

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования Туруханской районной
Центр детского творчества «Ангст»

Принята на заседании
педагогического совета
МКУ ДО ЦДТ «Ангст»
Протокол № 4 от 15.05. 2017



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Английский с удовольствием»

Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень основного общего образования

Автор - составитель:

Воскобойник Е.В.

педагог дополнительного образования
первой категории

с.Туруханск, Красноярский край
Программа разработана в 2017 году

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Английский с удовольствием»	Социально-педагогическая
Вид (тип) дополнительной общеобразовательной программы	Модифицированная
Уровень дополнительной общеобразовательной программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	очная
Режим занятий	Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Количество часов в год для каждого года обучения – 144 часа.

Пояснительная записка

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение подрастающим поколением иностранным языком приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Актуальность программы: в соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» МКУ ДО ЦДТ «Аист» с.Туруханск разработана педагогом

дополнительного образования в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Устав МКУ ДО ЦДТ «Анст» с.Туруханск.

Программа «Английский с удовольствием» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала обучающихся в возрасте 7-14 лет.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей английскому языку в учреждении дополнительного образования и многолетний опыт работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Е. И. Неглевацкая и З. Н. Никитенко, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультз.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения; совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются пути их достижения.

Новизна разработанной образовательной программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому

виду деятельности. Многие ученики буквально влюблены в английский язык. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в данной программе, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеучебной деятельности, а так же позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой данной программы.

Участниками данной программы являются учащиеся 1-8 классов ; родители учащихся; учитель английского языка.

Цель программы - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие

- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса;
- расширять и углубить знания по изучаемым темам курса, познакомить учащихся с историко-культурными центрами Британии;
- совершенствовать умение общаться на английском языке в ситуациях по изучаемым темам;
- научить основам фонетики и грамматики;

- формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам);
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

Развивающие

- способствовать развитию интереса к изучению английского языка;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, воображения, эмоциональных возможностей и творческих способностей детей
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- научить поиску информации в справочной литературе, словарях, энциклопедиях и Интернет сайтах;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные

- воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота своей страны;
- способствовать выработке навыков работы в коллективе, формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность.
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Методы обучения:

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру

с целью лучшей адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов. Деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Во время каникул игровая деятельность может видоизменяться (показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы	Формы
- иллюстративный	- индивидуальная
- диалоговый, репродуктивный	- парная
- частично-поисковый	- групповая
- эвристический	- коллективная
- индивидуальное проектирование	- театрализованные постановки
	- исследовательские работы
	- индивидуальные и коллективные проекты
	- презентации

Данная программа реализует следующие принципы:

Принципы обучения – это исходные положения, которые определяют цель, содержание, технологию и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Принципы данной программы полностью соответствуют общим принципам обучения английскому языку:

I. Общеякдагогические:

1. Принцип личностно – ориентированной направленности обучения как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения.

2. Принцип сознательности.

Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через наглядность, выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, владении приемами самостоятельных работ, а также формировании контроля и самоконтроля.

3. Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности.

4. Принцип наглядности.

Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи обучающемуся в понимании, усвоении и использовании. В одном случае – наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.

5. Принцип посильности и доступности.

Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей.

6. Принцип прочности.

Вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы обучающийся мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

7. Принцип творческого характера обучения.

Данный принцип мотивирует обучающихся обращать внимание на качественную оценку своих знаний.

II. Частно-методические принципы.

1. Принцип коммуникативной направленности.

Предполагает вовлечение обучающихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включает интерес и потребности обучающихся, учитывает взаимоотношения собеседников.

2. Принцип дифференциального и интегрированного обучения.

Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходит не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

3. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение- аудирование- чтение- письмо.

4. Принцип устного опережения.

Общение между людьми существует преимущественно в устной форме, поэтому и целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения. Следование названному принципу обеспечивает умение общения на языке уже на самых ранних стадиях обучения, что подкрепляется овладением навыками письменной коммуникации.

Условия реализации образовательной программы:

Главным условием реализации данной программы является соблюдение механизмов реализации, тщательный выбор форм и методов проведения занятий.

Особенности организации учебного процесса по изучению английского языка заключаются, во-первых, в необходимости отметить общие особенности обучения иностранному языку, во-вторых, педагог должен предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с педагогом «творили» урок. Не столько знания и владение языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем

школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой школьной деятельности будет живое, активное общение с педагогом и друг с другом.

Важно, чтобы обучающиеся в процессе учения выполняли различные роли: *rafter* – «попугай», бездумно повторяющий материал за педагогом, заучивающий наизусть; *note-taker* – записывающий за каждое слово; *researcher/explorer/experimenter* – «исследователь», который экспериментирует в процессе речетворчества, анализирует и изучает не только предлагаемый педагогом материал, но и способы овладения им; *performer* – учащийся, послушно выполняющий все упражнения и задания и не проявляющий никакой инициативы; *individual* – учащийся, предпочитающий работать индивидуально; *group participant* – учащийся, активно участвующий в работе группы, стремящийся проявить инициативу для лучшего выполнения задания всеми участниками группы. Роли педагога и обучающегося меняются в зависимости от используемого метода обучения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут:

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся будут:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тематических программ

По окончании 4-го года обучения обучающиеся будут:

- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;
- читать несложные адаптированные тексты с полным пониманием содержания;
- уметь высказывать на английском языке свое отношение к прочитанному, увиденному или услышанному;
- правильно применять в речи (устной и письменной) основные грамматические и лексические структуры;
- владеть компенсаторными навыками;
- участвовать в НПК, самостоятельно разрабатывать проекты по предмету;
- делиться опытом с младшими обучающимися, активно взаимодействовать с группами английского на ранней стадии обучения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- оказывать помощь в подготовке и проведении мероприятий на английском языке.

Система оценки планируемых результатов

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Проведение мониторинга предполагает:

- 1) Собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся;
- 2) Наблюдение за активностью ребенка в ситуациях общения на английском языке:
 - a) прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - b) пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - c) рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - d) контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
 - e) анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимися и не допускает сравнения его с другими детьми.

