной формой обучения являются занятия, которые включают часы общения, экскурсии, тренинги, деловые игры, ролевые игры, акции, встречи с руководителями организаций райцентра, дискуссии.  |
| 10 | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы | Изменений нет |
| 11 | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | * **З**нать понятие «ораторское искусство»;
* Знать виды подготовки к публичному выступлению;
* уметь грамотно вести спор;
* умение работать с информацией; работать в группе
* умение сотрудничать, критически мыслить;

Способы определения их результативности*:* наблюдение, тестирование, опрос, собеседование, защита минипроекта. |

.

Автор – составитель дополнительной общеобразовательной программы

«ОАЗИС »

 Зверева Галина Витальевна

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

«ОАЗИС »

 Зверева Галина Витальевна

 Председатель Метод совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сазонова Зинаида Тимофеевна

**Учебный план**

по дополнительной общеобразовательной программе

«ОАЗИС » на 2017 -2018учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. |  | **Вводное занятие**  Выстраивание ожидания учащихся. Правила поведения на занятиях творческого объединения, инструктаж по ПБ и ТБ. Правила поведения во время проведения экскурсий. Упражнения «Моё лето было…». | 1 | 1 | Групповая | Опрос |  |
| **Раздел II. «Как вести за собой» 4 часа ( теория -1 час, практика – 3 часа)** |
| 2 |  | Тема № 1 Моё место в коллективе «Лидер? Звезда? Предпочитаемый. Принятый?» Беседа, тест «Капитан или пассажир» | 1 | 1 |  Групповая, индивидуальная | Тестирование,наблюдение | Данный раздел удовлетворяет подростков в самореализации. Формирует развитие организаторских способностей, коммуникативных качеств, умение принять проблему. Вырабатывает качество социальной позиции в обществе. Готовность к лидерской деятельности. Личностный рост. |
| 3 |  | Тема № 2 Тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня!» | - | 2 | Групповая  | тестирование |
| **Раздел III. «Культура чувств» 14 часов ( теория – 4 часа, практика – 10 часов)** |
| 2 |  | Тема № 1 2 Тренинг «О нежности» Беседа – дискуссия: о любви как о высшем человеческом чувстве. | 1 | 2 | Групповая, индивидуальная | анкетирование | Данный раздел развивает чувственное восприятие. Формирует: освоение общечеловеческих ценностей. Развитие эстетических и нравственных чувств.  |
| 3 |  | Тема № 3 Дискуссия: о вечных дисгармониях и противоречиях в любви. Достоинство. | 0,5 | 2 | Коллективная | наблюдение |
|  |  | Тема № 4, 5 Час рассуждения: Одиночество. Беда или благо? Милосердие. | 0,5 | 2 | Коллективная | наблюдение |
|  |  | Тема № 6 Беседа: В мире соблазнов. Упражнение «Комплемент», «Мои взаимоотношения с друзьями». | 1 | 2 | Групповая | наблюдение |
|  |  | Тема №7 Час рассуждения: Гуманизм и гуманитарность . Добро, доброта, добрый. | 0,5 | 2 | Групповая индивидуальная | наблюдение |
|  |  | Тема №8 Дискуссия: Совесть – это стыд, обращение вовнутрь. | 0,5 | 2 |  | наблюдение |
|  |  | Тема № 9 Круглый стол: «В кругу симпатий». Игра: «Волшебный стул» | - | 2 | Групповая | наблюдение |
| **Раздел IV «Игры гармонического развития личности» 4 часа (теория -1 час, практика – 3 часа)** |
|  |  | Тема № 1 Тренинг саморегуляции. Введение в атмосферу тренинга.Упражнение «Зато» | 0,5 | 1,5 | индивидуальная | Тестирование, наблюдение | Данный раздел удовлетворяет интересы подростков в самопознании, самосовершенствовании. Снятие психологического напряжения. Укрепление системы саморегуляции. Вырабатывает опыт активизации резервных возможностей и самозащиты, самосовершенствование. |
|  |  | Тема №2Тренинг активизации резервных возможностей человека. Рисунок «Внутренняя сущность», «Закончи предложение-1», «Закончи предложение-2»,  | 0,5 | 1,5 | Групповая индивидуальная | наблюдение |
| **Раздел V «Я + Ты» 8 часов ( теория -3 часа, практика – 5 часов)** |
|  |  | Тема № 1 Человек в социальной группе. Я - среди людей.  Ролевая игра «Он и она» | 1 | 1 | Групповая индивидуальная | Тестирование, наблюдение | Занятия по этому разделу позволит выработать интерес к ближнему окружению, чувственное восприятие. Формирование новых взаимодействий со сверстниками, социальную активность, самостоятельность. Сознательное и бережное отношение к окружающим. |
|  |  | Тема № 2 Философия и душевная техника знакомств. Упражнение «Знакомство -1», «Знакомство -2» | 1,5 | 0,5 | Групповая индивидуальная | наблюдение |
|  |  | Тема №3 Товарищество. Дружба как ценность Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Тест «Настоящий друг» | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Опрос, тестирование |
|  |  | Тема № 4 Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь и нравственность. Час вопросов и ответов. Телефон доверия. | - | 2 | Коллективная | наблюдение |
| **Раздел VI « Семья - Я» 16 часов ( теория -4 часа, практика – 12 часов)** |
|  |  | Тема № 1 Что такое семья и зачем она нужна человеку? Я в моей родительской семье. Рисуночный тест «Моя семья». | 0,5 | 1,5 | Групповая индивидуальная | Диалог, тестирование | Данный раздел удовлетворяет интересы подростков в решении семейных проблем. Формирует способности к социальным действиям: психологическую подготовку к пониманию и осознанию семейных ситуаций. Вырабатывает качество социальной адаптации: укрепление и оздоровление семейных взаимоотношений, опыт поведения в семье, уважение к её членам, удовлетворяет интерес подростков к жизни взрослых. Решение семейных проблем. Формируется адаптация к жизненным ситуациям. Психологическая подготовка к семейной жизни. Вырабатываются навыки взаимодействия в семье. |
