

Цель: 1. Познакомить учащихся с наукой генеалогией, изучающей историю родов.
2. Научить вести поиск своих предков, исследовать свою родословную.

Задачи: Помочь учащимся освоить способы изображения родословных корней генеалогического древа. Развивать творческий подход к выполнению заданий. Инициировать интерес к изучению своей родословной.

Оборудование и оформление: Таблица родословного древа А.С.Пушкина. Иллюстрация родословного древа князя Рюрика. Раздаточный материал в виде таблицы. «Словарь русского языка» С.И.Ожегова. Молоточек с подставкой для аукциона. Видеопрезентационная аппаратура. Медаль «Знаток родни». Доска с нанесёнными на ней терминами занятия и эпитафией:

*«Любили тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей».*
В. Берестов

Регламент занятия:

1. Оргмомент- 1 мин.
2. Вступительное слово педагога с объяснением цели и задач занятия – 1 мин.
3. Изучение терминов по теме – 5 мин.
4. Изучение нового материала
 - видеопрезентация «Моя родословная» – 15 мин.
 - практическая работа – 18 мин.
 - перерыв (согласно требованиям СанПин) – 10 мин.
 - продолжение практической работы – 13 мин.
 - мини-аукцион - 2 мин.
 - изучение таблицы – 1 мин.
 - проверка и взаимопроверка – 7 мин.
4. Объяснение домашнего задания – 2 мин.
5. Тестирование – 10 мин.
6. Рефлексия занятия – 5 мин.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

2. Вступительное слово педагога: Тема занятия – «Родословное древо». Рядом со словами «родословное древо» часто стоит слово «генеалогия». Обратите внимание на доску с написанными терминами. Сегодня мы узнаем, что означают эти слова, какое значение для вас они могут иметь, вы станете первыми летописцами истории своего рода и научитесь изображать своё родословное древо разными способами. Эпитафия нашего занятия (зачитать эпитафию на доске).

3. Изучение терминов по теме.

Познакомимся с терминами сегодняшнего занятия. Мы будем их использовать и на следующем занятии. Они нужны будут вам и в дальнейшем, ведь я надеюсь, что вам понравится быть летописцами, и вы станете вести летопись своего рода. У миллионов семей нет своей родословной, а у вас она будет. Сегодняшнее занятие даёт вам шанс стать первооткрывателями.

Первый термин – *генеалогия*. Кто-нибудь знает значение этого слова? (если есть знатоки, то сравнить их высказывания с формулировкой из словаря). Раскройте «Словарь русского языка» и найдите определение.

(учащиеся находят определение и зачитывают его)

Итак, генеалогия – история рода, родословие. Так написано в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова.

Как вы понимаете термин *родословная*? Какое ещё слово с ним связано?

(объяснения учащихся о значении слов родословная и родословное Древо)

Найдём в словаре второй термин – *родословная*.

(учащиеся находят определение и зачитывают его)

Значит, родословная, или как говорили раньше, родословие – это череда родителей, детей, где о каждом приводятся основные сведения. Другими словами, родословная – это перечень людей одного рода с указанием о каждом из них того, что его отличает.

В средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз (или орден) должен был доказать своё дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо. А рисовалось оно так (далее по ходу рассказа делать рисунок на доске). Внизу ствола – герб рыцаря. Далее ствол делился на две главные ветви: справа рисовался герб отца, а слева – герб матери. Каждая из этих ветвей тоже делилась на две меньшие ветви, на которых помещались гербы деда и бабушки с отцовской и материнской сторон. И так далее.

Не обязательно быть рыцарем и обладать гербом, чтобы нарисовать своё родословие. Чтобы чувствовать себя увереннее в жизни, каждый человек должен ощущать свои корни. Это дом, семья, то родное тепло, которое вы получаете в детстве и сохраняете в своей душе и памяти, когда станете взрослыми, а потом передадите своим детям и внукам.