Диагностика результативности реализации программы

Контроль за ходом учебного процесса составляет важную сторону обучения английскому языку. Он дает возможность оценить учебную деятельность каждого ребенка и всего коллектива в целом, а также на основе полученной информации позволяет делать заключение о реальном состоянии языковой подготовки детей и вносить необходимые коррективы в ход учебного процесса. Периодичность мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

- **Начальный (входной) контроль (аттестация)** проводится с целью определения уровня владения английским языком.
- **Промежуточная аттестация** проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы, года обучения) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переходят на следующий год обучения.
- **Итоговая аттестация** проводится с целью оценки качества усвоения уровня достижений учащихся по завершении всего курса общеразвивающей программы, как выявления творческого роста и интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения. Аттестация проводится в форме оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту освоения программы (приложение №1).

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- викторины;
- театрализованные постановки;
- тематические праздники;
- открытые занятия для родителей.

Вся программа следует единому девизу:

We learn – мы учим,
We sing – поём,
We dance – танцуем,
Мы весело живем!

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрытия ребенка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения. Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, - одним словом, позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

А так же используются традиционные английские игры: например, «Телефон (The telephone)», «Виселица (The Hangman)», «Обезьянка (The Monkey)» и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры на занятиях – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе, педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ темы	Разделы и темы программы	Количество часов		
		теория	практика	Тест проект
	Вводное занятие.	1		
1	Приветствие, знакомство – Доброе утро. – Привет. – Сказка о языке – Меня зовут... – Садитесь. – Встаньте.	4	4	
2	В мире английских звуков – краткие гласные фонемы, долгие фонемы. – фрикативные согласные. – распознавание звука на слух. – название буквы. – понятие «буква-звук». – звуки английского языка. – согласные звуки. – степень долготы гласных звуков, ударение в словах.	8	3	
3	Цвета. Погода. В стране Букаландии – слова: голубой, зеленый, красный, желтый. – считаем до 10. – название времен года – лексика: дождь, солнце, снег, мороз	8	16	
4	Моя семья – члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). – рассказ о составе семьи, о родственниках. – Структура « У меня есть...»	4	4	
5	Теремок – Основы театрального искусства. – Разучивание слов, игра - имитация . – Кто ты? Я медведь. Кто ты? Я - зайчик. Заходь.	4	4	
6	Рождество и Новый год. – название комнат, частей дома, квартиры. – предметы мебели, место расположения. – прилагательные и сочетание их с существительными. – рассказ «Здесь я живу».	4	4	1
7	Животные – названия животных. – дикие и домашние животные. – характеристики животных: цвет, размер,	4	4	1

	<p>количество лап, ушей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия животных. - модели предложений. 			
8	<p>Мое утро. Тело</p> <ul style="list-style-type: none"> - название частей тела. - комплексы рифмовки. - рассказ «описание лица». - ответы на вопросы: «сколько рук, глаз, ног и т.д.». 	4	4	
9	<p>Мои игрушки</p> <p><i>Лексика:</i> a ball, a doll, a car, a plane, a train, a kite, a balloon, a toy, a robot, a teddy bear, a house, red, yellow, green, blue, pink, white, black, brown, grey, orange.</p> <p><i>Говорим:</i> What colour is it? - It's grey. Give me... I like ... How many...?</p>	4	4	
10	<p>Мамин день</p> <ul style="list-style-type: none"> - повелительное наклонение. - повествовательные и вопросительные предложения - сочетание «прилагательное + существительное». 	4	4	
11	<p>Сказка «Три медведя»</p> <p><i>Лексика:</i> Goldilocks, Mummy Bear, Daddy Bear, Baby Bear, porridge, hot, cold, warm, big, small, medium, bowl, bed, chair. Ran down the stairs Песня о Златовласке и трех медведях! Lays down her head,</p>	4	4	
12	<p>Пасха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: Easter, Easter eggs, Easter bunny, orange, brown, grey, white. - Понимание: long ears, short tail, funny bunny, a basket full of eggs; Here's my Easter bunny. He jumps here, he jumps there. 	4	4	1
13	<p>Овощи, фрукты</p> <p><i>Говорим:</i> I like juice. I don't like soup. What about you? Do you like bananas? - Yes, I do. /No, I don't.</p>	4	4	
14	<p>Мой питомец</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные - структура У меня есть... 	4	4	
15	<p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, описывающие известные личности, - название месяцев. - День рождения. Песни и стихи на день рождения. 	4	4	1
		69	71	4
	Итого	144		

Содержание программы. 1 год обучения

Тема 1. Приветствие, знакомство (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны (Америка, Великобритания, Россия).
Языковой материал	ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she. Прилагательные местоимения: my, his, her. Глаголы- связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Язык мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Карта и флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков, герои английских и американских мультфильмов и книг англоязычных авторов.
Наглядность/ оборудование	Карта мира, флаги России и Великобритании, США, изображения героев английских и американских мультфильмов и книг англоязычных авторов, презентация «THE UK».

Тема 2. В мире английских звуков. «Сказка о язычке» (11 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [n], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые в силу наличия общих свойств одиноковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [w], [c], [j-], [i], [o-], [A], [z-] и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [h], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Бонк Н.А. «Сказка о язычке». Фонетические игры: Повторалка. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy cat; Little Girl.
Познавательный/ страноведческий /развлекательный аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршак и К.И. Чуковского. Английские поговорки и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Красочные картинки с изображением звуков-героев сказки. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и др. На итоговое занятие по теме можно пригласить родителей.

Тема 3 . «Цвета. Погода». В стране Букаландии (24 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия цветов , white, black, yellow, orange, blue, red, green, grey, brown, purple, violet. времена года. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Просток алфавита.
Языковой материал	Лексика: Цвета, погода, буквы английского алфавита. Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди буквы. Найди пару. Угадай букву. Песня: «The three little kittens».
Познавательный/ страноведческий /языковой аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршак.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентация по алфавиту. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через сказку Приключенка в Букаландии Еремной О. П., Икогной Т. И., игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). Способ определения результативности - участие в конкурсе знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие по теме можно пригласить родителей.