|  |  | Тема № 2 Зачем человеку родители? О маме и об отце. | 0,5 | 1,5 | Коллективная | Опрос, наблюдение |
|  |  | Тема № 3 Вечные проблемы «Отцы и дети». Ролевая игра. | 0,5 | 1,5 | Групповая индивидуальная | тестирование |
|  |  | Тема № 4 Проблемы с родителями, у которых есть проблемы. Рисунок «Обида» | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | наблюдение |
|  |  | Тема № 5 Мальчики и девочки, юноши и девушки. Взаимоотношения в семье: Мать – сын, мать – дочь, отец – дочь, отец – сын. | 0,5 | 1,5 | Коллективная | Опрос. наблюдение |
|  |  | Тема № 6 Беседа: Мужчина и женщина. Ролевая игра, дискуссия: Женщина – жена –мать. Мужчина – муж – отец.  | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Диалог, Наблюдение |
|  |  | Тема №7 Ролевая игра: Муж и жена. Ступени к семейному счастью. | 0,5 | 1,5 | Коллективная | Диалог, тестирование |
|  |  | Тема № 8 Проблемы молодой семьи. На чём держится семья. Брачный договор. Кодекс законов в семье. Как беречь семью. | 0,5 | 1,5 | Коллективная | Наблюдение, опрос |
| **Раздел VII «Философские сказки для обдумывающих житье» 10 часов (теория -3 часа, практика – 7 часов)** |
|  |  | Тема № 1, 2 Дискуссия: Философия личного счастья. Такая разная любовь. | 0,5 | 1,5 |  | Наблюдение, опрос | Данный раздел углубляет знания в области достойной человека жизни. Формирует позитивное мироощущение. Вырабатывает позитивные настрои на успешность |
| Тема № 3 Человек, его здоровье. Спортивные игры. | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Анкетирование |
|  |  | Тема №4 Дискуссия: О смерти и о бессмертииУпражнение «Средний возраст». | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Наблюдение, опрос |
|  |  | Тема №5 Философский разговор «Я буду счастлив в этой жизни», Упражнение «Чувства». | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Наблюдение, опрос |
|  |  | Тема № 6 Практикум «Ответы на вопросы», Упражнение «Живая анкета» | 1 | 1 | Групповаяиндивидуальная | Наблюдение, опрос |
|  **Раздел VIII «** **Курс выживания для подростков»** **10 часов (теория -2 часа, практика – 8 часов)** |
|  |  | Тема № 1 Дискуссия: Любовь и подросток. Подростковые браки. Игра «Что важно для меня?» | 0,5 | 1,5 | Групповая,индивидуальная | Диалог, Наблюдение | Данный раздел способствует решению личных возрастных проблем. Формируется адаптация к жизненным ситуациям. Вырабатывает опыт выживания в среде и обществе. Умение оказывать само и взаимопомощь Социальная активность. |
|  |  | Тема № 2 Самоубийство – это не решение. Тест «Жить здорово», Упражнение «Спасибо за прекрасный день!» | 0,5 | 1 | Групповаяиндивидуальная | Наблюдение |
|  |  | Тема № 3 О будущей профессии. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу. Эффективные технологии поиска работы (составление резюме, ведение переговоров, подготовка к собеседованию, самопрезентация).  | 0,5 | 4 | Групповаяиндивидуальная |  Диалог, Наблюдение |
|  |  | Тема № 4, 5 Кто такой взрослый и почему ты им должен быть? «Телефон доверия» | 0,5 | 1,5 | Групповаяиндивидуальная | Опрос |
| **Раздел IX «Сам себе психолог** **»**  **6 часов (теория – 3 часа, практика – 3 часа)** |
|  |  | Тема № 1. Как не испортить себе настроение. Как мы обдумываем себя. Упражнение «Слушание». | 1 | 1 | Групповаяиндивидуальная | Наблюдение, опрос | Данный раздел удовлетворяет интересы подростков в решении семейных проблем. |
|  |  | Тема 2. Первая помощь в острой стрессовой ситуации Упражнение «Понимание» | 1 | 1 | Коллективная | Диалог |
|  |  | Тема 3 Планирование жизни. Источники душевной энергии. Упражнение «Житейская психология» | 1 | 1 | Групповая, индивидуальная | Диалог |
| **Раздел X «Создание и защита творческих проектов «Планета 21 века»**  **12 часов (теория – 4 часа, практика – 8 часов)** |
|  |  | Тема № 1 Что такое «метод проекта?»  | 1 | 1 | Коллективная | Наблюдение, опрос | Данный раздел позволит получить подросткам знания по организации различных форм проектной деятельности. Выработают опыт разработки, защиты и реализации социально значимых проектов. Умение работать в команде. |
|  |  | Тема № 2 Классификация проекта.  | 1 | 1 | Коллективная | Наблюдение, опрос |
|  |  | Тема № 3 Социальное проектирование. Целеполагание | 1 | 1 | Коллективная | Наблюдение, опрос |
|  |  | Тема № 4 - 5 Оформление проекта | 1 | 1 | Групповая, индивидуальная | оформление |
|  |  | Тема № 6 Защита проектов |  | 2 | индивидуальная | защита проекта |
|  |  | Тема № 7 -8 Реализация. |  | 2 | Групповая | Реализация |
| **Раздел XI «Школа гражданского лидерства» - 56 часов ( теория – 10 часов, практика – 46 часов)** |
|  |  | Проект «Мы команда»Итоговое занятие | 101 | 461 | Коллективная | РеализацияАнкетирование | Данный раздел удовлетворяет подростков в неформальном общении, самореализации творческих способностей. Вырабатывает опыт организации интересного и содержательного досуга. Формирует способности к социальным действиям Вырабатывает качество социальной адаптации, ориентация в социуме. |