А.С.Пушкин гордился, что может проследить историю своего рода на шестьсот лет назад.

(обратить внимание на таблицу родословного древа А.С. Пушкина). Его предок по материнской линии Ратша (Рача) в 1198 году уже служил киевскому князю. А его предок по отцовской линии - Абрам Петрович Ганнибал – был африканцем, ещё мальчиком случайно попавшим в Россию. Он сделался любимцем Петра Первого, дослужился до звания генерал-аншефа. На гербе Ганнибалов (показать иллюстрацию) красовался африканский слон, на слоне – подушка, а на подушке – корона!

А это (показать иллюстрацию) – родословное древо князя Рюрика.

Каждый человек может вести поиск своих предков и составлять свою родословную. Есть разные способы изображения родословного древа. Сегодня мы научимся этим способам и составим схемы-заготовки своего родословного древа, по которым можно будет в дальнейшем работать самостоятельно и составить свою родословную. Обучаться будем с помощью видеопрезентации «Моя родословная».

4. Изучение нового материала.

- Фрагмент видеопрезентации о первом способе изображения родословного древа – *художественном*.

- Задание: нарисовать своё родословное древо художественным способом.

- Презентация учащимися своих работ.

- Для освоения второго способа изображения родословного древа нужно разбираться в родственных связях. Сначала приглашаю вас поучаствовать в

мини-аукционе «Моя родня». Я продаю слова на карточках, обозначающие родственные связи, а вы покупаете карточки за свои знания. Владелец наибольшего количества карточек получает медаль «Знаток родни».

Дядя? - брат отца или матери, а также муж тётки (тётки).

Тётя? (тётка?) – сестра отца или матери, а также жена дяди.

Племянник? – сын брата или сестры.

Прабабушка? – мать бабушки.

Прадедушка? – отец дедушки.

Двоюродный брат (кузен)? – сын дяди или тётки.

Двоюродная сестра (кузина)? – дочь дяди или тётки.

- Теперь познакомимся с таблицей «Категория родственных связей». Она лежит перед каждым из вас и может использоваться при выполнении следующего задания.

Термин	Категория родственных связей
Свёкр и свекровь	Родители мужа, « большак » и « большуха » в доме
Тёсть и тётца	Родители жены
Сват, сватья	Родители супругов по отношению друг к другу
Сноха	Жена сына по отношению к свёкру (для матери мужа она невестка)
Невестка	Жена сына для его матери или по отношению ко всем родственникам мужа
Зять	Муж дочери, сестры, золовки
Свояки	Мужья сестёр по отношению друг к другу
Своячницы, сношеницы	Жёны братьев по отношению друг к другу
Деверь	Брат мужа
Золовка	Сестра мужа
Шурин	Родной брат жены
Ятровь (ятровица)	Сестра жены
Кум и кума	Крёстные отец и мать по отношению к родителям окрещённого и по отношению друг к другу
Крестник	Крестный сын
Побратим	Названный брат
Сродные братья	В Сибири: братья двоюродные, троюродные и т.д.
Единокровные братья	Родные сыновья одного отца и разных матерей
Единоутробные братья	Родные сыновья матери от разных отцов

- А теперь снова обратимся к видеопрезентации. Второй способ изображения родословной называется *табличным*.

- Фрагмент видеопрезентации.

- Обсуждение по вопросам:

Что такое «колено»? Какая родословная называется смешанной восходящей родословной? С какого колена начинается смешанная восходящая родословная? Какие приложения нужны к таблице смешанной восходящей родословной?

- Задание: нарисовать схему смешанной восходящей родословной из трёх колен, используя таблицу родственных связей.

- Проверка схем.

- Существует и третий способ изображения родословной. Он называется *концентрический круг*. Обратимся снова к видеопрезентации.

- Фрагмент видеопрезентации.

- Взаимопроверка схем учащимися.