Тема 4 . «Моя семья» (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.
Языковой материал	ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.
Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и не определенные a/an.
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Картинки по теме «Семья», собственный материал, презентация «Лондон».
Методические рекомендации	

Тема 5 . « Сказка «Теремок»» (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Домик и домашние животные. Домашние питомцы. Размер. Цвета. Действия.
Языковой материал	ЛЕ: a dog, a cat, a parrot, a mouse, a rat, a hamster, a guinea pig, a turtle, a fish, a rabbit, a lion, a tiger, a snake, a kangaroo, a crocodile, a wolf, a fox, a bear, a bear, a frog, a cockerel, a horse, a duck, a goose, a hen, a chick, big, small, medium, run, jump, fly, sing, dance, creep, climb, sit, sleep, white, black, yellow, orange, blue, red, green, grey, brown, purple.

	violin.
Грамматический материал	Неопределенный артикль a /определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глагол can. Местоимения I, it, we, they.
Познавательный/страповедческий аспект	Игры: seesaw, hide-and-seek, hop-scotch, tag, snakes and ladders, cat&mouse.
Наглядность/оборудование	Презентация «Животные», «Цвета», оборудование для игр – мяч, скакалка, мол и др.

Тема 6. Рождество и Новый год. (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Новый год. Рождество. Традиции в Великобритании и России. Подарки. Дед Мороз. Santa Claus. Новогодняя елка.
Языковой материал	ЛЕ: Happy New Year. Christmas. Santa Claus. Father the Frost. Christmas tree. Presents.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we, it, they. Глаголы-связки: am, is, are. Модальный глагол can. Артикли.
Познавательный/страповедческий аспект	Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах и России.
Наглядность/оборудование	Фильм «Merry Christmas», презентация «Времена года. Погода», обучающая видео-песенка о погоде, месяцах.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению расписания уроков, «Урок моей мечты» и др.

Тема 7. Животные (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие и домашние животные. Домашние питомцы. Размер. Цвета. Действия. Софт до 10.
Языковой материал	ЛЕ: a dog, a cat, a parrot, a mouse, crocodile, a wolf, a fox, a bear, a frog, a horse, a duck, a goose, a hen, a chick, big, small, run, jump, fly, sing, dance, sleep, climb, sit, sleep.
Грамматический материал	Неопределенный артикль a /определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глагол can. Местоимения I, it, we, they, множественное число существительных, слова-исключения.
Познавательный/страповедческий аспект	Игры: seesaw, hide-and-seek, hop-scotch, tag, snakes and ladders, cat&mouse.

Наглядность/ оборудование	Презентация «Животные», «Цвета», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и др. Способ определения результативности - инсценировка сказки The three little pigs. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие по теме можно пригласить родителей.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и инсценировка сказки.

Тема 8. Мое тело (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела. Ноги, руки, голова, волосы, нос. Числительные количественные до 10
Языковой материал	ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, hair, nose, eyes, hand, teeth, leg, foot.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Стихи -диалогки о частях тела. Песня «Руки, ладони, голова...» Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршак и К.И. Чуковского.
Наглядность/ оборудование	Красочные картинки с изображением тела. Презентации к стихотворениям. Аудiosoпровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	

Тема 9. Мои игрушки (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек.
Языковой материал	ЛЕ: Лексика: a ball, a doll, a car, a plane, a train, a kite, a balloon, a toy, a robot, a teddy bear, a house, red, yellow, green, blue, pink, white, black, brown, grey, orange. Говорение: 'What colour is it? - It's grey./Give me... I like ... How many...?
Грамматический материал	Обороты there is, there are, предлоги места, множественное число существительных, слова-исключения, употребление артиклей.
Познавательный/ страноведческий аспект	Стихи о любимых игрушках на английском языке, песни о игрушках.
Наглядность/ оборудование	Плакаты с изображением любимых игрушек, папки по теме.

Тема 10. Моя мама (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Описываем маму, мини-проект «Моя мама». Употребляем прилагательные для описания внешности мамы.
Языковой материал	ЛЕ: члены семьи, красивая, добрая, веселая, счастливая, радостная/ части тела.

Грамматический материал	Обороты there is, there are, множественное число существительных, слова-исключения, употребление артиклей.
Познавательный/ страноведческий аспект	Как празднуют День матери в Англии. Традиции и обычаи празднования.
Наглядность/ оборудование	Презентация о традициях празднования Дня матери других стран, интерактивные плакаты, словари, песни на английском «Моя мама».

Тема 11. В мире сказки. Три медведя (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Читаете сказку «Три медведя» по ролям. Учим слова по ролям
Языковой материал	Лексика: Goldilocks, Mummy Bear, Daddy Bear, Baby Bear, porridge, hot, cold, warm, big, small, medium, bowl, bed, chair. Run down the stairs
Грамматический материал	
Познавательный/ страноведческий аспект	
Наглядность/ оборудование	

Тема 12. Пасха (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздник Пасхи в Великобритании и России, атрибуты, предлоги места и направления, настоящее простое время.
Языковой материал	ЛЕ: Easter, Easter bunny, Eostre, spring, Easter holidays, eggrolling, basket, hot-cross buns, to present.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Праздник Пасхи в Великобритании и России в сравнении, пасхальные стишки, песни и игры.
Наглядность/ оборудование	Фильмы «Easter», презентации «Easter», картинки с пасхальной атрибутикой.
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики, развитие диалогической и монологических умений по теме «Пасха», сравнение празднования в России и в Соединенном Королевстве, изготовление пасхальных поздравок, блюд, открыток, разучивание песен и стихов, проведение игр.

Тема 13. Овощи, фрукты (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия овощей и фруктов на английском. Я люблю, я не люблю... Вопросительная форма «Ты любишь?» Рифмовка: "Do you like bananas?" Игры: "What's missing", "What's this?"
Языковой материал	Яблоко, апельсин, виноград, картошка, банан, помидор, лук, сок, чай, молоко, мажарин, киви
Наглядность/ оборудование	
Методические рекомендации	Разучивание стишков и песен про фрукты. Считалочка «One banana»

Тема 14. Мой питомец. (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание внешности и характера своего питомца. Рассказ о том, что любит и умеет делать питомец. Рассказ о совместных занятиях, о том, что было и о планах на выходные, каникулы.
Языковой материал	Лексика: dog, rabbit, mouse, cat, goldfish, guinea-pig, rabbit, turtle/tortoise, parrot, kitten. Лексика по теме «Внешность и характер, питомец, питомец, pet animal, in a year, in the future, the day after tomorrow/ What will you do tomorrow? Неправильные глаголы 2 форма.
Грамматический материал	There is/There are. Am, is, can, like to do. Does it like...? Future Simple, Неправильные глаголы 2 форма в Past Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Домашние питомцы Британии
Наглядность/ оборудование	Картинки с животным, фильм «Лондонский зоопарк», презентация «Домашние и дикие животные».
Методические рекомендации	Мультимедиа-проект «Мое любимое домашнее животное».

Тема 15. Мир, в котором я живу. (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Слова, описывающие известные личности, название месяцев. День рождения. Песни и стихи на день рождения.
Языковой материал	слова, описывающие известные личности, название месяцев. День рождения. Песни и стихи на день рождения.
Грамматический материал	Обобщение изученного за 1 год.
Познавательный/ страноведческий аспект	проект «Мой мир»
Наглядность/ оборудование	Презентация, песни, оборудование для игр.
Методические рекомендации	Главной задачей данного занятия является систематизация всего речевого материала и ЛЕ, обобщение знаний о стране изучаемого языка посредством песен и игр, открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ темы	Разделы и темы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Тесты проекты
	2	2	4	
	Вводное занятие	1	-	
1	Hello everybody! Приветствие, знакомство	2	6	
2	Meeting people. Члены семьи.	4	8	1
3	Мир профессий	4	4	
4	Спорт и хобби	4	4	

5	Where do you live? (Дом)	2	6	
6	Любимые праздники. Прошедшее время	2	6	
7	Рождество в Великобритании	4	8	1
8	Can you speak English? Грамматический материал	4	4	
9	Food you like! (Любимая еда и покупки)	2	6	
10	Looking good! (Внешний вид)	4	4	
11	Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)	4	4	
12	Thank you very much!	4	10	
13	(Хобби). В мире сказки «Волк и 5 крольчат»	4	6	
14	Happy Birthday! (С Днем рождения!)	4	6	
15	Every day. (Распорядок дня)	4	6	1
		53	88	3
		144		

Содержание программы. 2 год обучения

Тема 1 «Hello, everybody! Приветствие, знакомство» (8 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, язык) Некоторые страны (Америка, Великобритания, Россия, Австралия, Новая Зеландия, Италия, Испания, Германия, Франция, Китай, Япония).
Языковой материал	ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. What is your name (surname)? How old are you? Where are you from? Where do you live?
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we. It Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы-связки: am, is, are. Обобщенные и специальные вопросы: who, how old, what, where в настоящем простом времени. Модальный глагол can. Артикли.
Познавательный/ страноведческий аспект	Язык и страны мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Карта и флаг Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зеландии. Имена английских девочек и мальчиков.
Наглядность/ оборудование	Карта мира, флаги России и Великобритании, США, презентация «THE UK»: история Великобритании, символы.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению рассказа уроков, «Урок моей мечты» и др.

Тема 2. Meeting people. Члены семьи. (12 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 100. Притяжательные, внешность.
Языковой материал	ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.

Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и не определенный a/an.
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Важное поведение англичан. Лондон и его достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Картонки по теме «Семья», учебный материал, презентации «Лондон».

Тема 3. Мир профессий. (8 часов)

Речевой материал / предметное содержание речи	Рассказ о себе (возраст, из какой страны родом), своей внешности, своей семье, о будущей профессии.
Языковой материал	LE: Doctor, manager, cook, teacher, worker, businessman, engineer, builder, shop assistant. Parts of the body: head, face, forehead, cheeks, chin, eyes, ears, nose, hair, lips, tooth, teeth, tongue, eyelashes, eyebrows, neck, shoulders, chest, back, arm, elbow, hand, finger, nail, leg, knee, foot-feet, toe/colour/shapes. Good/bad, smart/stupid, nice/ugly, kind/angry.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we, they. Прилагательные местоимения: my, his, her. Формы глагола to be: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Present Simple. Употребление артиклей с именами собственными. Прилагательный падеж, множественное число существительных. Степени сравнения. Суффиксы, приставки прилагательных – un-, mis-, -ful. Названия месяцев, времен года, порядковые числительные, предлоги on, in, for, of. Местоимения some/ any, much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	Страны в составе Соединенного Королевства. Значение английского языка. Самые популярные английские профессии.
Наглядность/ оборудование	Картонки по теме «Профессии», презентации по темам «Части тела», «Качества характера», «Цвета», «Формы».

Тема 4. Спорт и хобби (8 часов)

Речевой материал / предметное содержание речи	Беседа об увлечениях друга, его любимых играх, совместном досуге. Расспросить собеседника, что он делал вчера, всегда делает и будет делать в будущем.
Языковой материал	LE: toys, teddy bear, doll, ball, lego, to do sport, to play football, basketball, hockey, to play the guitar, the violin, to play with a doll, to play computer games, to walk, to listen to music, to go the country, to read fairy tales, to write poems, to play puzzles, to watch TV, to draw, to paint, to ski, to skate. Фразовые глаголы to do/ to make, два вида. Повторение лексики по темам «Время, хобби, домашние обязанности».
Грамматический материал	Общие и специальные вопросы в Present Simple, прилагательный падеж, Who – questions, предлоги on, in, at, have/has, must, may, can, Past Simple, Future Simple, неправильные глаголы 2 форма.
Познавательный/ страноведческий аспект	Увлечения британцев, история Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Фильм об увлечениях британцев, фото, кроссворд, картонки неправильные глаголы.

Тема 5. Where do you live? Дом (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей квартире (доме), комнате. Предметы мебели. Выражение своего отношения. Повторение лексик по теме «Семья».
Языковой материал	ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, like, sofa, chair, armchair, table, room, TV-set, computer, shelf, carpet, door, wall, bed, bedroom, bathroom, toilet, living-room.
Грамматический материал	Обороты there is, there are. Глагол have/has got, числительные 110, определенный артикль the и не определенные a/an.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские стихи и поговорки о доме. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Лондон и его достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Картинки по теме «Семья», цветной материал, презентация «Лондон», презентация «Home, sweet home!» Проверка результативности через выполнение проекта «Дом моей мечты».
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению расписания уроков, «Дом моей мечты» и др.

Тема 6 Любимые праздники (8 часов) +

Тема 7 Рождество в Великобритании (12 часов) + 1 тест

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Праздники. Новый год. Рождество. Традиции в Великобритании и России. Подарки. Дед Мороз. Санта Клаус. Новогодняя ёлка.
Языковой материал	ЛЕ: What season do you like? What is your favorite holiday? Why do you like it? Happy New Year. Christmas. Santa Claus. Father the Frost. Christmas tree. Presents.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we, it , they. Притяжательные местоимения: my, his, her. Безличные предложения. Глаголы- связки: am, is, are. Общие и специальные вопросы: what, where, when в настоящем простом времени. Модальный глагол can. Артикли.
Познавательный/ страноведческий аспект	Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах и России.
Наглядность/ оборудование	Фильм «Merry Christmas», презентация «Времена года. Погода», обучающая видео-лессонка о погоде, месяцах.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению расписания уроков, «Урок моей мечты» и др.

Тема 8. Can you speak English? Грамматический материал (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Настоящее, прошедшее время. Использование правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени
Языковой материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her. Формы глагола to be: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Present Simple. Использование артиклей с именами собственными. Притяжательный падеж, множественное число существительных. Степени сравнения. Суффиксы, приставки прилагательных -ly, -ly, -ful. Названия месяцев, арсенн года, порядковые числительные, предлоги on, in, for, of. Местоимения some/ any, much/many.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	
Наглядность/ оборудование	Грамматические таблицы, наглядное пособие, раздаточный материал, тренировочные грамматические тесты

Тема 9. Food you like! Любимая еда и покупки. (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Название готовых блюд /продукты. Еда. Моя любимая еда. Я люблю кушать
Языковой материал	ЛЕ: Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburger, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yogurt, ... etc.)
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Национальная еда англичан, национальная еда русских. Названия на английском языке.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Еда». Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. За столом
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение мини-проекта «Моя любимая еда».

Тема 10. Looking good! Внешний вид. (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда. Цвет. Форма. В магазине одежды. Что одеть на вечеринку?
Языковой материал	ЛЕ: blouse, boots, cap, coat, dress, jacket, jeans, mittens, sweater, trainers, T-shirt, shorts, shoes, trousers, clothes, raincoat, dirty, clean, pink, yellow, red, green, grey, orange, party, nice, big, small, put on, have/has on, like. Лексика по теме :«Одежда» (предметы одежды) Clothes. Одежда. Внешность Лексика, аудирование.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

Наглядность/оборудование	Красочные картинки с изображением одежды. Презентации к спектаклям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – выполнение проекта «Школьная мода». На итоговом занятии по теме можно пригласить родителей.

Тема 11. Life's an adventure! Жизнь – приключение! (8 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия видов транспорта, предлоги места и направления, как спросить \ показать дорогу, покупка билета.
Языковой материал	ЛЕ: bus, trolleybus, train, bike, scooter, tube, underground, metro, railway, tram, plane, helicopter, ship, steam, boat, on foot, motor bike, ticket, by.
Познавательный/ страноведческий /религиоведческий аспект	Стихи Алана Барто «Грузовик», «Самолет» на английском языке, особенности видов транспорта, дорожного движения в Великобритании, достопримечательности.
Наглядность/оборудование	Фильм «Экскурсия по Лондону», презентации «Транспорт», «Достопримечательности Лондона», карта метро Лондона, карта Лондона, деньги.
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики, развитие диалогической умений ориентирования в незнакомом городе.

Тема 12. Thank you very much! (14 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Позвольте представиться: представление, знакомство друг с другом. Правила вежливого тона, вежливые слова.
Языковой материал	ЛЕ: want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want /спасибо, пожалуйста, будьте добры и т.д.
Познавательный/ страноведческий /религиоведческий аспект	Игра «Снежный ком». Проектная работа «Моя визитная карточка». В гостях у чопорных англичан. Правила поведения англичан.
Наглядность/оборудование	Фильм «В мире вежливых английских слов».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики, развитие монологических умений высказывания своего мнения и своих впечатлений, пожеланий.

Тема 13. We had a good time! Хобби

В мире сказки «Волк и 5 крольчат»(10 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Предметы мебели. Выразение своего отношения. Повторение лексики по теме «Семья». Выразительное чтение сказки по ролям.
Языковой материал	ЛЕ: sofa, chair, armchair, table, room, TV-set, computer, shelf, carpet, door, wall, bed, bedroom, bathroom, toilet, living-room. Аудирование с последующим повторением: five baby rabbits, big bad wolf, Where's rabbit one? Is he in the kitchen/bedroom/bathroom/sitting room?

	He's under the chair/ bed. She's in the bath/ cupboard.
Познавательный/ страховедческий /развивающий аспект	Сюжетные картинки. Игра: «Where's naughty rabbit?» Песни: "I'm a wolf" "This is the way I get up".
Наглядность/ оборудование	Фильм «Home, Sweet Home», презентации «Household appliances», карточки «Посуда», «Постельные принадлежности», «Предметы личной гигиены», «Бытовые приборы и техника».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – развитие навыков аудирования и говорения, развитие диалогической речи, правила поведения в семье, дома, за столом, общности, описание и применение бытовых предметов. Драматизация сказки по ролям.

Тема 14 . « День рождения». (10 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Время года. Месяцы. Занятия в разное время года. Подарок. Игры. Угощения.
Языковой материал	LE: When is your birthday? What season do you like? What is your favorite season? Why do you like it? What can you do in winter(summer, autumn, spring, summer)? I 'd like to have... for my birthday, hide-and-seek, leapfrog, hopscotch, play with...., candles, cake, sweets.
Познавательный/ страховедческий /развивающий аспект	Стихи и песни «Happy Birthday to you» на английском языке.
Наглядность/ оборудование	Фильм «Как празднуют день рождения английские школьницы», презентации «Happy Birthday to you».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики, развитие монологических умений высказывания своего мнения и своих впечатлений, пожеланий.