Теория - 37 часа

Практика – 107 часов.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание методических пособий для педагога и обучающихся ( методический, дидактический, информационной, справочный материал на разных носителях, оборудование, специальная литература и т.д.); | Методический материал по разделам программы, презентации по темам программы.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011  |
| Краткое описание заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, игр и т.д.) | Проект « Мы команда», часы рассуждения, вопросов и ответов. Тесты, круглые столы, ролевые игры, дискуссии. |
| Перечень материалов по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся (методики психолого – педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей) | Николаева И.А. «Я и другие». Процедура исследования субъективного образа социального мира и других характеристик социализации личности: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – 71 с Дроздова Е.С., Сковородко Т.Г., Яковлева С.В. Формотека дел по контролю организации жизнедеятельности детского коллектива и процесса развития его членов. Диагностика состояние эмоциональной атмосферы (психологического климата), тест ««Настоящий друг»», памятки для детей и родителей. |
| Перечень материалов по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики); | Методика: «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный С. Я. Карпиловской На основе работ Клёновой Н.В. и Буйловой Л.Н. проводится мониторинг определения результатов образовательной программы по учебно-коммуникативным умениям, творческим достижениям, сценарии конкурсов, игровых методик. |
| Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) для конкретного учебного года | 1. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000 2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2007.3. Потемкина Е., Потемкина О. Тесты для подростков. – М., 2009 4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. –М., 2005г.5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996 7.Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи. – Мн., 20078. Кабакова Л.В. Управление процессом воспитания школьников. – Мн., 2007. 9. Мониторинг в системе воспитательной работы классного руководителя. / Сост. О.С. Лопаткина. – Мозырь, 2009 10. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения. –Ростов на Дону,2007.11. Сергеева О. Язык жестов. Как читать мысли без слов? 49 простых правил. –М., 2008.12. Караковский В.А «Воспитание? Воспитание… Воспитание.»., М. 2000г.13. Шрагина Л.И. «Логика воображения»., М 200114.Кузнецов В. «Психолого – педагогические условия формирования личности учащихся» М., 200115.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011  |