5. Домашнее задание: сейчас вы заготовили схемы своего родословного древа. Они неполные, так как вы их составили по своей памяти. Дома вам предстоит составить свою смешанную восходящую родословную, ведя её запись к всё более отдалённым от вас поколениям. Для этого вам нужно расспросить старших членов своего рода. На следующем занятии пройдёт конкурс родословных. Не забудьте о выполнении приложений к таблице. Вопросы?

(пояснения к заданию по вопросам учащихся)

6. Тестирование.

При составлении смешанной восходящей родословной в дополнениях к ней старшие члены рода будут называть национальность родственников. Как вы думаете, какой вы национальности? Хотите проверить свою принадлежность к русской национальности? Тогда предлагаю вам тестирование.

Объясню условия тестирования. Тест «Знаете ли вы свою национальность?» разработан доктором Петром Сониным в двадцатых годах XX века. Он позволяет совершенно точно определить национальность, не прибегая к генеалогическим исследованиям. Один из серии тестов определяет принадлежность к великоросской нации. В тесте во внимание принимаются физиологические и психические критерии. Тест впервые был опубликован в книге «Кто вы по национальности» в Тифлисе в 1921 году.

Итак, тест.

1. Расстояние от коленного сустава до голеностопной шизки (измеряется раздвинутыми до предела большим и указательными пальцами, так называемым «циркулем Сонины») равно:

А. более двух расстояний – 10 очков.

Б. два расстояния – 15 очков.

В. менее двух расстояний – 20 очков.

2. Расстояние от локтя до кончика мизинца (измеряется тем же способом) равно:

А. более двух расстояний – 7 очков.

Б. два расстояния – 10 очков.

В. Менее двух расстояний – 13 очков.

3. Частное вашего роста и веса в данный момент равно:

А. 1,9 – 2,2 – 3 очка.

Б. 2,4 – 2,5 – 5 очков.

В. 2,7 и более – 9 очков.

4. Что вы сделаете, если ночью загорелся ваш дом:

А. выпрыгнете в окно – 70 очков.

Б. постараетесь выбежать в дверь – 72 очка.

В. перед тем, как выбежать в дверь, попытаетесь погасить пожар – 73 очка.

5. Что вы делаете, когда надо отказать в просьбе другу:

А. не подходите к телефону – 107 очков.

Б. сказываетесь больным – 50 очков.

В. ссылаетесь на запрет родителей – 110 очков.

6. Что вы предпочитаете увидеть во сне в полнолуние:

А. мост – 4 очка.

Б. пирог с капустой – 5 очков.

В. Сапоги – 11 очков.

Итоги теста: если вы набрали 216 очков – вы русский; меньше, чем 216 – вы нерусский; более 216 очков – вы русский с примесью других кровей.

Обсуждение результатов теста. Соотнесение результатов с составленной родословной.

5. Рефлексия занятия.

А) Как вы понимаете *эпиграф* занятия? (мнения учащихся).

Б) Учащиеся получают *три вида карточек*. На первой карточке изображена точка. На второй карточке – вопросительный знак. На третьей карточке – восклицательный знак.

Точка означает, что задания понятны и трудностей не вызывают. Вопросительный знак означает, что участник занятия испытывал интеллектуальные затруднения при выполнении заданий. Восклицательный знак означает, что задание вызывает интерес и желание повторить такую работу ещё раз.

Карточки прикрепляем на доску. Таким образом можно наглядно выявить наиболее трудные, наиболее интересные задания, а также те задания, которые понятны всем. Учёт результатов рефлексии используется при разработке второго занятия по теме «Родословное древо».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андюсев. Б.Е. Сибирское краеведение. Красноярск.: 2006. С.109 – 110.
2. Программа «Древо жизни» (ФДО СССР, Москва, 1991)
3. Журнал «Малыш», 1994, №1, с.15 – 17.
4. Журнал «Трамвай», 1990, №1, с.13 – 15, 19. №4, с.25.
5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М. 2001. С.22.