Муниципальное казённое учреждение

дополнительного образования Туруханский районный

Центр детского творчества «Аист»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МКУ ДО ТР ЦДТ  Протокол №2 от 13.09.2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКУ ДОД ТР ЦДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т.Сазонова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017 – 2018 уч. год

к дополнительной общеобразовательной программе

«Земля моя Родная »

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – 1

Название коллектива - клуб «Диалог»

Возраст обучающихся –11 - 14 лет.

Составитель:

Зверева Галина Витальевна.

педагог дополнительного образования

МКОУ ДОД ТР ЦДТ.

Пояснительная записка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | туристко - краеведческая |
| 2 | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | авторская |
| 3 | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | основное общее образование |
| 4 | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.) | Обучение строится на основе четырех основных блоков: интерактивные лекции, беседы, экскурсии, индивидуальной работе, КТД. Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению истории Отечества, малой Родины, боевых и трудовых традиций поколений, культуры и нравственных устоев своего народа. Программа «Земля моя родная»» предусматривает организацию и проведение в музеи массовых мероприятий и коллективных творческих дел краеведческой направленности самими детьми при непосредственном их участии, что способствует закреплению полученных знаний, умений, навыков. |
| 5 | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:   * количества учебных часов по программе; * количества учебных часов согласно расписанию; * информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных * тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений | **По программе 144 часа в году - 2** раза в неделю по 2 часа  количества учебных часов будет соответствует расписанию |
| 6 | **Цель**  рабочей программы на текущий учебный год | Создание благоприятных условий для созидающей личности, умеющей бережно относиться к предметам материальной культуры, понимать и ценить прошлое и настоящее своей Родины. |
| 7 | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | 1. Создавать условия для деятельностного выражения подростковой российской (гражданской) идентичности; 2. Привить интерес учащихся к краеведению; 3. Развивать навыки сбора и систематизации краеведческого материала, представленного в виде фотографий, звуковых материалов, архивных документов;   4. Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины |
| 8 | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | 2 часа в неделю по 2 часа -144 часа за учебный год. |
| 9 | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | Основной формой обучения являются занятия, которые включают часы общения, экскурсии, образовательные экспедиции, виртуальные экскурсии по музеям, акции. |
| 10 | **Изменения**, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы | Изменений нет |
| 11 | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | Оценка обученности обучающихся проводится в форме проведения экскурсий, организации выставок, рождественских чтениях, научно - практических конференциях. Текущее отслеживание образовательных результатов осуществляется систематически посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий..  Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, галереи (выставки) работ, участие в конференциях, конкурсах |

Автор – составитель дополнительной общеобразовательной программы

«Земля моя Родная »

Зверева Галина Витальевна

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

«Земля моя Родная »

Зверева Галина Витальевна

Председатель Метод совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хуторная Инна Викторовна

