Приложение

к приказу МБУ ДО ЦТ «Аист»

от 09.02.2021 г. № 06.1-04/18

Положение

о промежуточной и итоговой аттестации учащихся

в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист"

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.47 п.5, ст.58, ст.59, ст.60, ст.75), Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Туруханский районный Центр творчества "Аист" "Аист" (далее – Учреждение), регламентирует форму и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Учреждении по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной области. Аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация проводится по всем направлениям образовательной деятельности, реализуемым в Учреждении.

1.5. Проведение аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения.

2. Цели, задачи и принципы аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

- развивающая. Позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-педагогическая. Даёт каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;

- открытость результатов для педагогов и родителей (законных представителей);

- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- соблюдение педагогической этики.

3.Формы и сроки аттестации

3.1. Формы проведения аттестации в зависимости от предмета изучения могут быть следующими:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);

- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);

- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;

- анкетирование;

- проект;

- педагогическая диагностика;

- передача учащимся роли педагога;

- день творчества в коллективе;

- самооценка учащимися своих знаний и умений;

- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;

- индивидуальные карточки с заданиями разного типа;

- групповая оценка работ;

- тематические кроссворды;

- собеседование;

- деловые игры;

- творческий отчёт;

- защита исследовательских работ и рефератов;

- домашнее задание на самостоятельное выполнение;

- карта индивидуальных достижений;

- зачёт.

3.2. При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения учащегося в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы, которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя личности учащегося.

3.3. Сроки проведения аттестации входят в нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного года.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

4.3. Форма и сроки промежуточной аттестации определяются педагогом и не позднее, чем за месяц до проведения аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

4.4. На основании полученных от педагогов данных заместитель директора по УВР составляет график проведения промежуточной аттестации.

4.5. Уровень знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности на промежуточной аттестации оценивается по требованиям, отражённым в дополнительной общеобразовательной программе.

4.6. Промежуточная аттестация проводится педагогом.

4.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачётной ведомости по уровням (высокий, средний, низкий) вне зависимости от того, какая система оценивания принята по конкретной дополнительной общеобразовательной программе:

- низкий уровень – учащийся не освоил, т.е. не приобрёл предусмотренные программой на данном этапе сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

- средний уровень – учащийся свободно ориентируется в изученном материале; выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом;

- высокий уровень – выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом; имеет дополнительные знания по программе, принимает участие в конкурсах, выставках муниципального уровня и выше.

4.8. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде протоколов (приложение №1) по каждой учебной группе. Протоколы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация представляет собой оценку уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, заключительная проверка знаний, умений, навыков за весь период обучения.

5.2. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

5.3. Форма и сроки итоговой аттестации определяются педагогом и не позднее, чем за месяц до проведения аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

5.4. На основании полученных от педагогов данных заместитель директора по УВР составляет график проведения итоговой аттестации.

5.5. Уровень знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности на итоговой аттестации оценивается по требованиям, отражённым в дополнительной общеобразовательной программе.

5.6. Итоговая аттестация проводится педагогом.

5.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом в зачётной ведомости по уровням (высокий, средний, низкий) вне зависимости от того, какая система оценивания принята по конкретной дополнительной общеобразовательной программе:

- низкий уровень – учащийся не освоил, т.е. не приобрёл предусмотренные программой сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

- средний уровень – учащийся свободно ориентируется в изученном материале; выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом;

- высокий уровень – выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом; имеет дополнительные знания по программе, принимает участие в конкурсах, выставках муниципального уровня и выше.

5.8. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде протоколов (приложение №1) по каждой учебной группе. Протоколы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

6. Предмет и критерии оценки результативности обучения

6.1. Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и др.

6.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой.

6.3. Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических знаний программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

6.4. Критерии оценки уровня личностного развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; активность и ответственность в работе.

6.5. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. На основании полученных результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется перевод учащихся на следующий учебный год, отчисление учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализ результатов аттестации учащихся.

7.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

- количество учащихся, полностью освоивщих дополнительную общеобразовательную программу, освоивших в необходимой степени (количество и %);

-совпадение прогнозирования и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессах (совпадают полностью, совпадают целиком);

- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;

- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

Приложение 1

Протокол результатов аттестации учащихся

20\_\_\_/ \_\_\_ учебный год

Вид аттестации (промежуточная, итоговая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа и срок её реализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учашихся в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты аттестации

Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

Из них: высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_\_%

средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_\_%

низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_\_%

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись