

The background features five stylized silhouettes of people in professional attire, including suits and blouses, arranged in a horizontal line. The silhouettes are rendered in various shades of blue and green, creating a modern and professional aesthetic.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

О работе по составлению ИОМ педагогическими работниками

УВАЖАЕМЫЕ ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ!

Управление образования администрации Туруханского района сообщает о начале работы по составлению индивидуально-образовательных маршрутов (далее – ИОМ) всеми педагогическими работниками, в рамках проекта «Современная школа» в части профессионального развития педагогов.

Данные по выполнению показателя в 2021 году – 10% от всех педагогических работников Туруханского района (44 педагога), в 2022 году – 20% ...

Исполняющий обязанности руководителя управления
Р.М. Давыдов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Педагогические работники обязаны:

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании ...

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников

Под единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - ЕФС) понимается совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 Р-76 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

«**Профессиональный дефицит**» понимается отсутствие или недостаточное развитие **профессиональных компетенций** педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности



(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ продолжение

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога, разрабатывается для него персонально с учетом:

- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

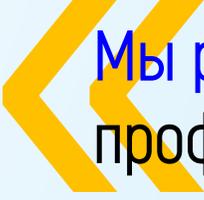
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

– совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку..."



Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2021 №2163.

СОПРОВОЖДЕНИЕ



Мы рассматриваем сопровождение как педагогическую стратегию, обеспечивающую профессиональное становление педагога ориентированного на инновационную деятельность.

Данная стратегия направлена на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.



Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ продолжение

Отличительные особенности процесса сопровождения:

- проектирование процесса сопровождения «от сопровождаемого»;
- актуализация потенциала сопровождаемого, приобретение им опыта решения проблем собственной профессиональной деятельности.

Сопровождение ≠ Поддержка



Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



11

Для чего необходим ИОМ педагогу

1. Инструмент для самооценки и обратной связи.
2. Оформленный план подготовки к аттестации.
3. Структурированная программа самореализации в образовании.
4. Индивидуальный подбор курсов, мероприятий, семинаров.

ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ИОМ

Создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно **повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.**

13

ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ИОМ

1. Проанализировать профессионально-личностные дефициты педагога, выявленных в ходе оценки его профессиональных компетентностей.
2. Сформировать представления педагога о своем профессионально - личностном развитии.
3. Обучить педагога проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ, создать условия для его реализации.
4. Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования.

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ

1. Молодые педагоги.
2. Педагоги, которые желают повысить квалификационную категорию.
3. Педагоги, которые работают по новым программам, осваивают новые педагогические технологии.
4. Педагоги, которые работают с высокомотивированными детьми.
5. Педагоги, которые работают с детьми с ОВЗ.
6. Педагоги, изъявившие желание разработать ИОМ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОМ

ИОМ ПРОЕКТИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

- анализа уровня и результатов профессиональной деятельности;
- личных образовательных потребностей педагога;
- специфики методической проблемы, над которой работает педагог;
- особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.



Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ ПЕДАГОГА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИАГНОСТИКО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, определяют профессиональные затруднения и дефициты.
2. Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ ПЕДАГОГА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

1. Анализ профессионального и компетентностного профилей педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов.
2. Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ ПЕДАГОГА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей.
2. Каждый раздел плана педагога выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены.



Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ ПЕДАГОГА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

1. Осуществляется осмысление полученного опыта.
2. Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
3. Определяются перспективы применения полученного результата в личной и профессиональной сфере.

20

Структура ИОМ И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

21

С ЧЕГО НАЧАТЬ? ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ИОМ

1. «Вхождение в профессиональную деятельность».
2. «Профессиональные достижения».
3. «Новые технологии».
4. «Воспитание и обучение».
5. «Высокое качество образования».
6. «Образовательная среда Центра и его возможности»

22 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ примеры

1. **Отбор** и использование диагностического инструментария изучения индивидуальных особенностей учащихся. Создание мотивации к учению.
2. **Применение** технологии обучения, соответствующей учебным целям и возрастным особенностям учащихся.
3. **Анализ** собственной деятельности; выбор технологии самообразования.
4. **Использование** информационных ресурсов и потенциала образовательных платформ в организации учебной деятельности учащихся.

23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ примеры

1. **Отобрать** показатели освоения программы в соответствии с оценочными процедурами; отслеживать на основании показателей результативность освоения ДООП.
2. **Применять** в деятельности методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур.
3. **Освоить** способы педагогической поддержки обучающихся, адекватные результатам диагностики.

24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ продолжение

1. **Освоить** способы педагогической поддержки учащихся, помогающие преодолевать учебные затруднения.
2. **Ввести** в практику преподавания использование современных средств обучения, сочетая традиционные и дистанционные формы обучения учащихся.
3. **Опирается** на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм).

25

Формы взаимодействия по реализации образовательных задач

Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, **большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности**, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

26

Формы взаимодействия по реализации образовательных задач

При проектировании ИОМ педагогам оказывается **консультативная помощь** и **предоставляется информация о возможностях методической работы в ОУ и муниципалитете** для развития профессиональной **компетентности** и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ (курсовая подготовка в системе **повышения квалификации**, краевые методические сообщества, виртуальные предметные **педагогические сообщества, семинары** известных ученых и практиков, открытые мероприятия, **форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы** и т. п.).

27

Ресурсное картирование

Ресурсная карта – наглядное представление разных типов ресурсов и взаимосвязи между ними, использование которых может пригодиться педагогу в связи с его образовательным интересом и при реализации ИОМ, а также представление траекторий образовательного движения с использованием этих ресурсов.

Ресурсная карта

«Организация дистанционного обучения»

1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вебинар «Организация дистанционного обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» <http://www.ict.edu.ru/>

2. ПУБЛИКАЦИИ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

4. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДЕФИЦИТЫ

ЗАПРОС НА СОДЕРЖАНИЕ
профессионального развития

САМООБРАЗОВАНИЕ

Повышение
квалификации 1

Фестивали,
конференции,
форумы 2

Проекты 3

ФОРМАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

1

- ЛЕКЦИИ
- ВЕБИНАРЫ

КОММУНИКАТИВНЫЙ

1 2 3

- СУПЕРВИЗИЯ
- КОНСУЛЬТАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

1 3

- ТРЕНИНГИ
- МАСТЕР-КЛАССЫ
- ПРАКТИКУМЫ
- ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ
- СТАЖИРОВКИ
- СЕМИНАРЫ

СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ

2

- КЛУБЫ
- АССОЦИАЦИИ
- СМО
- РАОП

ИОМ

Формат предъявления результатов
освоения содержания

30 Формы предъявления результатов

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, технологических карт, обучающих карточек, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде отчета на заседании МС);
- формы презентации полученных достижений (фестиваль, конкурс, выступление на МС, конференции, публикация в профессиональном издании, семинар, лекция, круглый стол, мастер-класс и т.п.).

Обратите внимание!



Сроки реализации (указать даты, месяц(ы), год)

- Апрель, 2022 год
- Март-апрель, 2022 года
- 15-27 мая 2022 года
- Сроки должны быть конкретными!
- Иногда в каждой ячейке педагог указывает:
2021-2022 учебный год. **Указывать такой период нельзя.**



Почему важна каждая деталь?

Ясно! Понятно!

Оформление

- Прикреплённый файл с ИОМ назван не по ФИО, а «мой ИОМ» и т.д.
- Сам файл с ИОМ не прикреплен к заданию
- ИОМ выполнен не по предложенному шаблону (изменены элементы оформления или изменен сам формат).
- Если в ИОМ несколько дефицитов – их можно разбивать в Word разными строками, чтобы не сопоставлять строки из разных столбцов при помощи переносов клавишей Enter. Тогда строки не будут «ехать»
- В самом ИОМ есть комментарии, черновые пометки – выставлен не итоговый, а «черновой» вариант.

Ясно! Понятно!

Содержание

В первом столбце выбираем что-то одно: дефицит или задачу на предстоящий период Деятельности.

«Дефицит» – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции.

«Задача» – это новое в сфере собственной Деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций.

Ясно! Понятно!

Содержание

- В ИОМе несколько дефицитов, но не каждый из них оформлен для преодоления достаточным количеством и качеством задач, а также форм работы
- Вместо образовательной задачи сформулирована производственная
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»).
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы» просто на сайт yandex.ru ли infourok.ru. Педагог предполагает изучать весь контент сайта?

35 План работы МБУ ДО ТР ЦТ «Аист»

1. Определить профессиональные дефициты педагогов.
2. Определить типы ИОМ.
3. Сформировать группы педагогов по типам ИОМ.
4. Назначить наставников для педагогов по типам ИОМ.
5. Сформулировать образовательные задачи.
6. Организовать работу наставников и педагогов по ресурсному картированию согласно каждому типу ИОМ.

План работы продолжение

1. Наставникам оказать консультативную помощь педагогам при разработке ИОМ, отразить три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: **самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОУ.**
2. Наставникам оказать консультативную помощь педагогам по определению форм представления результатов.
3. Педагогам разместить ИОМ на платформе «Эра-Скоп».
4. Заместителю директора по УВР проанализировать и оценить ИОМ.

План работы продолжение

- <https://erascope.education/main/aboutplatform.html>
- "ЭРА-СКОП" - первое в России и мире EMS-решение
- EMS (Education Management System) - система управления образованием. Это организация передачи и получения знаний, полный цикл взаимодействия образовательной организации с учащимся, реализующий прохождение всего комплекса обучающих мероприятий и квалификацию выпускника.
- Платформа разработана для ведения образовательной деятельности всеми типами российских организаций, реализующих лицензированные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.

План работы продолжение

- <https://erascope.education/main/aboutplatform.html>
- "ЭРА-СКОП" - первое в России и мире EMS-решение
- EMS (Education Management System) - система управления образованием. Это организация передачи и получения знаний, полный цикл взаимодействия образовательной организации с учащимся, реализующий прохождение всего комплекса обучающих мероприятий и квалификацию выпускника.
- Платформа разработана для ведения образовательной деятельности всеми типами российских организаций, реализующих лицензированные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.



Сроки и показатели

1. Разместить ИОМы и поставить «зачет» педагогам в срок с **01.04.2022** по **10.04.2022**.
2. В срок до **15.04.2022** отправить информацию Еремеевой Н.Е. на электронный адрес 04anilop@gmail.com.
3. О количестве поставленных зачетов на платформе «Эра-Скоп» сообщать ежедневно Еремеевой Н.Е. по электронной почте или по телефону 89135878146.