**Учебный план**

по дополнительной общеобразовательной программе

«« Земля моя родная» » на 2017 -2018учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. |  | Тема №1**Вводное занятие**  Выстраивание ожидания учащихся. Правила поведения на занятиях творческого объединения, инструктаж по ПБ и ТБ. Правила поведения во время проведения экскурсий. Упражнения «Моё лето было…». | 1 | 1 | Групповая | Опрос |  |
| ***Раздел 1. « Музей храм культуры» - 36 часов (теория -13 часов, практика -23 часа)*** | | | | | | | |
| 2 |  | Тема №2«Музей – это значит храм Муз Теория: Что означает слово Музей? Значение слово музы, храм. Античный период. Средние века. Галереи и кабинеты. Первые музеи. Практика: Мини – опрос «В каких музеях вы побывали на экскурсиях?», «Что больше вас удивило при посещении?». | 1 | 1 | Групповая, индивидуальная | Опрос,  наблюдение |  |
| 3 |  | Тема №3 История музея « Наши истоки». Теория: История создания музея. Знакомство с экспозициями ««Я родом из детства», «Центр «АИСТ» Старт в XXI век»  Практика: Почему музей ЦДТ «Аист» называется «Наши истоки»? Что могут рассказать экспонаты, найденные ребятами из экспедиций? Назовите, какую эпоху детского движения отражают фотографии стенда «Я родом из детства»? Определите профиль музея «Наши истоки». | 1 | 1 | Групповая | Опрос,  наблюдение |
|  |  | Тема №4.Диалог «Что бы вы хотели в изменить в музее « Наши истоки»». Практика: проект «Я создаю наш музей», защита мини - проектов | 1 | 1 | Групповая индивидуальная | защита мини - проектов |  |
|  |  | Тема № 5**.** Фонды музея. Теория: Основные принципы формирования фондов и коллекций. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно - влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов. Музейные выставки: стационарные, передвижные.  Практика: Сделать описание экспоната, внести в инвентарную книгу. Знакомство с экспозициями «С новыми идеями в новое тысячелетие». Хронологически подобрать фотографии для альбомов «Из истории Дома пионеров и школьников 1980 -1990 гг.», «ЦДЮТ 1990 –2005 гг.», начать оформление | 2 | 6 | Групповая, индивидуальная | Тестирование, наблюдение |  |
|  |  | Тема №5. Собирательская (поисковая работа) | 4 | 8 | Индивидуальная | Наблюдение |  |
|  |  | Тема №6.Экспозиционная работа | 4 | 6 | Групповая индивидуальная | Наблюдение проектирование |  |
| ***Раздел 2.******«Мой семейный музей»* *14 часов ( теория – 7 часа, практика -7часов.)*** | | | | | | | |
| 2 |  | Тема № 1. Моя родословная. Теория: Основные понятия: род, семья, генеалогия.Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.  Практика: Оформить презентацию о членах семей. Записать воспоминания и рассказы членов семьи о событиях,связанных с историей рода. Сделать описание семейного архива. Обсуждение собранных материалов. | 4 | 4 | Групповая, индивидуальная | анкетирование |  |
| 3 |  | Тема№2. Час размышлений «Что значит моё Я в слове семья» -2 часа  Теория: Роль семьи в жизни каждого человека; Отцы и дети! Конфликт в семье, решение конфликта.  Практика: Индивидуальная работа.Необходимо в таблице выделить три ‒ четыре отрицательные черты которые присуще именно вам и подумать, как можно избавиться от этих «минусов» Чем мешает в жизни мне? Чем мешает моим близким? Как можно от них избавиться? | 1 | 1 | Коллективная | наблюдение |
|  |  | Тема №3. Час общения «Права и обязанности в семье» | 1 | 1 | Коллективная | наблюдение |  |
|  |  | Тема № 1. Дискуссия игра «Кто я и кто моя семья»  Теория: Семейные ценности. Чувства ответственности по отношению к семье.  Практика: Проведение дискуссионной игры: «Кто я и кто моя семья». | 1 | 1 | Групповая | наблюдение |
| ***Раздел 3*** ***« Малые народы Севера Туруханского района». 12 часов (теория -3 часа, практика – 9 часов.)*** | | | | | | | |
|  |  | Тема № 10. Этническая история селькупского народа – Туруханского района, Материальная, Духовная культура Туруханского района, Материальная, Духовная культура. Теория: Общие сведения проживания на территории Красноярского края Туруханского района, Материальная, Духовная культура. Практика**:** Ролевая игра – практикум «Особенности традиционной культуры северных и южных селькупов». | 1 | 3 | Индивидуальная | Тестирование, наблюдение |  |
|  |  | Тема № 2. Этническая история эвенкийского народа – Туруханского района, Материальная, Духовная культура. Теория: Общие сведения проживания эвенкийского народа на территории Красноярского края, Туруханского района, Материальная, Духовная культура. Практика: Составить карту расселения эвенкийского этноса в прошлом и настоящем на территории Красноярского края. Охарактеризовать религиозные представления эвенков об окружающем мире. | 1 | 3 | Групповая индивидуальная | наблюдение |
|  |  | Тема № 3. Этническая история кетского народа – Туруханского района. Материальная, Духовная культура. Теория: Общие сведения проживания кетского народа на территории Красноярского края. Практика:Составить карту расселения кетского народа – Туруханского района. Ролевая игра – практикум «Особенности традиционной культуры кетского народа. | 1 | 3 | Групповая | Опрос, наблюдение |  |
| ***Раздел 4.« История Земли Туруханской» 14 часов (теории -6 часа, практика -8ч.)*** | | | | | | | |
|  |  | Тема №1 История Земли Туруханской в истории государства российскогоТеория: Мифология по истории заселения Туруханского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории Туруханского края в контексте истории государства. Практика: Экскурсия по достопримечательным местам села. Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. | 3 | 3 | Групповая индивидуальная | Тестирование, наблюдение |  |
|  |  | Тема № 2. «Старо - Туруханское городище XVIIвека - середина XX века». Теория: « Из письменных источников XVII - XVIII вв. и описаний путешественников и учёных XIX века». Практика: Знакомство с экспонатами экспедиции «Северная цивилизация»2002, находками археологической экспедиции 2008 года | 1 | 3 | Групповая индивидуальная | наблюдение |
|  |  | Тема № 3. Русский патриот, меценат, исследователь. (4 часа)  Теория: Осмысление судьбы Михаила Константиновича Сидорова в контексте историческими событиями XIX века. ( 1 час)  Практика: Составить схему маршрута экспедиции парохода русского патриота по Енисею. Подготовка исследовательского материала для экспозиции музея. ( 3 часа) | 2 | 2 | Групповая  индивидуальная | Опрос, тестирование |
| ***Раздел 5.«Мастерство экскурсовода» 14часов (теория -5 часа, практика -9 часов.)*** | | | | | | | |
|  |  | Тема № 1. Этапы подготовки экскурсии. Составление плана. Теория: Экскурсия, ее функции. Виды экскурсий. Этапы подготовки . Методика проведения экскурсий. «Золотые правила»- экскурсовода. Практика:Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий | 2 | 2 | Групповая индивидуальная | тестирование |  |
|  |  | Тема № 2. Культура речи. Дикция. Контакт с экскурсантами. Практика: Тренинг по работе над дикцией. | 1 | 3 | Групповая индивидуальная | Опрос, наблюдение |
|  |  | Тема № 3. Элементы актёрского мастерства. Диалог «Как вы понимаете фразу «Экскурсовод - лектор, психолог, педагог» -2часа. | 2 | 4 | Групповая индивидуальная | Опрос, наблюдение |
| ***Раздел 6.« Исследовательская деятельность»*** *по индивидуальному плану* ***28 часов (теория -8 часа, практика -20ч.)*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ***Раздел 7. « Акции, экскурсии, экспедиции» 22 часа ( теория 6часа, практика -16ч.)*** *По особому плану.* | | | | | | | |
|  |  | Итоговое занятие анкетирование, вручение удостоверений экскурсоводов | 1 | 1 | Коллективная | Анкетирование |  |

Теория - 50 часа

Практика – 94 часов.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание методических пособий для педагога и обучающихся ( методический, дидактический, информационной, справочный материал на разных носителях, оборудование, специальная литература и т.д.); | Методический материал по разделам программы, презентации по темам программы.  Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011 |
| Краткое описание заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, игр и т.д.) | Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. Проект «Я создаю наш музей», |
| Перечень материалов по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся (методики психолого – педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей) | Дроздова Е.С., Сковородко Т.Г., Яковлева С.В. Формотека дел по контролю организации жизнедеятельности детского коллектива и процесса развития его членов.  Диагностика состояние эмоциональной атмосферы (психологического климата), тест «Я гражданин», памятки для детей и родителей. |
| Перечень материалов по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики); | Методика: «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный С. Я. Карпиловской  На основе работ Клёновой Н.В. и Буйловой Л.Н. проводится мониторинг определения результатов образовательной программы по учебно-коммуникативным умениям, творческим достижениям, сценарии конкурсов, игровых методик. |
| Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) для конкретного учебного года | .Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000. Б.Е.Андюсев , Сибирское краеведение; изд. третье исправленное, Красноярск, 2006. Л.И. Ярославцева. Красноярский краевед, Красноярское кн. изд-во, 1991. .Игумен Агафангел (Дайнеко), Свято- Троицкий монастырь. М. Институт экономических стратегий,2010. Макаров Н.П., Баташев М.С. История и культура народов Приенисейского края, Красноярск, СФУ, 2007. Я.Л. Логинов, Е.Е. Мутовина. Туруханск – северная вотчина государства российского. Красноярск: Кн .изд- во,2004.  11. Альманах Я здесь живу, и край мне этот дорог. Минкова Н.Е., Сергиенко Т.Ю., А.Г. Харевич. Туруханск, 2013. |