Тема 15 . Every day. Распорядок дня (10 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Режим дня. Глаголы вставать, умываться, чистить, жить, застывать, помогать. Время
Языковой материал	Parts of the body: head, face, forehead, cheeks, chin, eyes, ears, nose, hair, lips, teeth, neck, shoulders, Time: to, half, after ,
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she, we, they. Приклагательные местоимения: my, his, her. Формы глагола to be: am, is, are. Present Simple. Суффиксы, приставки прилагательных - in-, mis-, -ful. Названия месяцев, время года, порядковые числительные, предлоги on, in, for, of. Местоимения some/ any, much/many.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам «Части тела», «Качества характера», «Дрета», числительные

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ темы	Разделы и темы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Тесты проекты
	2	3	4	
	Вводное занятие Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения в кабинете английского языка.	1	1	
1	В мире грамматики	12	12	
2	Обучение в Англии	4	12	
3	История и географическое положение Великобритании. Символы.	4	14	
4	Праздники Великобритании	14	20	1
5	Добро пожаловать в Америку	14	14	
6	Спорт	10	10	1
		59	83	2
		144		

Содержание программы. 3 год обучения Тема 1. В мире грамматики (24 часа)

Речевой материал Предметное содержание речи	Обобщение и повторение грамматического материала за 2 года обучения+ новый грамматический материал. Будущее время. Образование, употребление в речи, видо-временные конструкции. Глаголы <i>must, can, may, should</i> . Коварный план <i>shall</i> и <i>will</i>
Языковой материал	To be, have got, has got, possessive pronouns, can, there is, there are, has Indefinite, Present Indefinite.
Грамматический материал	Личные и притяжательные местоимения, глагол to be в вопросительной и отрицательной форме в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, правила чтения гласных, согласных, дифтонги, дитонгия в английском языке. Слова-вопросы. Правильные и неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Тема 2. Обучение в Англии (16 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя школа. Школьные предметы. Описание уроков. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.
Языковой материал	ЛЕ: bag, pencil, pen, textbook, workbook, pencil case, rubber, ruler, Russian, English, Math, Music, Reading, Nature Study, P.E., school, myst.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Школы в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации «Школы в Великобритании». Игрушки, карточки и режениет для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению рисунков уроков, «Урок моей мечты» и др.

Тема 3. История и географическое положение Великобритании. Символы. (18 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны в составе Соединённого Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия). Некоторые страны (Америка, Великобритания, Россия, Австралия, Новая Зеландия, Италия, Испания, Германия, Франция, Китай, Япония). Части Великобритании, названия рек, крупных городов. История Англии.
Языковой материал	ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, , old, The UK, England, Wales, Scotland, Northern Ireland, from, where, he, she, it, name, my, what, your, his, her. What is your name (surname)? What's your age? What language do you speak? Where are you from? Where do you live? Who are you by nationality?
Грамматический материал	Оборот to be going to в Present Simple Tense и в Past Simple Tense. Both...and Future Simple Passive.
Познавательный/ страноведческий аспект	Страны в составе Соединённого Королевства. Значение английского языка. Карта, флаг и гимн Великобритании. Города Англии. Робин Гуд. Из прошлого Великобритании
Наглядность/ оборудование	Карта мира, флаги Великобритании, Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Презентации - текст о Соединённом Королевстве, гимн Великобритании, фильм о Королевской семье, о дне рождения Королевы. Презентация «Двадцать Локленд». Знаменитые личности Англии.

Тема 4. Праздники Великобритании (34 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о самых главных праздниках Великобритании, отличие от русских праздников, сходство традиций и обычаев некоторых праздников с русскими. Национальные праздники Великобритании, Шотландии, Уэльса. Достопримечательности Англии, длинная единица Англии, знаменитые личности.
---	--

Языковой материал	Лит: the Thames, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Westminster Abbey, Westminster Cathedral, the Houses of Parliament, Big Ben, Tower, Imperial State Crown, boaters, Tower Bridge, St. Paul's Cathedral, Madame Tussauds Waxmuseum, Sir Winston Churchill, Diana Spencer, Charles Robert Darwin, Isaac Newton, Admiral Horatio Nelson, Margaret Thatcher, Alexander Bell, Alexander Fleming, William Shakespeare, John Constable, Charles Spencer «Charlie» Chaplin, Joanne Rowling, The Beatles, David Beckham, Easter, Mother's Day, St. Valentine's Day.
Грамматический материал	Артикли с названиями достопримечательностей, имена собственные, степени сравнения прилагательных. Числительные порядковые.
Познавательный/ страноведческий аспект	Фильм о Лондоне, знаменитые люди Соединённого Королевства, традиции и праздники в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Фильм и презентация о Лондоне, презентация «Знаменитые люди Британии», презентация «Праздники и традиции Великобритании».

Тема 5. Добро пожаловать в Америку.

Речевой материал /предметное содержание речи	Нью-Йорк, Вашингтон, достопримечательности Америки, деньги, транспорт, американский английский, дом американцев, еда американцев, традиции, праздники, американская школа, виды спорта американцев.
Грамматический материал	Обороты there is, there are. Глаголы have/has got, числительные 110, определенный артикль the в не определенных а/ял.
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная американская семья, уклад жизни, Америка и американцы, транспорт, виды спорта, Нью-Йорк и его достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Карточки по теме «Америка», собственный материал, презентация «Путешествие в Америку», компьютерные презентации о традициях американцев, праздниках, еде, одежде, климате, и т.д. Проверка результативности через выполнение проекта «Что я знаю про Америку».

Тема 6. Спорт. (20 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Олимпийские игры, символы, история, флаг, гимн, Виды спортивных игр. Национальные спортивные игры. Американский бейсбол, английский футбол.
Языковой материал	Лит: football, volleyball, hiking, skiing, jumping, Olympic Games,
Грамматический материал	Прилагательные, степени сравнения прилагательных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские сленги и разговоры о спорте. Любимый вид спорта англичан. Необычные виды спорта.
Наглядность/ оборудование	Карточки по теме «Спорт», собственный материал, презентация «Виды спорта», стихи, песни подвижные игры.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс проектов «В мире спорта»

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Разделы и темы программы		теория	практика	Зачет проект
1.	Тема № 1. Знакомство. Английская грамматика	32			
1.	Вводное занятие. Знакомство с различными стилями письма (письма личного характера, деловые письма, сообщения, электронная почта). Знакомство. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Чудеса английской грамматики «Адрес слева, адрес справа...» (Особенности написания адреса на конвертах и в самом письме). Времена группы Present Simple Tense		2	4	
2.	Как выглядит британец. Характер англичанина. Отрицательная форма в Present Simple Tense Тестирование: «Глагол To be», «Наст.пр. время».		2	4	
3	«Описание людей». Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Вопросительные предложения. Общие вопросы		2	4	
4	“Любимый”, “Искренне Ваш...” или просто “С уважением”? (официальные и дружеские заключительные формы и формулы письма). “Клише” – маленькое слово, большой помощник (шаблонные выражения, полезные для личной и деловой переписки).		2	2	
5	«Все обо мне» Написание письма личного характера о себе и своей семье. Вопросительные предложения в Past Continuous. Общие вопросы		2	2	1
6	«Все о себе». Анкета. Заполнение личных данных в анкете. Анкетные сокращения и аббревиатуры. Глагол “to be”.		2	2	
II.	Тема № 2. Достопримечательности. Праздники	34			
7	Достопримечательности Англии. Лондон – столица Великобритании. Виды Англии. Вопросительная форма в Present Simple Tense		2	2	
8	Thanksgiving Day (День благодарения)		2	2	
9	Christmas . Рождество в Англии. Новый год в Англии. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Множественное число существительных.		2	2	
10	New Year in the world (Новый год во всем мире). Новогоднее представление.		2	4	
11	St. Valentine’s Day (День святого Валентина) Дата и время Открытки-приглашения и открытки-благодарности. Написание открыток. Времена группы Future Simple		2	2	
12	Mother’s Day (День матери)		2	2	
13	All Fool’s Day (1 Апреля)		2	2	

14	Открытки. Виды открыток. Оформление и написание поздравительной открытки.		2	2	1
III.	Тема №3. Город. Традиции и обычаи.	16			
15	Страны изучаемого языка. Расширение кругозора уч-ся. Великобритания. Свободная работа в группах, составление презентации. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы		2	6	
16	Традиции и обычаи. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы		2	6	1
IV.	Тема № 4. Письмо или записка?	28			
17	«Что в письме, а что в записке?» Разница между письмами и короткими сообщениями. Сообщения делового и личного характера. Сокращение и выделение важной информации различными способами.		2	2	
18	"Ах, уж эти АБРАКАДАБРЫ!" (аббревиатура в деловой и личной переписке сокращения названий месяцев, дней недели и т. п.)		2	2	
19	«Мой лучший друг». Лексика по теме Написание статьи о лучшем друге по плану. Разница между Part Simple и Part Continuous		2	2	
20	«Мой день». Лексика по теме. Настоящее простое время.		2	2	
21	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Составление электронного письма другу. Артикль. Определенный артикль		2	2	
22	Написание письма личного характера о своем рабочем дне по плану. Порядок слов в предложении.		2	2	
23	Здоровье. Работа над проектом о здоровом образе жизни. мини-проект «Заметка в газету»		2	2	1
V.	Тема №5. «Мой дом, моя страна»	12			
24	«Мой город». Написание письма личного характера о своем городе. Предлоги места и времени		2	2	
25	«Мой дом» Лексика по теме. Кликсе для описания квартиры		2	2	
26	Написание письма личного характера о своем доме/квартире по плану.		2	2	1
VI.	Тема № 6. Ведущий английский	16			
27	"Американский или королевский английский?" (основные различия американского и британского		2	2	

	вариантов английского языка). Чтение текста и составление словарика американизмов.				
28	«Английский в мире компьютеров». Использование английского в чате, sms-сообщениях и электронной почте. Чтение аутентичных образцов.		2	4	
29	Язык sms. Сокращения, принятые в SMS-сообщениях. Чтение и составление SMS. «Телефонный этикет». Конкурс на самое оригинальное SMS-сообщение.		2	2	
	Итого/год викторина		2		1
		140	60	78	6

Содержание программы. 4 г.о.

Тема№1. Знакомство. Английская грамматика

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, язык) Некоторые страны (Америка, Великобритания, Россия, Австралия, Новая Зеландия, Италия, Испания, Германия, Франция, Китай, Япония). Описание людей, характера человека, составление и написание письма, согласно требованиям Чудеса английской грамматики «Адрес слова, адрес справа...» (Особенности написания адреса на конвертах и в самом письме)
Языковой материал	ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. What is your name (surname)? What's your age? What language do you speak? Where are you from? Where do you live? Who are you by nationality?
Грамматический материал	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Личные местоимения: I, you, he, she, we. It, they. Глаголы-связки: am, is, are. Притяжательные местоимения: my, his, her. Общие и специальные вопросы: who, how old, what, where в настоящем простом времени. Модальный глагол can. Артикли. Климат написания письма
Познавательный/ справочный/ лингвистический/ аспект	Язык и страны мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Карта и флаг Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зеландии. Имена английских девочек и мальчиков.
Наглядность/ оборудование	Грамматические таблицы, компьютерная презентация «Письмо по английски», компьютерные тренажер «Личность». Карта мира, флаги России и Великобритании, США, презентация «THE UK: история Великобритании, символы.

Тема№ 2 . Достопримечательности. Праздники.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия основных достопримечательностей Великобритании, названия праздников, обычаи и традиции празднования основных праздников. Написание Поздравительной открытки
Языковой материал	ЛЕ: the Thames, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Westminster Abbey, Westminster Cathedral, the Houses of Parliament, Big Ben, Tower, Imperial State Crown, beefeaters, Tower Bridge, St. Paul's Cathedral, Madame Tussauds Waxmuseum, Sir Winston Churchill, Diana Spencer, Charles Robert Darwin, Isaac Newton, Admiral

	Horatio Nelson, Margaret Thatcher, Alexander Bell, Alexander Fleming, William Shakespeare, John Constable, Charles Spencer «Charlie» Chaplin, Joanne Rowling, The Beatles, David Beckham. Easter, Mother's Day, St. Valentine's Day.
Познавательный/ страноведческий /языковой аспект	Артикли с названиями достопримечательностей, имена собственные, степени сравнения прилагательных.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Лондон», презентация «Достопримечательности Лондона» Фильм «Экскурсия по Лондону», презентация «Natura», «Достопримечательности Великобритании», карта Содвизенного Королевства.
Методические рекомендации	Вось цикл занятий по этой теме – освоение лексик, развитие диалогической и монологических умений – описание местности.

Тема № 3 . Город. Традиции и обычаи.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия видов транспорта, магазинов, социально значимых мест (больницы, школы, почта и др.). Предлоги места и направления, как спросить \ показать дорогу, покупка билета, товаров.
Языковой материал	ЛЕ: bus, trolleybus, tram, bike, scooter, tube, underground, metro, railway, train, plane, helicopter, ship, steam, boat, on foot, motor bike, ticket, by.
Грамматический материал	Обороты there is, there are. Глагол have/has got, числительные 110, определенный артикль the и не определенные a/an.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские стихи и поговорки о доме. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.
Наглядность/ оборудование	Презентация, песни, оборудование для игр. Картинки по теме «Города, с/бный материал, Проверка результативности через выполнение проекта «Город моей мечты».
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс иллюстраторов английских стихотворений и выполнение творческого задания по составлению мини-проектов по теме, «Город моей мечты» и др.

Тема № 4 Письмо или записка?

Речевой материал /предметное содержание речи	Разница между письмами и короткими сообщениями. Сообщения делового и личного характера. Сокращение и выделение важной информации различными способами. Написание письма личного характера. Мой день. Мой друг. Составление электронного письма другу, аббревиатура.
Языковой материал	ЛЕ: When is your birthday? What season do you like? What is your favourite season? Why do you like it? What do you do, when it is ...? What can you do in winter(summer, autumn, spring, any time)? Outdoor, indoor, play the guitar/football. ЛЕ:f lat, house, apartment, kitchen, bathroom, toilet, living room, hall, bedroom, fire, fireplace, in front of, behind, upstairs, downstairs, garden, sofa, chair, armchair, table, desk, computer, TV set, picture, left, right, in the corner, in the middle, mirror, curtain, furniture, near, between, next to, wardrobe, lamp, sink, cooker.
Грамматический материал	Past Simple и Past Continuous, . Артикль. Определенный артикль, порядок слов в предложении.

Познавательный/ страноведческий аспект	Клише написание делового и личного письма, жизнь сверстников в Англии, любви, увлечения, режим дня.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Мой день», «Письмо», оборудование для игр – мяч, скакалка, мел и др.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс «Письмо моему другу».

Тема № 5. «Мой дом, моя страна»

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Описание своего дома (квартиры), комнаты. Описание города, рассказ о том, что можно увидеть интересного в родном городе, описание природы родного края. Рассказ и беседа о том, как Названия предметов домашнего обихода, утварь, приборы и приспособления и их назначение. Предлоги места и направления. Повелительные наклонения, модальные глаголы can, must, should.</p> <p>Названия видов транспорта, магазинов, социальнозначимых мест (больницы, школы, почта и др.). Предлоги места и направления, как спросить \ показать дорогу, покупка билета, товаров.</p>
Языковой материал	<p>ЛЕ: Household appliances, dishes, plate, cup, glass, spoon, fork, knife, parking, pan, sauce-pan, kettle, fridge, microwave oven, gas cooker, bath, towel, soap, brush, toothpaste, toothbrush, rug, shampoo, pillow, blanket, slippers.</p> <p>ЛЕ: Country, town, city, region, road, tower, castle, shop, department store, seller, customer, sale, museum, theatre, gallery, circus, monument, park, square, swimming pool, palace, bridge, cathedral, church, hospital, school, kindergarten, post-office, policlinic, stadium, skating-rink.</p>
Познавательный/ страноведческий /религиоведческий аспект	Особенности домашней жизни в англо-говорящих странах, пословицы и поговорки о доме. Стихи и песни о доме.
Наглядность/ оборудование	Фильм «Home, Sweet Home», презентации «Household appliances», карточки «Посуда», «Постельные принадлежности», «Предметы личной гигиены», «Бытовые приборы и техника».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики, развитие диалогической и монологической умений по темам: правила поведения в семье, дома, за столом, обязанности, описание и применение бытовых предметов и приборов.

Тема №6. Вездесущий английский.

Речевой материал /предметное содержание речи	Понятие американской и английской «англишкостей». Сокращения, принятые в SMS-сообщениях. Чтение и составление SMS. «Телефонный этикет»
Языковой материал	Использование английского в чате, sms-сообщениях и электронной почте. Примеры чатов, sms-сообщений на английском. Правила перевода на русский язык, ошибки.
Познавательный/ страноведческий /религиоведческий аспект	Как общаются в сети сверстники. Правила общения. Этикет общения.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Ошибки при составлении sms-сообщений».
Методические рекомендации	Конкурс на самое оригинальное SMS-сообщение.

Учебно-материальная база

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

Дидактическое обеспечение курса:

- Учебники, рабочие тетради «Английский для малышей» и «Английский для младших школьников» под редакцией И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, дополнительные книги для чтения, материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, аудио- и видео диски, элементы театральных декораций; игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. - 192 с.
2. Бонк, Н.А., Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. - М.: Росмэн, 2010.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.:
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 93с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева - М.: Дрофа, 1997. - 288 с.: 7 л. ил. ил.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова - М.: Дрофа, 2004. - 96 с.
8. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
9. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. - 320с., ил.
10. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 78 с.
11. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родзин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. - 176 с.

12. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Список литературы для учащихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Двоймочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил.: ил.
9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006/2007. – URL:

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
(22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgorn.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
8. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/> <http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/> <http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/> <http://www.englishclub-spb.ru/> <http://elf-english.ru/> <http://english-online.ucoz.ru/> <http://www.free-books.org/>
<http://www.a-center.ru/tales/>

Приложение 1
Индивидуальная диагностическая карта освоения общеобразовательной программы «Английский с удовольствием»

Показатели	Время длительность	Сроки деятельности										% на начало года	% на конец года	
		Конец 1 полугодия (1 год)	Конец 1 г.ч. года	Конец 1 полугодия	Конец 1 г.ч. года	Конец 1 полугодия	Конец 1 г.ч. года	Конец 1 полугодия	Конец 1 г.ч. года	Конец 4-го года	Конец 5-го года			
I. Знания, умения, навыки по предмету:														
1. уровень усвоения лексики														
2. уровень усвоения грамматики														
3. уровень аудирования														
4. уровень говорения														
5. уровень письма (3 год, 4 год)														
6. уровень чтения (3 год, 4 год)														
II. Развитие психических процессов:														
1. уровень развития внимания														
2. уровень развития памяти														
3. уровень развития мышления														
4. уровень развития воображения														
III. Сформированность личностных качеств:														
1. уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)														
2. уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)														
3. умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других														
4. умение выступать перед аудиторией														

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок описал млеко, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/3.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

- Уровень развития мышления**
- 1- выполняет всевозможные интеллектуальные задачи, часто отвлекается.
- 2- способен управлять вниманием в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- активно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти

- 1- запоминает менее 1/3 материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более 1/3 материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития воображения

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-образное мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допускает ошибок.

Уровень развития воображения

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческие воображения.
- 3- способен к выделению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей и взрослых):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- часто проявляет активность, но познавательный интерес довольно низкий.
- 3- Проявляется жгост активность, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействиях со сверстниками.